

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 27 второй категории**

проспект Автозаводцев, д. 8а, Миасс Челябинской области, 456304 Тел. (3513) 55-12-63. E-mail: miass-dou27@mail.ru
ОКПО 51494802, ОГРН 1027400875028, ИНН/КПП 7415031305/741501001

СОГЛАСОВАНО

Глава Миасского
городского округа

« »



Г.А. Васьков

2016 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ № 27

Н.А. Шмойловой

Приказ №

от « 27 » мая 2016г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2016-2019 годы

Открытость. Качество. Устойчивое развитие.

ПРИНЯТА

на совете педагогов

протокол № 4 от «27» мая 2016 г.

Программа развития МБДОУ № 27
проверена начальником юридического
отдела МКУ МГО «Образование»

Н.Ю.Вавилова

Миасс 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ.....	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.....	9
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
Характеристика кадрового состава.....	17
Характеристика образовательного процесса ДОУ	23
Характеристика материально-технических условий	25
Характеристика развивающей предметно-пространственной среды.....	27
Характеристика финансово-экономических условий	30
Структура управления ДОУ	35
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	39
ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ	45
ПРОЕКТ «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»	45
ПРОЕКТ «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	53
ПРОЕКТ «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	59
ПРОЕКТ «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников».....	63
ПРОЕКТ «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников».....	65
ПРОЕКТ «Финансово-экономическое обеспечение программы развития дошкольного образовательного учреждения».....	68
Проект «Реализация системы ХАССП»	71

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 27 второй категории города Миасс на 2015-2018 годы
Нормативные основания для разработки Программы	Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы Муниципальная программа развития образования в городе Миасс на 2013–2015 годы Устав МБДОУ № 27, локальные акты
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ № 27
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнитель и Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ № 27
Контроль исполнения Программы	Родители, родительский комитет Администрация МБДОУ № 27 Педагогический совет МБДОУ № 27
Основное предназначение Программы развития ДОУ	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ № 27 в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления

	структуры и содержания образования
Задачи Программы	1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ № 27 в условиях введения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ № 27 с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2015 годом, - 0 %) Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования; Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию – 100% Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ – 100% Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга) Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня -100% Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (20 выпускников в 2012 году – 100%, 24 выпускника в 2013 году – 100%, 24 выпускника в 2014 году – 100%, по итогам 1 полугодия). Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость – 100% Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов – 4. Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам Привлечение внебюджетных средств Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 % Снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных

	представителей) детей на качество образовательных услуг
Сроки реализации	2016-2019 годы
Этапы и периоды реализации Программы	1 этап - диагностико-конструирующий (январь-август 2016 года) Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. Задачи: - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ. 2 этап – преобразовательный (2016-2017 уч.год; 2017-2018 уч.год) Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Задачи: - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - создание внутренней системы оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. Ожидаемый результат: - создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. 3 этап - аналитико-информационный (2018-2019 уч.год) Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах. Задачи:

	- подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты Программы	Реализация мероприятий в течение 2016-2019 годов позволит обеспечить: - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. В результате реализации Программы: - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Качественные характеристики программы	Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада. Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и

	средствами их достижения. Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация). Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития	Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования Повышение уровня кадрового потенциала
Критерии эффективности реализации программы	Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности: - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ № 27 с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)
Финансирование Программы	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг Безвозмездная помощь и пожертвования родителей Спонсорская помощь
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического (<i>управляющего, наблюдательного</i>) совета Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ
Управление	Текущее управление Программой осуществляется

Программой	администрацией ДОУ Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ
Механизм реализации программы	Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет ДОУ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующей или старшим воспитателем Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет ДОУ

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров	- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития ДОО на период 2015-2018 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 27 второй категории

Организационно-правовая форма:

Учредитель:

Лицензия:

Устав: изменения № 4, утвержден Постановлением Администрации Миасского городского округа № 7066 от «25» ноября 2015г.

Юридический и фактический адреса: Челябинская область, город Миасс, пр. Автозаводце, 8а

Телефоны: 8 (3513) 55-12-63

E-mail: miass-dou27@mail.ru

Сайт: sad-27.ru

Заведующий:

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ №27, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной образовательной программы «Радуга».

Ближайшее окружение ДОО (социум): Школы №29, №17, библиотека, Музыкальная школа, краеведческий музей.

Достижения:

Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	-	-	-
2.	Городские мероприятия		
2.1.	Городской конкурс рисунков, организованный газетой «Миасский рабочий» к 239-летию Миасса «Любимый город – маленький Миасс»	2012-2013	Диплом
2.2.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Мой детский сад», «Путешествие в зимнюю сказку»	2012-2013	I место
2.3.	Конкурс конструктивного творчества «Русская народная сказка и конструкторы ЛЕГО». С проектами «Гуси – лебеда», «Иван - крестьянский сын и Чудо-юдо»	2012-2013	I место, III место
2.4.	Фестиваль детского творчества «Солнечные лучики» с песней «Пять февральских роз», танцем «Бабочки»	2012-2013	Диплом
2.5.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Международному Дню защиты детей	2012-2013	Диплом
2.6.	Творческий отчет	2012-2013	-
2.7.	Мастер-класс победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства. Познавательное занятие «Загадочный Космос»	2012-2013	-
2.8.	I слет победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства педагогических работников и молодых специалистов образовательных учреждений Миасского городского округа (молодые специалисты и педагоги ДОУ).	2012-2013	-
2.9.	Семинар «Построение субъект - ориентированный предметно-игровой среды в современном ДОУ», тема доклада и презентации «Инновационные компоненты конструктивно-игровой среды для старших дошкольников» (Абызгареева Р.М.).	2012-2013	-
2.10	Муниципальный конкурс детского рисунка, организованный газетой «Мой любимый	2013-2014	Диплом
2.11	Муниципальный конкурс «Мой проект», с проектом «Откуда берутся лужи?» и «Как образуются облака»	2013-2014	I место
2.12	Городской конкурс конструктивного творчества «Олимпийские игры и конструкторы ЛЕГО»	2013-2014	I место
2.13	Публикация в газете «Миасский рабочий», статья «О конкурсе «Детские сады – детям»	2013-2014	I место
2.14	Мастер-класс на базе ДОУ № 27 «Вышивание с дошкольниками» (Смагина Г.Н.), «Нетрадиционное рисование (Бобкова Т.Г.).	2013-2014	-
2.15	Городской конкурс конструктивного творчества «Олимпийские игры и конструкторы ЛЕГО»	2013-2014	I место

2.16	Фестиваль детского творчества «Солнечные лучики» с танцем «Весенний бал» (подготовительная группа).	2013-2014	Диплом
2.17	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Международному Дню защиты детей	2013-2014	Диплом
2.18	Семинар «Особый ребенок. Социализация и успешность детей с ОВЗ», тема доклада и презентации «Ребенок с ОВЗ в общеразвивающей группе» (Киселева Л. И.).	2013-2014	-
2.19	Агентство новостей и информации «NewsMiass.ru» статья Место встречи снеговиков - на "Солнышке".	2013-2014	-
2.20	Официальный сайт партии «Единая Россия» статья «Итоги областного конкурса «Детские сады – детям»».	2013-2014	-
2.21	Городская выставка - конкурс «Добрая»	2013-2014	I место
2.22	Муниципальный конкурс детского рисунка «Мой любимый детский сад».	2014-2015	-
2.23	Городской конкурс, посвященный 25-МЧС России.	2014-2015	-
2.24	Муниципальный конкурс проектных работ для детей дошкольного возраста «Мой проект».	2014-2015	I место
2.25	Фестиваль детского творчества «Солнечные лучики».	2014-2015	I место
2.26	Муниципальный конкурс проектных работ детей дошкольного возраста «Герои детских книг и конструкторы ЛЕГО».	2014-2015	I место
2.27	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Международному Дню защиты детей (старшая группа).	2014-2015	Диплом
2.28	Видеопроjekt "Поэтический марш дошколят", организованный Миасскими библиотеками	2014-2015	Диплом
2.29	Муниципальный конкурс «Новой школе-новые стандарты»	2014-2015	II место
2.30	Августовское совещание работников образования, доклад «Совершенствование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации образовательной программы ДОУ».	2014-2015	-
3.	Областные мероприятия		
3.1.	Областной конкурс «Детский сад года»	2013-2014	I место
3.2	Областной сайт	2013-2014	-
4.	Всероссийские мероприятия		
4.1.	Публикация на maam.ru «Совместная театрализованная деятельность во второй младшей группе «Теремок»» Киселева Л.И.	2013-2014	Свидетельство
4.2	Публикация на maam.ru Интегрированное занятие в подготовительной к школе группе «Как стать настоящим космонавтом» Смагина Г.Н.	2013-2014	Свидетельство
4.3	Публикация на maam.ru Познавательная деятельность с элементами экспериментирования	2013-2014	Свидетельство

	в средней группе «Чудеса в решетке» Нестерова Т.Б.		
4.4	Публикация на таам.ru Организация образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий Яковлева А.Л.	2013-2014	Свидетельство
4.5	Публикация на таам.ru Познавательная деятельность с элементами экспериментирования «Чудеса в решетке» Бобкова Т.Г.	2013-2014	Свидетельство
4.6	Всероссийский познавательный конкурс-игра «Мудрый совёнок IV» (68 воспитанников).	2014-2015	Диплом
4.7	IX всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебные рукавица».	2014-2015	Диплом
4.8	Ежемесячный конкурс «Лучший конспект занятия» на таам.ru	2014-2015	Диплом
4.9	Всероссийская викторина «Стратегические ориентиры ФГОС ДО»	2014-2015	II место
4.10	Вебинар Москва издательство «Просвещение»: «Метод проектов в образовательной деятельности ДОО».	2014-2015	Сертификат
4.11	Вебинар Москва издательство «Просвещение»: «Начинаем учебный год с «Радугой»: практические советы для педагогов ДОУ».	2014-2015	Сертификат
4.12	Вебинар Москва издательство «Просвещение»: «Реализация индивидуального подхода в системе дошкольного образования».	2014-2015	Сертификат
4.13	Вебинар Москва издательство «Просвещение»: «Дошкольник: образование и развитие. Особенности общения».	2014-2015	Сертификат
4.14	Публикация на сайте «Все для детского сада» Вечер развлечений в средней группе Киселева Л.И.	2014-2015	Свидетельство
4.15	Публикация на таам.ru НОД «Танграм» Бобкова Т.Г.	2014-2015	Свидетельство
4.16	Публикация на таам.ru НОД по ФЭМП.	2014-2015	Свидетельство
4.17	Публикация на таам.ru НОД «В гостях у сказки» Нестерова Т.Б.	2014-2015	Свидетельство
4.18	Публикация на таам.ru НОД «Приготовим винегрет» Бобкова Т.Г.	2014-2015	Свидетельство

Конкурентное преимущество: *раннее развитие, индивидуальные образовательные маршруты, квалифицированный педагогический персонал.*

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающихся семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 2014 -2015 учебном году ДОО посещают 115 детей, из них детей (на 01.01.2015 года) в возрасте:

от 1 года до 2 лет нет детей,
с 2 до 3 лет 12 детей,
с 3 до 4 лет 28 детей,
с 4 до 5 лет - 27 детей,
с 5 до 6 лет - 28 детей,
с 6 до 7 лет - 22 детей.

№	Наименование групп	Количество детей
1	Группа № 1	12
2	Группа № 2	28
3	Группа № 3	22
4	Группа № 4	27
5	Группа № 5	28
ИТОГО		115

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОО по половому различию (на 1 января 2015 года):

Девочки	Мальчики
72	43

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 января 2015 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
54,5	36,5	7	-	-

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОО (на 1 января 2015 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
60	0,87	29,5	2,6	7

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОО (на 1 января 2015 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
17	72,2	22,6	35

Процентное соотношение состава семей (на 1 января 2015 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
7	89	4

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется парциальная программа «Я и мое здоровье» и план физкультурно-оздоровительной работы с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2013	-	-	-	-	-	-	3	2,6
2014	-	-	-	-	-	-	1	0,9
2015	-	-	-	-	-	-	1	0,9

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2011	2012	2013
Высокий	32-28,6%	30-26,1%	50-43,5%
Средний	60-53,6%	65-56,5%	70-60,9%
Низкий	20-17,8%	25-21,7%	5-4,3%

Заболеваемость

Показатели	2013	2014	2015
Среднесписочный состав	112	115	115
Всего дней посещения	19670	20668	19100
Посещаемость			
Посещаемость на 1 ребенка в год	175,6	179,7	166,1
Пропуски	8190	7772	9190
Всего пропусков по простудным заболеваниям	438	489	647
Число пропусков на одного ребенка в год	37	96	98
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	37	96	98
Средняя продолжительность одного заболевания	5,6	6,3	6,5
Количество случаев заболевания	78	77	100
Количество случаев на одного ребенка	3,9	7,2	5,6
Количество часто и длительно болеющих детей	5	4	5
Число детей ни разу не болевших за год	-	-	-
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	-	-	-

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2013	3	000 (кардиолог)
2014	1	Хр. пиелонефрит
2015	1	Хр. пиелонефрит

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2013	2014	2015
1 группа	8	8	11
2 группа	96	100	102
3 группа	8	8	2
4 группа	-	-	-
Инвалиды	-	-	-
Всего детей	112	115	115

Данные о травматизме

Место	2013	2014	2015
В ДОУ	-	-	-
Дома	-	-	-

Резюме:

В ДОУ ведется эффективная лечебно-оздоровительная и профилактическая работа. За последние 3 года отмечаются тенденции к незначительному снижению уровня заболеваемости у воспитанников, однако проблема здоровья детей сохраняется, количество детей с I группой здоровья ежегодно уменьшается, соответственно увеличивается количество детей с II группой. Наибольшую распространенность среди детей МБДОУ имеют следующие группы заболеваний: 1 место - патология кардиологии; 2 место – хр. пиелонефрит.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает в основном средний уровень, имеются дети с высоким уровнем, что позволяет прийти к выводу о положительной динамике развития физических качеств и двигательных умений воспитанников. Однако у группы детей наблюдается недостаточное развитие таких физических качеств, как сила мышц рук, выносливость, гибкость и др.

Необходимо продолжать совершенствовать условия для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми на уровне современных требований, направлять деятельность педагогов ДОУ на индивидуальную работу с детьми и родителями (законными представителями). Привлекать родителей к активному участию в мероприятиях, акциях ДОУ по вопросам физического развития и здоровьесбережения.

Характеристика кадрового состава

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 8 педагогов. Отсутствует текучесть кадров.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	-	-
3.	Старший воспитатель	1	-
4.	Методист	-	-
5.	Воспитатель	6	-
6.	Психолог	-	-
7.	Инструктор физкультуры	-	-
8.	Музыкальный руководитель	1	-
9.	Учитель-логопед	-	-
10.	Учитель-дефектолог	-	-

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	5	62,5
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	3	37,5
Среднее образование	-	-

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	5	62,5
Первая квалификационная категория	2	25
Без квалификационной категории	1	12,5

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	1	12,5
3 - 5 лет	-	-
5 -10 лет	-	-
10 -15 лет		-
15 - 20 лет	1	12,5
20 и более лет	6	75

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
Международная ассоциация ТРИЗ (24 часа)- Яковлева А.Л. ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» (72 часа)- Яковлева А.Л. ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» (72 часа)-Смагина Г.Н. ОГБУ «ОЦИ МТООУ» (ИКТ-72 часов)-Бобкова Т.Г.	ГО и РСЧС (36 часов)-Яковлева А.Л. ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» (72 часа)- Яковлева А.Л. ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» (72 часа)- Киселева Л.И. ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» (72 часа)- Нестерова Т.Б. ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» (72 часа)- Бобкова Т.Г. НАЧОУ ВПО «СГА» (144 часа)- Попова С.Н.	МБОУ ДПО (ИКТ-18 часов)- Яковлева А.Л. ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» (72 часа)- Яковлева А.Л. ОГБУ «ОЦИ МТО ОУ» (ИКТ-72 часа)- Попова С.Н.	ГАОУДПО ИРО (ИКТ -24 часа)- Яковлева А.Л. ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» (72 часа)- Смагина Г.Н. ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» (72 часа)-Нестерова Т.Б. ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» (72 часа)-Попова С.Н. ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» (72 часа)-Бобкова Т.Г. ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» (72 часа)-Шевелева Е.Н.
3 педагога – 37,5%	5 педагогов – 62,5%	2 педагога – 25%	6 педагогов – 75%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДООУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
Высшая категория	7-70%	4-40%	5-55,5%
Первая категория	3-30%	4-40%	2-22,2%
Без категории	-	2-20%	2-22,2%
Соответствие с занимаемой должностью	-	-	-

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДООУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками городских методических объединений: МО музыкальных руководителей - 1 педагог, МО педагогов - 6 педагога, МО ЛЕГО-конструирования – 3 педагога, МО ТРИЗ-технологий – 2 педагога, МО старших воспитателей – 1 педагог.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Организация образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий	Городская научно-практическая конференция «Здоровьесберегающая деятельность в образовательных процессах» Июнь 2012	Старший воспитатель- Яковлева Алена Леонидовна
2	Выставка работ совместного творчества родителей и детей «Пряничная избушка на Новогодней елке»	Телеканал «Миасс ТВ» Декабрь 2011	Старший воспитатель - Яковлева Алена Леонидовна
3	Репортаж ко Дню Победы	Телеканал города Сатка Май 2012	Нестерова Татьяна Борисовна- Воспитатель

4	«ЛЕГО - сказка»	сайт агентство новостей и информации «NewsMiass.ru» http://newsmiass.ru/index.php?news=30507	Абызгареева Римма Михайловна-воспитатель
5	«Обломок метеорита – в коллекции дошколят»	агентство новостей и информации «NewsMiass.ru», статья http://newsmiass.ru/index.php?news=31013	Абызгареева Римма Михайловна-воспитатель
6	«Песочницы»	ТРК «Миасс»	Шмойлова Наталья Александровна-заведующий
7	Победа в областном конкурсе «Детские сада – детям»	Миасский рабочий	Шмойлова Н.А.-заведующий
8	Победа в областном конкурсе «Детские сада – детям»	Метро	Шмойлова Н.А.-заведующий
9	Совместная театрализованная деятельность во второй младшей группе «Теремок»	http://www.maaam.ru/detskijsad/sovместnaja-teatralizovanaja-dejatelnost-vo-vtoroi-mladshei-grupe-teremok.html	Киселева Людмила ивановна- Воспитатель
10	Интегрированное занятие в подготовительной к школе группе «Как стать настоящим космонавтом»	http://www.maaam.ru/detskijsad/integrirovanoje-zanjatie-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-kak-stat-nastojaschim-kosmonavtom.html	Смагина Галина Николаевна-Воспитатель
11	Познавательная деятельность с элементами экспериментирования в средней группе «Чудеса в решете»	http://www.maaam.ru/detskijsad/poznavatel'naja-dejatelnost-s-yelementami-yeksperimentirovanija-v-srednei-grupe-chudes-a-v-reshe-te.html	Нестерова Татьяна Борисовна- Воспитатель
12	Место встречи снеговиков - на "Солнышке"	http://newsmiass.ru/index.php?news=33428	Яковлева Алена Леонидовна- Старший воспитатель
13	Лучший государственный сад - в Миассе	http://newsmiass.ru/index.php?news=33461	Шмойлова Наталья Александровна-Заведующий
14	Итоги областного конкурса «Детские сады – детям»	http://chelyabinsk.er.ru/news/2014/1/23/itogi-oblastnogo-konkursa-detskie-sady-detyam/	Шмойлова Наталья Александровна-Заведующий

15	Организация образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий	http://www.maam.ru/detskijasad/organizacija-obrazovatel'nogo-procesa-s-ispolzovaniem-zdorovesberegayuschih-tehnologii.html	Яковлева Алена Леонидовна- Старший воспитатель
----	---	---	--

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный конкурс «Детский сад 2011 года»	I место
Областной конкурс «Детский сад года» - 2011	I место
Муниципальный конкурс «Воспитатель года - 2011» (Нестерова Т.Б.)	I место
Четвертый областной конкурс «ДЕТСКИЕ САДЫ - ДЕТЯМ» 2013	I место
Фестиваль сайтов дошкольных образовательных организаций Миасского городского округа номинация «Творческий подход» 2015	II место
Фестиваль сайтов дошкольных образовательных организаций Миасского городского округа номинация «Лучшая информационная структура» 2015	III место
Муниципальный конкурс «Новой школе - новые стандарты»	II место

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 2 педагога:

Киселева Людмила Ивановна;

Смагина Галина Николаевна.

- Почетная грамота Министерства и науки Челябинской области – 3 педагога:

Шмойлова Наталья Александровна;

Киселева Людмила Ивановна;

Смагина Галина Николаевна.

- Почетная грамота Законодательного собрания депутатов Челябинской области – 2 педагога:

Шмойлова Наталья Александровна;

Яковлева Алена Леонидовна.

- Почетная грамота Собрания депутатов Миасского городского округа – 2 педагога:

Шмойлова Наталья Александровна;

Яковлева Алена Леонидовна.

- Почетная грамота МКУ МГО «Образование» - 2 педагога:

Шмойлова Наталья Александровна;

Яковлева Алена Леонидовна.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Характеристика образовательного процесса ДОУ

Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем города;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

99,8% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;
0,2% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 80% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20-% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДООУ введено в эксплуатацию в 1955 году. С 1990-1995 годы детский сад был закрыт на реконструкцию и капитальный ремонт.

Общая площадь – 1072,1 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,08 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 1,94 кв.м.

Помещения и территория ДООУ соответствуют, государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДООУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет указать подключен к сети Интернет;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- Библиотека метод кабинета, постоянно пополняемая новыми ресурсами.

ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан косметический ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 3 компьютера, 3 ноутбука, 2 экрана, 2 проектора, 3 копировальных устройств, 3 принтера.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	512
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДООУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	3
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	1
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

Резюме:

В ДООУ созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	Недостаточно технических средств обучения и воспитания, игрового оборудования
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	Недостаточно оборудования для обеспечения экспериментирования и творческой активности детей в группе и на участке
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Частично соответствует	Современное оборудование в спортивном зале, в спортивных уголках групп, имеются игры и материалы для развития мелкой моторики
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Не во всех группах созданы уголки уединения для обеспечения эмоционального благополучия детей
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Отмечается однообразие материалов

2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Не во всех группах планировка в группе мобильна и легко изменяема
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	Недостаточно ширм, перегородок, мягких модулей
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	Недостаточно бросового, природного материала, предметов-заместителей
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Не во всех группах созданы центры активности для организации разных видов деятельности
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Недостаточно материалов для обеспечения свободного выбора детьми
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Частично соответствует	Сменяемость материалов происходит редко
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Частично соответствует	Наблюдается однообразие материалов, в основном дерево, пластик
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Частично соответствует	Не во всех группах разноуровневая среда с учетом индивидуальных особенностей детей
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется	соответствует	Принцип доступности соблюдается во всех группах

	образовательная деятельность		
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Принцип доступности соблюдается во всех группах
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Все материалы исправны и эстетичны
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует	Недостаточное количество игрушек и пособий в группах раннего возраста (оборудование для сюжетно-ролевых игр, развития сенсорных способностей), в дошкольных группах недостаточно строительных наборов, конструкторов, материалов для экспериментирования, игр драматизации
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Принцип безопасности соблюдается во всех группах, что подтверждается сертификатами безопасности и качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Среда в группах соответствует требованиям психолого-педагогической безопасности

* соответствует, частично соответствует, не соответствует

** указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает (в достаточной степени обеспечивает, не обеспечивает) развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)				
	1)бюджетные средства	руб	5824933,60	5810553,30	5749449,00
	2)расходы на заработную плату и начисления	руб	4228109,79	4408690,00	4455011,79
	3)расходы на питание детей, в том числе:	руб			
	- из бюджета	руб	600810,00	1 288472,00	86117,73
	- за счет средств родителей	руб	1128613,00	1 296900,00	1988960,00
	- фактическая стоимость питания 1 дето/дня	руб	96,00	75,00	114,00
	- расходы на приобретение оборудования и инвентаря	руб	10 153,63	91 133,96	152 000,00
	- хозяйственные расходы	руб	-	-	13250,00
	- расходы на приобретение мягкого инвентаря	руб	7400,00	9472,00	11 760,00
	- расходы на капитальный ремонт	руб	-	-	-
	- родительская плата (собрано всего)		905 500,30	1 182529,46	1307 600,0
1.2.	Показатели экономической эффективности:				

1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)		П6221387,41 Ф6914245,50	ф7345732,98 п7189863,00	П 688107900 Ф7739314,00
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)		0	0	800,0
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме		0	0	0,12
1.2.4	Размер родительской платы		40/45/50/	66/40	106/118/64
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы – полностью (100%); – частично (50%)		1 13	1 15	1 15
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами		13	15	18
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		0	0	0
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		4905,17	4347,83	4525,91
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)		646,7	648,6	618,4
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;		+	+	+
	– подвал;		-	+	-
	– фасад;		-	-	-
	– кровля;		-	-	-
	- кровля склада		-	-	+
3.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;		+	-	-
	– водоснабжения;		-	-	-
	– канализации;		-	-	-
	– вентиляции;		-	-	-
	- электроснабжения		-	-	+
3.3.	Замена:				
	– технологического оборудования;		—	+	+
	– учебного оборудования;		+	+	+
	– игрового оборудования;		+	+	+
	– медицинского оборудования;		+	+	
	– мебели;		+	+	+

	– ...				
4.	Прочие показатели:				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.		+	+	+

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета (снизилось) на 1,3%;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось (снизилось) на 0,12%;

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт внебюджетных средств на 5,67;

- стоимость питания в день увеличилась (снизилась) за счёт родительской платы и составила 104 (руб.)

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 5,1 %;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 93,3 %;

- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 37 %;

- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года уменьшилась на 4,4%, при экономии по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) .

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В

соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2013.г.	0,72	0,73	7,3	6,74	100	100	100	95	93	95
2014.г.	0,72	0,7	7,3	5,81	100	100	100	94	93	95
2015.г.	0,72	0,68	7,3	5,63	100	100	100	95	93	95
Итого										

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости стабилен на протяжении трех лет;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2015 5,63%, что характеризует его снижение на
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2013 - 2015 уч.г.
- выполнение натуральных норм питания. стабильно и равномерно
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг стабильно на 95 %.

% освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность ДОО по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В целом ДОО стабильно в течение трех лет реализует муниципальное задание.

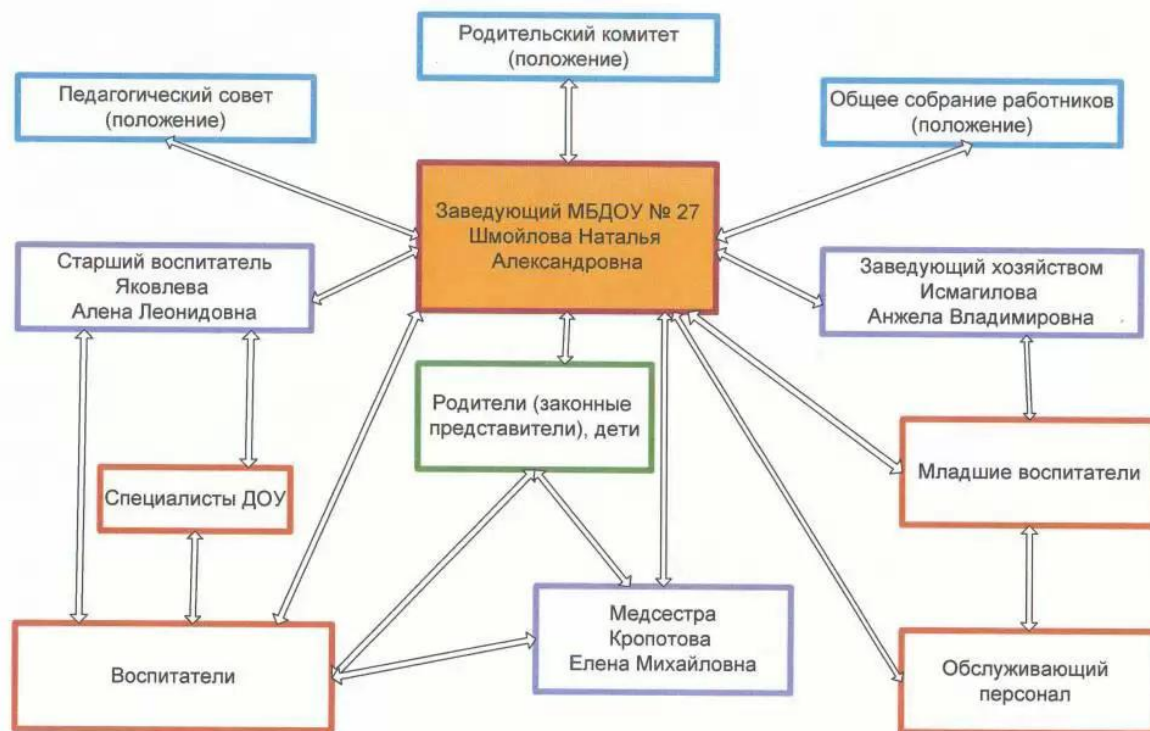
Следует усилить контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, направить усилия коллектива на принятие адекватных мер по устранению недостатков, для улучшения качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные (нетрадиционные) формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: через сайт ДОУ, информационные стенды, активные формы работы с родителями.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.

Структура управления ДОУ

Структура взаимодействия и органы управления МБДОУ № 27



Перечень действующих локальных актов:

№ п/п	Наименование документа	Дата принятия документа
1	Положение о родительском комитете образовательной организации	Приказ № 96 от 10.12.2015
2	Положение об общем собрании работников коллектива	Приказ № 96 от 10.12.2015
3	Положение о педагогическом совете	Приказ № 96 от 10.12.2015
4	Коллективный договор	
5	Положение о порядке приема и отчисления воспитанников МБДОУ №27	Приказ № 55 от 12.12.2011
6	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Приказ № 4 от 10.04.2014
7	Правила внутреннего распорядка воспитанников	От 29.08.2014

**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)	Педагоги не всегда осуществляют образовательную деятельность с детьми на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, чтобы корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Дети испытывают трудности при выполнении творческих заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи
II. Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
III. Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду,	Средний возраст педагогов 45 лет Укомплектованность штата на 100%

	любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Незначительный приток молодых специалистов
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МОУ СОШ № 29, Краеведческий музей, библиотека	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования	Недостаточно педагогов и воспитанников, активно участвующих в конкурсах различных уровней
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта ДОУ, блогов педагогов	Обратная связь с родителями недостаточно функционирует

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;

- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.

Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
1.2. Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДОУ -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
1.6.. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в

	профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев (при наличии условий) до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который

отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

ПРОЕКТ «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования*. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных

педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями*, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДООУ;

повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

повышение эффективности работы с родителями;

повышение качества дошкольного образования;

совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательного-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Внедрение современных педагогических технологий развивающего обучения: реализация системы инновационной методической работы	постоянно	ст. воспитатель, воспитатели
2	Семинар «Педагогические технологии развития субъектной активности дошкольников»	2016-2017г.	ст. воспитатель, воспитатели
3	Реализация в практике работы проекта по социальному развитию воспитанников «Я - человек, я - мальчик, я - девочка»	2016-2019г.	воспитатели
4	Подготовка методического комплекса и образовательного пространства для реализации содержания социального развития детей	2016-2017г.	ст. воспитатель, воспитатели
5	Разработка дополнений (конспектов мероприятий и сценариев развлечений) к методическому комплексу по реализации проектов социального направления. Создание картотеки игр направленных на развитие социальной и познавательной активности воспитанников	2016-2019г.	воспитатели
6	Система инновационной методической работы по обучению использованию современных педагогических технологий в образовании детей дошкольного возраста условиях реализации ФГОС	2016-2019г.	ст. воспитатель

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и реализация модели здоровьесберегающего образовательного	2016-2019г.	ст. воспитатель, педагоги

	пространства: • уголков физического саморазвития, • уголков по ПДД, ПБ • уголков гигиены и самообслуживания, • игровых уголков с развивающим здоровьесберегающим компонентом		
2.	Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей	постоянно	Заведующий, мед. сестра
3.	Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.	постоянно	Заведующий, мед. сестра

Задача 3. *Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:*

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация системы инновационной методической работы в МБДОУ: - Проблемно-проектный семинар «Проектирование методического комплекса по тематическому планированию» - Педагогическая гостиная «Технологии развивающего обучения в практике работы ДОУ» - Семинар «Модель личностно-ориентированного взаимодействия в образовательном процессе в свете требований ФГОС» - Организационно-действенная игра по освоению педагогами модели личностно-ориентированного взаимодействия. - Мастер-классы педагогов-новаторов - Теоретический семинар «Развитие коммуникативной инициативы дошкольников в игровой деятельности» - Теоретический семинар «ИКТ технологии в современном образовании», - Проблемно-проектный семинар «Проектирование методического комплекса на основе ИКТ	2016-2017г.	Ст.воспитатель
2	Организация работы творческой группы по отбору содержания образовательных областей,	сентябрь 2016г.	ст.воспитатель, члены

	дополнение календарно-тематического планирования в соответствии с ФГОС ДО: • социально-коммуникативное развитие, • познавательное развитие, • речевое развитие, • физическое развитие, • художественно-эстетическое развитие Обеспечение самообразовательной деятельности педагогов: • корректировка проблематики самообразовательной деятельности для каждого педагога, • описание этапа самообразовательной деятельности, • описание рекомендаций по реализации этапа самообразовательной деятельности.		творческой группы
3	Организация оценивания готовности педагогов к самообразовательной деятельности	ежегодно	ст. воспитатель
4	Подготовка проекта программы повышения квалификации педагогов МБДОУ на период до 2018 года	2016-2017г.	ст. воспитатель
5	Подготовка проекта программы повышения квалификации педагогов МБДОУ на период до 2018 года	ежегодно, 2016-2019г.	ст. воспитатель
6	Повышение уровня психологической компетентности педагогов: • сопровождение процесса подготовки детей к школе • сопровождение процесса адаптации учет в образовательной работе индивидуальных психофизиологических особенностей детей с нарушением НОДА	2016-2019г	ст.воспитатель
7	Построение адресной психологической помощи и поддержки педагогам в условиях инноваций: • Создание индивидуальных журналов по реализации планов- проектов карьерного роста педагогов всех квалификационных категорий; • Разработка индивидуальных программ сопровождения педагогов, испытывающих затруднения в инновационной деятельности.	2016-2019г дважды в год	ст. воспитатель
8	Система работа по преодолению синдрома профессионального выгорания педагогов: • Разработка плана психологической поддержки педагогов в условиях введения ФГОС ДО; • Изучение уровня психо-эмоционального состояния педагогов • Изучение уровня психологического микроклимата в коллективе	2016-2019г	ст. воспитатель
9	Организация презентации опыта работы МБДОУ на городских методических мероприятиях	2016-2019г.	ст. воспитатель

10	Подготовка выставок научно-методической и периодической литературы по направлениям инновационной деятельности МБДОУ	ежегодно	ст. воспитатель
----	---	----------	-----------------

Задача 4. *Повышение эффективности работы с родителями:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников	постоянно	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Создание творческой группы по разработке нового проекта Программы взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ на период до 2019 года	Август 2015г.	Заведующий
3.	Разработка нового проекта Программы взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ на период до 2019 года	2015-2016г.	члены творческой группы
4.	Организация работы Совета ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников	постоянно	Заведующий
5.	Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей,	постоянно	Заведующий, ст. воспитатель
6.	Проектирование индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.	постоянно	Заведующий, ст. воспитатель
7.	Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки	постоянно	Заведующий, ст. воспитатель
8.	Индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность)	постоянно	Заведующий, воспитатели, специалисты
9.	Наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).	постоянно	Воспитатели, специалисты

Задача 5. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

Мониторинг деятельности ДООУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.	ежегодно	ст. воспитатель воспитатели, специалисты
2.	Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.	2016-2016г.	ст. воспитатель
3.	Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно - деятельностного подхода.	2016-2017г.	ст. воспитатель
4.	Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДООУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.	2016-2017г.	ст. воспитатель
5.	Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.	ежегодно	воспитатели
6.	Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.	ежегодно	воспитатели
7.	Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.	ежегодно	воспитатели
8.	Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.	ежегодно	воспитатели,

Задача 6. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Организация взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение запросов родителей и социальных партнеров.	Ежегодно	ст.воспитатель
2.	Заключение договоров с социальными институтами	ежегодно	Заведующий,
3.	Библиотека - Викторина «По дорогам сказок» - Литературный час «Чуковский и его произведения» - Встречи с ветеранами войны «День Победы» - Консультация библиотекаря для родителей «Интернет для детей» - Выставка периодических изданий для родителей и воспитателей «Воспитание детей дошкольного возраста» - Акция «Библиотека детям» в детском саду	постоянно	ст.воспитатель, воспитатели
4.	Поликлиника - Выступления врачей на родительских собраниях о здоровье детей - Тематические беседы с детьми о здоровье и профилактических мероприятиях - Совместный педагогический совет «Здоровьесберегающие технологии»	постоянно	ст. воспитатель, воспитатели
5.	ГБОУ ДПО ЧИППКРО курсовая подготовка и переподготовка педагогов	постоянно	ст.воспитатель
6.	МАОУ СОШ № 29 - Экскурсия дошкольников и их родителей в школу «День открытых дверей» - Совместные совещания педагогических коллективов школы и детского сада - Родительское собрание с участием учителя начальных классов «Психологическая готовность к школе» - Взаимопосещения уроков и занятий - Консультации для родителей по подготовке детей к школе	постоянно	ст. воспитатель
7.	ГИБДД, МЧС, Пожарная часть - Смотр-конкурс «Предметно-развивающая среда в группах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» - День защиты детей - «Знакомство с интересными людьми» (встречи с пожарными, инспектором ГИБДД, спасателями) - Конкурс рисунков	постоянно	ст. воспитатель, воспитатели

ПРОЕКТ «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды - принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно- развивающего взаимодействия - творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, созидая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;

повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.	2016-2017 г.	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога)	2016-2017 г.	Заведующий, ст. воспитатель
3.	Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного	2016-2017 г.	Заведующий, ст. воспитатель

	учреждения.		
4.	Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе. среды ДОУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.	2016-2017 г.	ст. воспитатель
5.	Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.	2017-2018г.	ст. воспитатель
6.	Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия, с использованием различных источников финансирования.	2017-2019г.	ст. воспитатель, воспитатели
7.	Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом индивидуализации и социализации.	2016-2017г.	ст. воспитатель, воспитатели

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.	2016-2019гг.	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.	2016-2019гг.	Заведующий, ст. воспитатель
3.	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.	2016-2019гг.	Заведующий, ст. воспитатель

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------	-------------	-------	---------------

1.	Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.	2016-2019гг.	Заведующий
2.	Разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2016-2019гг.	Заведующий, ст. воспитатель

Задача 4. Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание творческой группы педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2016-2018гг.	ст. воспитатель
2.	Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.	2016-2019гг.	ст. воспитатель
3.	Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметнопространственной среды.	2016-2019гг.	ст. воспитатель
4.	Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.	2018-2019гг.	ст. воспитатель
5.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	2016-2019гг.	ст. воспитатель

Задача 5. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и мультимедийным оборудованием.	2016-2019гг.	ст. воспитатель
2.	Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.	2016-2018гг.	ст. воспитатель
3.	Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.	2016-2019гг.	ст. воспитатель
4.	Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей	2016-2019гг.	ст. воспитатель

	основной образовательной программы.		
5.	Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.	2016-2019гг.	ст. воспитатель
6.	Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.	2016-2019гг.	ст. воспитатель
7.	Обеспечение квалифицированного медико- психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.	2016-2019гг.	ст. воспитатель, педагоги

Задача 6. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.	2016-2019гг.	ст. воспитатель
2.	Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.	2016-2019гг.	ст. воспитатель
3.	Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.	2016-2019гг.	ст. воспитатель
4.	Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.	2016-2019гг.	Заведующий

Задача 7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Расширение и обновление форм	2016-2019гг.	ст. воспитатель

	взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.		
2.	Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.	2016-2019гг.	ст. воспитатель
3.	Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.	2016-2019гг.	ст. воспитатель
4.	Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	2016-2019гг.	ст. воспитатель
5.	Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей ДОУ) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.	2016-2019гг.	ст. воспитатель

ПРОЕКТ «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Ведущие идеи проекта:

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

Цель проекта: создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО.	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Организация курсов повышения квалификации педагогических работников на уровне ДОУ, муниципальном уровне.	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель
3.	Корректировка тем самообразования педагогов.	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель

4.	Корректировка персонифицированных программ повышения квалификации педагогов	январь 2016г.	Заведующий, ст. воспитатель
5.	Уточнение и корректировка Программы повышения квалификации педагогических кадров МБДОУ на период до 2018 года	декабрь 2016г.	ст. воспитатель
6.	Разработка Программы повышения квалификации педагогов на период до 2018 года	февраль 2017г.	ст. воспитатель

Задача 2. Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО.	ежегодно	ст. воспитатель
2.	Внесение в план внутреннего контроля исполнение региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФГОС ДО	ежегодно	Заведующий
3.	Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности	ежегодно	Заведующий
4.	Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО	ежегодно	старший воспитатель
5.	Организация системы инновационной методической работы в МДОУ: • Методологический семинар «Педагогические технологии развития субъектной активности воспитанников» • Мастер-классы педагогов-новаторов • Теоретический семинар «ИКТ технологии в современном образовании» • Проблемно-проектный семинар «Проектирование методического комплекса на основе ИКТ • Методические недели • Взаимо просмотры занятий	2016-2017г. Постоянно 2017-2018г. 2017-2018г. ежегодно	старший воспитатель
6.	Обеспечение самообразовательной деятельности педагогов:	2016-2019 г.	ст. воспитатель

	• корректировка проблематики самообразовательной деятельности для каждого педагога, • описание этапа самообразовательной деятельности, описание рекомендаций по реализации этапа самообразовательной деятельности.		
--	---	--	--

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Поиск дополнительных средств для обеспечения курсовой подготовки педагогов, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение материально-технической базы по реализации программы информатизации МБДОУ	2016-2019г.	Заведующий
2.	Разработка и апробация методического комплекса для информационных образовательных программ (конспекты занятий на компьютере)	2016-2019г.	педагоги
3.	Обеспечение ИКТ компетентности воспитателей и специалистов МБДОУ	2016-2019г.	Ст.воспитатель
4.	Внедрение ИКТ технологий в образовательную работу с детьми дошкольного возраста	2016-2019г.	воспитатели
5.	Приобретение научно-методической литературы по направлениям исследования и инноваций.	ежегодно	ст. воспитатель
6.	Создание АРМ зав., зам. зав. по УВР, педагога-психолога, педагогов	2016г.	Заведующий

Задача 4. Финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Курсовая подготовка	По мере необходимости	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Оснащение групп современными техническими средствами	постоянно	Заведующий, ст. воспитатель
3.	Пополнение предметно-развивающей среды игровым и учебным материалами	постоянно	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

Задача 5. Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДОУ.	постоянно	ст. воспитатель, педагоги
2.	Размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации.	постоянно	ст. воспитатель, педагоги
3.	Размещение материалов работы педагогов в сети Интернет	постоянно	ст. воспитатель, педагоги

Задача 6. Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Участие педагогов в методической работе ДОУ.	постоянно	ст. воспитатель, педагоги
2.	Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ.	постоянно	ст. воспитатель, педагоги
3.	Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.	постоянно	ст. воспитатель, педагоги
4.	Создание творческих групп педагогов по реализации ФГОС ДО	постоянно	ст. воспитатель, педагоги
5.	Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.	постоянно	ст. воспитатель, педагоги
6.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	постоянно	ст. воспитатель, педагоги

ПРОЕКТ «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»

Ведущие идеи:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Условия работы с родителями:

целенаправленность, системность, плановость;
дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Мероприятия по реализации задач:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ	2015-2018г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
2.	Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;	2015-2018г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

3.	участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе родительского комитета	2015-2018г.	Заведующий, старший воспитатель
4.	Целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах	2015г.	воспитатели
5.	Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-	2015г.	Старший воспитатель, воспитатели

ПРОЕКТ «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»

Ведущие идеи:

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательных учреждениях составляет 30% от общего количества воспитанников.

Факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья:
организация процесса образования (длительность занятий и перерывов);
санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение кабинета, низкий уровень шума);
психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);
методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;
двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики).

Цели программы:

формирование у воспитанников здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

Научно-методический блок:

изучение научных исследований в области охраны здоровья детей, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни; адаптация и реализация программ по оздоровлению детей в конкретных условиях; организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.

Организационно-управленческий блок:

создание единого образовательного пространства, через выстраивание конструктивных взаимоотношений между всеми субъектами образовательного пространства на основе единой цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания; единой педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания; интеграция образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности на основе взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников, родителей; взаимная адаптация технологий обучения, воспитания и лечения; временная синхронизация их в режиме жизнедеятельности ребенка, что возможно лишь в условиях воспитательно-образовательного пространства.

Образовательный и оздоровительный блок:

- внедрение образовательных программ и технологий обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей;
- неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в условиях ДОУ;
- повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;
- разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам сохранения здоровья детей;

- организация спортивно-оздоровительной работы, дифференцированной в зависимости от физических и психо-эмоциональных особенностей ребенка.

Материально-технический блок:

- совершенствование материально-технического оснащения ДОУ: приобретение необходимого медицинского оборудования, спортивного инвентаря, оборудования для музыкально-спортивного зала, игровых участков.

Мероприятия по реализации задач:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Внедрение сбалансированного разнообразного питания	2015-2018г.	Заведующий, мед.сестра
2.	Повышение педагогической культуры родителей	2015-2018г.	Заведующий, старший воспитатель
3.	Пропаганда общественного дошкольного воспитания	2015г.	Заведующий
4.	Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания	2015г.	Старший воспитатель, воспитатели
5.	Установка родителей на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка	2016г.	Старший воспитатель, воспитатели
6.	Вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, через психологические тренинги, консультации, семинары;	2015-2017г.	Старший воспитатель, воспитатели
7.	Включение родителей в образовательный процесс	2015-2018г.	Старший воспитатель, воспитатели
8.	Организация совместных дел	2015-2018г.	Старший воспитатель, воспитатели

Мероприятия	Ответственные	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников		
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием	Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей	
Разработка и реализация авторских проектов и программ	Творческие группы	Авторские программы, проекты, направленные на

направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	Педагогический коллектив ДОУ	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Ст. воспитатель Педагоги дополнительного образования	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Заведующая, Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре Педагогический коллектив	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и ее результатах	Заведующая, Ст. воспитатель Ответственный за сайт	Публичный доклад Информация на сайте, в родительских уголках ДОО
Оценка качества результатов деятельности		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей	Ст. воспитатель	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

ПРОЕКТ «Финансово-экономическое обеспечение программы развития дошкольного образовательного учреждения»

Ведущие идеи проекта:

Финансовое обеспечение Программы развития ДОО определяется:

- целевыми ориентирами и приоритетными задачами развития образовательного учреждения;
- доходной части, которая складывается:
- из стоимости образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением в соответствии с её уставной деятельностью и оплачивается за счет бюджетных средств;
- из доходов от предпринимательской и иной приносящей доходы деятельности;
- структурой расходов, отражающих приоритетные направления расходования финансовых средств, обеспечивающих достижение поставленных целей.

Цель проекта: повышение эффективности экономической деятельности и финансового обеспечения Программы развития ДОО.

В рамках сформулированной цели выделены задачи:

1. Пополнение и обновление материально-технической базы ДОО
2. Обеспечение качества функционирования ДОО
3. Обеспечение безопасных условий для воспитанников, работников ДОО
4. Повышение качества методической работы с кадрами
5. Организация деятельности по реализации целевых, инновационных программ

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Пополнение и обновление материально-технической базы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Приобретение медицинского оборудования (с учётом Стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях. (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н)	2016-2019г.	Заведующий, м/сестра
2.	Организация деятельности по замене: - мебели; Организация деятельности по приобретению: - технологического оборудования на пищеблоке; - оборудования для прачечной; - мягкого инвентаря и др. (с учётом СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014)	2016-2019г.	Заведующий, завхоз

	"Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 04.04.2014 N АКПИ14-281).		
3.	Ремонт санитарных комнат в 2 группах	2017-2018г.	Заведующий, завхоз
4.	Ремонт пищеблока: побелка, покраска	2016 - 2018г.	Заведующий, завхоз

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обновление предметно- пространственной среды групп в соответствии с инновационной деятельностью ДОУ	2016 – 2019 г	Заведующий, старший воспитатель
2.	Проведение текущих ремонтов помещений ДОУ	2016 – 2019 г	Заведующий, Завхоз, старший воспитатель
3.	Постройка теневого навеса над песочницами (на двух участках)	2016-2019г.	Заведующий, завхоз
4.	Приобретение: - игрового оборудования; - спортивного оборудования; - малых форм и др.	2016-2019г.	Заведующий, Завхоз, старший воспитатель

Задача 3. Обеспечение безопасных условий для воспитанников, работников:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение противоклещевой обработки участков ДОУ и прилегающей территории	2015-2018г.	Заведующий, Завхоз
2.	Проведение работ по огнезащитной обработке: - путей эвакуации, деревянных конструкций чердака, косоуров	2015-2018г.	Заведующий, Завхоз
3.	Проведение замеров сопротивления электропроводки	2016-2019г.	Заведующий, Завхоз
4.	Испытание пожарных лестниц, перезарядка огнетушителей, обслуживание ПАК «Стрелец-мониторинг»	2016-2019г.	Заведующий, Завхоз

Задача 4. Повышение качества методической работы с кадрами

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совершенствование программно - методического обеспечения содержания образования: приобретение методик, образовательных программ и др.	2016-2019г.	Заведующий, старший воспитатель
2.	Изучение запросов педагогов и проектирование персонифицированных программ повышения квалификации	2016-2019г.	ст. воспитатель
3.	Приобретение научно-методической литературы по направлениям исследования и инноваций.	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель
4.	Создание творческой группы по проектированию программы развития ДООУ на период до 2019 года	2016г.	Заведующий, зам. зав. по УВР, члены творческой группы
5.	Создание творческой группы по корректировке основной образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО	2017г.	Заведующий, старший воспитатель, члены творческой группы

Задача 5. Организация деятельности по реализации целевых, инновационных программ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание творческой группы по разработке Программы инновационной деятельности МБДОУ на период до 2017 года	2016г.	Заведующий, члены творческой группы
2.	Разработка Программы инновационной деятельности	2016г.	Заведующий, ст. воспитатель, члены творческой группы
3.	Реализация целевой программы энергосбережения (замена ламп на светодиодные, энергосберегающие, установка)	2016-2019г.	Заведующий, Звхоз
4.	Реализация целевой программы информатизации (приобретение и обновление лицензионных программ)	2016-2019г.	Заведующий, ст. воспитатель
5.	Реализация целевой программы по обеспечению игровым и учебным оборудованием	2016-2019г.	Заведующий, ст. воспитатель

Проект «Реализация системы ХАССП»

Ведущие идеи проекта:

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Закона «Об образовании в РФ» № 273, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся .».

Основными целевыми установками должны быть:

выполнение законодательных и нормативных требований Российской Федерации, Таможенного Союза для обеспечения безопасности пищевой продукции в ДОУ;
внедрение и постоянное улучшение системы менеджмента безопасности пищевой продукции в соответствии с международными и национальными стандартами;
освоение современных принципов пищевой гигиены в ДОУ.

Создавая условия, необходимые для реализации системы менеджмента безопасности пищевой продукции, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

Достоверность безопасности продуктов питания. В условиях нестабильной социально-экономической ситуации возникает необходимость дополнительных гарантий выпуска продукции стабильного качества, отвечающей действующим требованиям безопасности. Наличие сертификатов качества поставляемой продукции, предоставляемых поставщиками, недостаточно для получения уверенности в том, что:

- проанализированы все факторы (микробиологические, химические и физические) и все риски, сопутствующие реализации продукции;
- обеспечена безопасность сырья, добавок и компонентов;
- принятые рецептуры при изготовлении продукции являются оптимальными.

Одним из внешних преимуществ от внедрения системы ХАССП для предприятий, взаимодействующих с ОУ, является получение конкурентных преимуществ при участии в торгах, повышение репутационного доверия.

Эффективность системы менеджмента. Принципы ХАССП - наиболее результативный способ выполнения законодательных и нормативных требований в области предупреждения заболеваний, вызываемых некачественными пищевыми продуктами, организации эффективных коммуникаций с поставщиками продукции, управлении внутренними и внешними потоками информации. Работа по внедрению стандарта ХАССП направлена на реализацию конкретных действий руководителя ДОУ для обеспечения безопасности пищевой продукции.

Ясное понимание принципов ХАССП является залогом принятия правильных управленческих решений и совершения нужных шагов на пути к эффективной системе менеджмента, связанной с управлением и регулированием качества пищевой продукции.

Применение принципов ХАССП - это уже подтверждённая на практике наиболее результативная система механизмов и процессов (технологии) в достижении стратегических и тактических (операционных) целей по обеспечению безопасности пищевой продукции в ДОУ.

Согласованность действий. Безопасность пищевой продукции достигается путем совместных усилий всех сторон, участвующих в пищевой цепочке напрямую (производителей пищевых продуктов, компании по предоставлению продуктовых услуг, транспортные компании, сервисные организации в области хранения и дистрибьюции товаров) и опосредовано (связанные с пищевой отраслью организации, такие как производители оборудования, упаковочного материала, очищающих средств, добавок и

ингредиентов). Совместная деятельность и управление по всей пищевой цепочке позволяет осуществлять смещение контроля продукции от констатирующего к превентивному - (предупреждающему). Для обеспечения безопасности продукции необходимо совершенствовать взаимообмен информацией внутри ДОУ и вдоль цепи создания, транспортировки пищевой продукции.

Обязательность соответствия международным стандартам качества.

Все системы менеджмента безопасностью пищевой продукции базируются на принципах НАССР(ХАССП), в основе которых лежит анализ опасностей, оценка рисков и определение критических контрольных точек в процессе производства. В России два основных стандарта ГОСТ Р 51705.1–2001 «Системы качества. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования» и ГОСТ Р ИСО 22000-2007 «Системы менеджмента безопасности пищевых продуктов. Требования к любым организациям в продуктовой цепи». Подтверждением применения ХАССП на предприятии является разработанное руководство по внедрению стандарта ХАССП на предприятии и сертификация предприятия по стандарту ГОСТ Р ИСО 22000-2007 — «Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции». С июля 2013 года система ХАССП является обязательным требованием к предприятиям, связанным с продуктами питания и в России. С 15.02.2015 все предприятия пищевой промышленности обязаны разработать систему руководства и внедрения стандарта ХАССП.

Цель проекта: создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ на основе стандарта ХАССП.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности руководителя ДОУ по реализации принципов ХАССП:

- осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия
- разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП
- внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов
- создать условия по вовлечению работников ДОУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Формирование пакета основополагающих документов, подтверждающих разработку процедур, основанных на принципах ХАССП (СанПиН, Технические регламенты; приказы, должностные инструкции, Программа производственного контроля и др.).	2016г.	Заведующий
2.	Разработка, внедрение и поддержка процедур мониторинга,	2016-2019г.	Заведующий, Мед. сестра

	обеспечивающих контроль ККТ, рисков, связанных с приемом, хранением и употреблением пищевых продуктов (протоколы лабораторных исследований, акты проверки, записи или технологические журналы и др.)		
3.	Разработка системы превентивных и корректирующих действий по итогам контроля (план корректирующих действий)	2016-2019г.	Заведующий, мед. сестра
4.	Создание рабочей группы по внедрению ХАССП	2016г.	Заведующий

Задача 2. Разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение анализа потенциально опасных факторов (биологических, химических, физических) на всех этапах жизненного цикла пищевой продукции и разработка профилактических мер общего характера для предотвращения, устранения и сведения к минимуму выявленных опасных факторов	2016г.	Заведующий
2.	контроля (КТК), а также технологических этапов и мер предотвращения потенциальной опасности возникновения рисков	2016-2019г.	Заведующий, Мед. сестра
3.	Разработка критериев мониторинга критических точек	2016-2019г.	Заведующий, мед. сестра
4.	Определение контролируемых этапов технологических операций в программах производственного контроля и проведение контроля готовой продукции	2016г.	Заведующий
5.	Обеспечение документирования информации о результатах контроля пищевой продукции.	2016г.	Заведующий

Задача 3. Внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Установление требований к поставщикам по закупаемой продукции и сырью путем предоставления соответствующей информации по вопросам безопасности	2016г.	Заведующий
2.	Изучение степени удовлетворённости поставляемой продукции и проектирование последующих действий, основанных на полученных результатах	2016-2019г.	Заведующий, Мед. сестра
3.	Осуществление деятельности по обеспечению соответствия закупленной продукции установленным требованиям	2016-2019г.	Заведующий, мед. сестра
4.	Осуществление деятельности по обеспечению соответствия закупленной продукции установленным требованиям	2016г.	Заведующий
5.	Своевременное информирование о выявленных проблемах и совместная работа по установленным несоответствиям	2016г.	Заведующий
6.	Установление взаимоотношений, которые обеспечивают баланс между краткосрочным выигрышем и долгосрочными планами сотрудничества	2016г.	Заведующий

Задача 4. Создание условий по вовлечению работников ДООУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Применение принципа «вовлечение работников» в решение задач ДООУ по обеспечению безопасности продукции	2016г.	Заведующий
2.	Установление четкой ответственности и подотчетности по управлению видами деятельности, основанными на принципах ХАССП	2016-2019г.	Заведующий, Мед. сестра

3.	Обеспечение работников представлению свободы действий в рамках их ответственности и подотчетности	2016-2019г.	Заведующий, Стр. медсестра
4.	Обучение сотрудников овладению навыками организации работы в рамках системы ХАССП, определению процессов, разработке документации и организации её внедрения в ДОУ	2016г.	Заведующий
5.	Разработка системы стимулирования, поощрения и признания вклада работников в создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ	2016г.	Заведующий

Примечание

Система ХАССП — совокупность организационной структуры, документов, производственных процессов и ресурсов, необходимых для реализации ХАССП

ХАССП - (англ. Hazard Analysis and Critical Control Points (НАССР) — анализ рисков и критические контрольные точки) — концепция, предусматривающая систематическую идентификацию, оценку и управление опасными факторами, существенно влияющими на безопасность продукции.