

Образовательная программа Л. М. Шипицыной «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

«Азбука общения» - это психолого-педагогический курс развития навыков межличностного взаимодействия и обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста (от 4-7 лет) возраста. Содержание предполагаемых разделов предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, социального взаимодействия.

В программе особое внимание уделяется установлению взаимопонимания между родителями и детьми, воспитателями и воспитуемыми. Стала уже крылатой фраза: «Счастье – это когда тебя понимают», а это понимание не приходит само по себе, ему надо научиться. Поэтому девиз программы такой: «Научись любить и понимать людей и рядом с тобой всегда будут друзья».

Актуальность данной программы обуславливается потребностью общества в обеспечении социального здоровья личности, которое во многом определяется социально нормативным поведением, способностью к построению взаимоотношений и нравственными ориентациями.

Общение-основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Под общением понимается взаимодействие людей направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата (М. И. Лисина). С первых дней жизни ребенка общение является одним из важнейших факторов его психического развития. В дошкольном возрасте посменно сменяя друг друга четыре формы общения ребенка с взрослыми:

- ситуативно-личностное;
- ситуативно-деловое;
- внеситуативно- познавательное;
- внеситуативно- личностное (по М.И.Лисиной).

Изменяется содержание общения, его мотив, коммуникативные навыки и умения. Формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе – коммуникативный. Ребенок избирательно относится ко взрослым, постепенно начиная осознавать свои отношения с ними: как они к нему относятся и что от него ждут, как он к ним относится и что от них ожидает. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь многие качества, приобретаемые ребенком в детском коллективе, привносятся в семью. Интерес к сверстникам проявляется несколько позднее, чем интерес к взрослым.

Новизна программы:

Заключается в ее направленности на решение нескольких задач: понятия и принятия себя, взаимодействие с другими людьми и формирования нравственного сознания. В уже существующих программах не всегда учитываются все эти особенности.

Цель программы:

Обеспечение социального здоровья дошкольников, формирование у детей 5-7 лет социальных контактов и развитие способности к дальнейшим действиям посредством обучения их нормам нравственного поведения и способам произвольной регуляции своего поведения .

Задачи программы:

Образовательные:

- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями, овладение языком эмоций;
- сформировать представления и знания детей о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе и в школе;
- обучить элементарным навыкам конструктивного взаимодействия;
- формировать умения выполнять инструкции, действовать по правилу;
- обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».

-обучать некоторым навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия.

Развивающие:

-развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами и другими людьми.

-выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;

-развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;

-развитие дружеских взаимоотношений;

-тренировать способность к самоконтролю, сосредоточению на цели своей деятельности, прогнозированию возможных последствий своих поступков;

-развивать внимание и воображение, речь детей;

-развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, адекватно выражать и контролировать свое эмоциональное состояние

-формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;

Воспитательные:

-формировать ценностное отношение детей к нормам и правилам нравственного поведения;

-формировать позитивную самооценку, навыки самоанализа;

-формировать коммуникативные качества детей, потребность и способность к сотрудничеству.

-коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

-формировать внутреннюю позицию школьника.

-воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Критерием эффективности работы с дошкольниками по программе является овладение детьми следующими нормами здоровьесберегающего поведения:

1. Умение по выражению лица определять самочувствие человека, его настроение.

2. Умение осуществлять самоконтроль и самоанализ своего поведения.

3. Умение положительно оценивать свои возможности, способности и обосновывать собственную самооценку.

4. Умение радоваться самим и разделять чувство радости других людей.

5. Умение словесно выражать свои желания, чувства.

6. Умение посредством пантомимики выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, вина).

7. Умение понимать собеседника по выражению лица, жестам, эмоциям.

8. Умение конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта.

Контроль за знаниями, умениями, навыками учащихся, уровнем их развития и воспитанности осуществляется в следующих видах:

1. *Входной контроль*, который предполагает проверку стартового уровня развития эмоциональной сферы, ценностных ориентации и произвольной регуляции поведения дошкольников, коммуникативных умений и проводится в начале учебного года - сентябре-октябре в форме тестирования (см. Приложение).

2. *Текущий контроль* - осуществляется с целью отслеживания результативности занятий и определения уровня усвоения каждой темы, проводится в конце декабря с помощью методов: наблюдения, диагностики эмоционального состояния и поведения, учебных тестов по некоторым темам.

3. *Итоговый контроль* - осуществляется с целью определения результативности программы и отслеживания динамики развития социальных эмоций, ценностных ориентации и уровня произвольной регуляции поведения, коммуникативных умений старших дошкольников в форме тестирования с помощью методик, используемых при входной диагностике.

Полученные результаты соотносятся со следующими уровневыми характеристиками:

Уровни. Виды контроля	Низкий	Средний	Высокий
Входной Итоговый	Не сформированы ценностные понятия, не развиты эмоции сочувствия, ребенок не владеет навыками контроля и саморегуляции поведения, не может длительное время держать в голове правило и образец, действовать по инструкции, не умеет договариваться в процессе «совместной деятельности и осуществлять взаимопомощь.	Нравственные ценности, нормы и правила декларируются, но не осознаны ребенком, частично проявляются в его поведении и эмоциональных отношениях. Ситуативное проявление контроля, самоконтроля и саморегуляции, соблюдает правила при напоминании педагога, владеет некоторыми навыками конструктивного взаимодействия	Ребенок осознает и применяет во взаимодействии с другими нравственные нормы и правила поведения, эмоционально реагирует на состояния других детей и готов прийти на помощь. Владеет навыками самоконтроля и саморегуляции, способен выполнять правила в деятельности и действовать по предложенной инструкции, владеет навыками конструктивного взаимодействия
Текущий	Владеют изученным материалом на уровне опознавания, различения, сопоставления.	Умеют выполнять типовые задачи с помощью педагога	Умеют самостоятельно решать поставленные типовые задачи

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

№ пп	№ занятия	Наименование блока (раздела)	Учебные	Контрольные	Всего
			Комплексные		
1	1-3	Введение в программу. Знакомство. Диагностика.	1	1	2
2.	4-6	Мир познания (единство с природой)	3		3
3.	7-9	Языки общения (навыки общения с внешним миром)	3		3
4.	10-12	Тайна моего «Я» (формирование своего «Я»	3		3
5.	13-17	Этот странный взрослый мир (формирование потребности общения со взрослыми)	4	1	5
6.	18-21	Как мы видим друг друга (формирование потребности общения со сверстниками)	4		4
7.	22-24	Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер)	3		3
8.	25-28	Умение владеть собой	4		4
9.	29-31	Культура общения (этикет)	3		3
10.	32-36	Мальчик и девочка (он-папа, она-мама)	4	1	5
		Итого	33	3	36

2.1. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование темы	Вид занятий: учебные, комплексные	Вид занятий: контрольные, диагностика	Всего часов
1.	Введение в программу	1	1	3.
1.	Знакомство. Установление контакта.			
2.	Групповая сплоченность.			
3.	Диагностика.	1		
2.	Мир познания	3		3
4.	Времена года(общение с природой)	1		1
5.	Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными)	1		1
6.	Мои зеленые друзья (общение с растениями)	1		1
3.	Языки общения	3		3
7.	Мои умные помощники(глаза, уши, рот, нос, руки)	1		1
8.	Язык жестов и движений	1		1
9.	Язык чувств(наши эмоции)	1		1
4.	Тайна моего «Я»	4		4
10.	Кто такой «Я» (мой автопортрет)	1	1	2
11.	Я сам (ощущение собственной значимости)	1		1

12.	Я хочу (мои чувства и желания)	1		1
5.	Этот странный взрослый мир	5		5
13.	Никого роднее мамы в целом мире нет(общение с самыми близкими)	1		1
14.	Дружная семья (взаимоотношения с родными)	1		1
15.	Как мы ходили в магазин (поведение и общение и общественных местах)	1		1
16.	На улице (поведение и общение в транспорте)	1		1
17.	Диагностика.		1	
6.	Как мы видим друг друга	4		4
18.	Я и другой: мы разные	1		1
19.	Дружба (давай никогда не ссориться)	1		1
20.	День рождения (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе)	1		1
21.	Мы улыбаемся	1		1
7.	Фантазия характеров	3		3
22.	Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)	1		1
23.	Давай никогда не ссориться	1		1
24.	Дурные привычки(отношение к вредным привычкам)	1		1
8.	Умение владеть собой	4		4
25.	Умей расслабиться	1		1
26.	Будь внимателен (развитие внимательности)	1		1
27.	Как поступить? (умей контролировать свои поступки)	1		1
28.	Не хочу быть плохим (формирование понятий «нельзя», «надо»)	1		1
9.	Культура общения	3		3
29.	Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)	1		1
30.	Давай поговорим.	1		1
31.	За столом (правила хорошего тона)	1		1
10.	Мальчик и девочка	3		3
32.	Внешность (внешний облик)	1		1
33.	Маленькие рыцари и дамы	1		1
35.	Играем вместе	1		1
36.	Диагностика		1	
	Итого	33	3	36

3. Организационный раздел

3.1. Модель воспитательно - образовательного процесса в средней группе

Тематическое планирование

Дата	Тема, Интеграция образовательных областей	Цель, задачи (программное содержание)	Формы организации, методы работы	Организация развивающей среды (дидактический материал, пособия)	Связь с другими видами деятельности (предварительная, последующая работа)
1-я нед. сентябрь	«Мир познания». «Единство с природой». «Времена года»	Занятие направлено на развитие у детей способности видеть и оценивать сезонные изменения в природе, понимать и ценить красоту родной природы, способствует развитию желания рассказывать о своих впечатлениях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.	- Беседа о красоте всех времен года. - Тематические загадки. - Тематические этюды. - Д/и «Какое время года изображено на картине». - Этюд «Изменение дерева с изменением времени года» (пантомима).	Иллюстрации с изображением времен года. Сборник загадок «Времена года». «Игровые упражнения по экологии». Молодова стр.16-21.	Д/з: Заучивание четверостиший «Времена года». На прогулке: упражнение «Подбери краски».
2-я нед. сентябрь	«Единство с природой». «У природы нет плохой погоды»	Занятие направлено на обучение детей способности понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека, умение передавать свое состояние в мимике, жестах и движениях, называть природные явления и находить в любом хорошее.	- Мини-сказки «Братцы ветры». - Составление рассказа про погоду (коллективное). - Игра «Настроение погода человека». - Какие люди подходят под определение «Солнышко?». - Этюды «Ветер дует нам в лицо», «Дождик».	Тематические загадки, веер «Настроение». «Азбука общения» стр.132.	Д/з: Тематические загадки.
3-я нед. сентябрь	«Мой ласковый и нежный зверь»	Развивать в детях желание проявлять заботу о домашних животных, учить различать	- Беседа «Кошачьи повадки». - Упражнение-дискуссия	Краски, альбом. С.И.Семенака «Учимся сопереживать и	Д/з: загадки о кошках. В группе: рисование «Кошкин дом».

		эмоциональные переживания на примере животных, поощрять желания и потребности в общении с представителями животного мира, сопереживании или проявлении доброты, чуткости.	«Почему грустит котёнок?». - Игра «Я знаю». - Упражнение-релаксация «Чудесный сон котёнка». - Диагностика «Отношение к животным».	сочувствовать» Стр.49.	М/ф «Котенок по имени Гав».
4-я нед. сентябрь	«Мои зеленые друзья»	Дополнить и закрепить представления детей о том, откуда появляются растения, где они живут и чем питаются. Обучить способности понимать и любить красоту окружающего мира, бережно относиться к растениям, понимать значение растительного мира для состояния человека, его настроения, самочувствия.	- Просмотр м/ф про одуванчик. - Игра «Знаешь ли ты овощи?» (определение на вкус). - Игра-драматизация «Сказка сон». - Беседа «Кто они такие – зелёные друзья?»	Иллюстрации с цветами, м/ф. «Азбука общения», стр.10.	На прогулке: игра «Посажу я семена». В группе: рисование по стихотворениям Е.Трутневой «Колокольчик», «Ромашка», «Одуванчик».
1-я нед. октябрь	«Мои умные помощники»	Занятие направлено на обучение детей способности понимать и оценивать роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения (в процессе восприятия, внимания, памяти, в двигательной и эмоциональной сферах).	- Чтение рассказа Е.Пермяка «про нос и язык». - Д/и «Посылки от обезьянки». - Игра-имитация «Послушай и угадай». - Изготовление аппликации или рисование на тему стихотворения А.Венгер «Цвета радуги». - Подведение итогов. - Игра на внимание «Ухо, нос, глаз и т.д.»	Настоящие фрукты, овощи (для пробы на вкус), краски, альбом. «Азбука общения», стр. 170.	На прогулке: игра на внимание «Ухо, нос, глаз и т.д.»

2-я нед. октябрь	«Как я помню то, что помню»	Занятия по данной теме призваны показать роль памяти (зрительной, слуховой, двигательной, эмоциональной) в процессе общения детей друг с другом, формировать личность и поведение ребёнка.	- Д/и «Радио». - Упр. «Запомни движение», «Запомни моё лицо». - Д/и «Чего не стало?». - Упр. «Кто больше знает имён?». - Беседа, «Что такое память?» «Нужна ли нам память?».	Набор предметов для игры «Чего не стало». «Азбука общения» стр. 174.	На прогулке: Д/и «Чего не стало?»
3-я нед. октябрь	«Язык жестов и движений»	Занятие направлено на обучение детей различать определённые эмоциональные состояния окружающих взрослых людей и детей по особенностям жестов, мимики, движений.	- Игра- импровизация «Кто лучше покажет позу». - Этюд «Грязь». - Этюд «Вкусные конфеты». - Игра- импровизация по отрывку рассказа «Цветик- Семицветик» - «Северный полюс». - Беседа «Знакомимся с мимикой и пантомимикой».	М/ф. «Азбука общения» стр. 180-181.	Предварительн ая работа: м/ф «Цветик- семицветик».
4-я нед. октябрь	«Язык чувств»	Учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, конструктивным способом разрешения конфликтов; формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений; развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики.	- Дискуссия с детьми. - Чтение рассказа В.Осеевой «Отомстила». - Поведенческий тренинг. - Игра «Падающая башня». - Рисование «Дерево радости» (коллективное). - Прослушивание с подпеванием песни «Пусть падают капли».	«Волшебная книга» для записи добрых дел. Краски, ватман. С.И.Семенака «Уроки добра» стр.58-62.	В группе: запись добрых дел в «Волшебную книгу». Д/з: разучивание песни «Пусть падают капли»

1-я нед. ноябрь	«Тайна моего «Я»». «Мой портрет»	Занятие позволяет научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности; передавать свои чувства, желания, черты характера средствами мимики и пантомимики. В результате полученных знаний у детей должны быть выработаны навыки понимания собственного «Я», своей индивидуальности.	-Д/и «Мой портрет». - Игра-драматизация. - Творческая игра «Угадай, кто это». - Упражнение на мимику и жестикуляцию «Кто здесь кто?». - Упражнение «Кто я?».	«Азбука общения», стр.188.	Предварительная работа: беседа с родителями «Какой Я»?
2-я нед. ноябрь	«Я сам» (ощущение собственного значимости)	Занятие развивает умение видеть и понимать значимость своего «я» в жизни, воспитывает чувство собственного достоинства – человек значим в труде, учит оценивать свои поступки и чувства.	- Беседа – «Я маленький, мне работать рано». - Стихотворение «Всегда найдётся дело для умелых рук». - Рассказ воспитателя «Как воспитывали детей на Руси в давние времена». - Потешки о труде. - Пальчиковая гимнастика. - Пословицы и поговорки о труде.	М/ф «Пирожок». С.Ю. Николаева, «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» стр.21.	Предварительная работа: просмотр м/ф «Пирожок». В группе: пословицы и поговорки о труде.
3-я нед. ноябрь	«Мои чувства и желания»	Занятие позволяет ребёнку подойти к пониманию собственного «я», т.е. по образу самооценки на примере героев сказок и рассказов научиться правильно оценивать свои поступки и на их основе определять	- «Антошкины уроки». - Сказка «Лиса и заяц». - Вопросы для обсуждения. - Моделирование сцены примирения зайца и лисы. - Просмотр м/ф	М/ф, альбом, краски. С.И. Семенака «Уроки добра», стр.74.	Предварительная работа: просмотр м/ф «Осенние корабли». В группе: рисование на тему «Моя мечта».

		значимость своих чувств.	«Осенние корабли» - предварительная работа. - Беседа по содержанию. - Игра «Цветик-Семицветик».		
4-я нед. ноябрь	«Каким я хочу быть»	Дать детям возможность понимать и уметь высказываться, оценивать своё поведение и окружающих, задавать вопросы и отвечать при обсуждении различных этических ситуаций.	- Беседа «Народная мудрость». - Сказка «Лень да Отьеть». - Делаем вывод из народной мудрости.	М/ф. С.О.Николаева (занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками, стр.13).	Предварит. работа: м/ф «Про лень». Тематические пословицы и поговорки,
1-я нед. декабрь	«Этот странный взрослый мир». «Никого роднее мамы в целом мире нет».	Занятие направлено на воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку, выражению внимания и сочувствия к маминой заботе обо всех членах семьи. Обучение на мамином примере умению общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми.	- Предварительная работа – чтение рассказа В.Артюховой «Трудный вечер». - Беседа по тексту. - Занятие «Чем можно порадовать маму?». - Игра-драматизация «Найди свою маму». - Этюд «Любящий сын». - Этюд «Маме улыбаемся».	Щипицына, Воронова «Азбука общения».	Предварительная работа: стихи о маме. На дом: позаботиться о маме.
2-я нед. декабрь	«Дружная семья»	Формировать осознанное отношение к соблюдению требований взрослых (родителей); побуждать к	- Беседа со светлячком о близких. - Вопросы. - Проигрывание проблемной ситуации.	М/ф, рассказ Л.Толстого «Косточка». С.И. Семенака «Учимся сочувствовать	Предварительная работа: м/ф «Лесные путешественники» (о семье белок). Чтение

		проявлению сопереживания детям и родителям, переживаемых трудные ситуации.	- Упражнение «Закончи предложение». - Ролевая гимнастика. - Поведенческий тренинг. - Упражнение «Сердце на память».	и сопереживать», стр. 19.	рассказа Л.Толстого «Косточка». В группе: запись в «Волшебную книгу» добрых поступков.
3-я нед. декабрь	«Уважение к старшим (наши бабушки и дедушки)».	Расширить представление детей об отношении к пожилым людям; воспитывать уважение и побуждать к проявлению сочувствия; вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам.	- Беседа «Наши бабушки и дедушки». - Чтение стихотворения С.Капутикян «Моя бабушка». - Диагностика отношения детей к пожилым людям. - Вопросы по тексту. - Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации. - Первое письмо (советы светлячка). - Игра «Бабушка Маланья».	С.И.Семенака «Учимся сочувствовать и сопереживать» стр.21.	В группе: Чтение басни Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек». Д/з: Беседа «Наши бабушки и дедушки».
4-я нед. декабрь	«Поведение в общественных местах»	Занятие направлено на развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественных местах и транспорте, учить умению речевого общения в модельной ситуации.	- Беседа по теме. - Рассматривание проблемной ситуации. - Чтение стихотворения «В автобусе» Е.Карганова. - Рассказ «Коля очень спешил». - Перечислить правила, которые нарушил Коля.	С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» стр.49-51.	Предварительная работа: м/ф «Про кота Женю и дорожное движение». На прогулке: Сюжетная игра «Основные правила пешеходов».
1-я нед. январь	«Общение со сверстниками и друзьями»	Занятие по данной теме призвано формировать у детей понятие о том, что все люди не похожи друг	- Чтение сказки «Федя и волшебный ключик». - Работа над	М/ф. Т.А.Шорыгина «Общительные сказки»	Предварительная работа: просмотр м/ф «Дом, который построили все»

		на друга, учить общаться со сверстниками.	вопросами по тексту. - Тематическая беседа. - М/ф «Дом, который построили все» - Упражнение «Что не так?».	стр.248-249.	
2-я нед. январь	«Дружба»	Занятие по данной теме призвано формировать у детей понятия «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.	- Звучит песня «Ссора», муз. Фельцмана слова Танича. - Тематические вопросы. - Стихотворение «Настоящий друг». - Упр. «Расскажи о своем друге».	М/ф. С.О. Николаева «Занятия по культуре поведения», стр.41	Предварит. работа: м/ф «Приключения на плоту». В группе: Викторина по пословицам о дружбе.
3-я нед. январь	«День рождения»	Развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику, побуждать детей быть внимательными к близким, учить замечать их переживания и ожидания, знакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить подарки и красивые словесные поздравления.	- Беседа «Почему у Светлячка хорошее настроение». - Упражнение «Пожелание товарищу в день его рождения». - Тематическая проблемная ситуация. - Игра «Подарки друг другу». - Упражнение «Подари движение».	М/ф. С.И.Семенака «Учимся сопереживать и сочувствовать» стр.38.	Предварительный просмотр м/ф «По дороге к облакам – день рождения слоненка».
4-я нед. январь	«От улыбки станет всем светлей»	Познакомить детей с понятием «настроение», и его проявлением у людей, показать в доступной форме изменчивость настроения, учить понимать настроение другого человека, познакомить со способами управления и регуляции настроения, диагностировать	- Диагностика настроения. - Упражнение «Волшебный мешочек». - Упр. «Расскажи о своем настроении». - Стимульный текст. - Работа с вопросами по тексту.	Альбом, краски, запись песни Бременских музыкантов. С.И.Семенака «Уроки добра», стр.10.	Рисование «Мое настроение» (сопровождение музыкой Бременские музыканты.). Тематическая выставка рисунков.

		эмоциональное состояние детей.			
1-я нед. февраль	«Фантазия характеров». «Этичные и неэтичные поступки».	Занятие по данной теме направлено на формирование представлений о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения, и общения друг с другом, воспитание у детей таких качеств личности как щедрость, честность, справедливость, чувство взаимопомощи.	- Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?». - Чтение произведения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». - Дискуссия по проблемным ситуациям из текста. - Упражнение покажи поступок.(пантомима) - Упр. «Назови последствия плохих поступков».	Веер-настроение. С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения», аналогичное занятие «Азбука общения», стр.272.	Предварит. работа: просмотр м/ф «Что такое хорошо и что такое плохо», м/ф «Можно и нельзя»
2-я нед. февраль	«Давай никогда не ссориться»	Формирование у детей понятия о причинах возникновения ссор и конфликтов, обучение правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях, умение уступить друг другу, пользоваться общими игрушками и вещами, делиться ими с другими детьми, воспитания дружеских отношений между детьми в процессе общения.	- Упражнение «Не поделили игрушку». - Подвижная игра «Танцоры и музыканты». - Беседа «На меня в обиду мама». - Этюд «Котята». - Подвижная игра Нам не тесно».	М/ф «Мишка-задира» «Азбука общения» стр.295.	Предварительный просмотр м/ф «Мишка-задира»
3-я нед. февраль	«Без друзей жить нельзя».	Занятие направлено на формирование у детей представления о плохих привычках, воспитание желания следить за своим внешним видом,	- Тематическая беседа «Достоинства и недостатки». - Упражнение «К какому качеству относится?».	Фрагмент м/ф «Буратино» С.О.Николаева «Занятия по культуре	В группе: Сюжетная игра «Как помочь Мальвине воспитать Буратино?» (придумать

		выявление последствий дурных привычек; говорить неправду, давать сверстникам и другим людям обидные прозвища, клички и тому подобное.	- Подведение итогов (игры с фишками.) - Чтение сказки «Привычки». - Дискуссия по сказке.	поведения» стр.15.	правила поведения)
4-я нед. февраль	«Без друзей жить нельзя»	Расширять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям. Раскрыть значимость моральной поддержки товарищам, которая может быть выражена в сочувствии. Формировать ценностное отношение ребенка к себе и к окружающим его людям.	- Беседа «Для чего нужны друзья?». - Чтение сказки «Вредная ворона». - Работа над вопросами по тексту. - Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».	Пальчиковая гимнастика. Т.А.Шорыгина «Вежливые сказки», стр.46.	В группе: заучивание главных правил для сохранения дружбы
1-я нед. март	«Умей расслабиться»	Выполнив задания, дети овладеют игровыми приемами произвольного расслабления; научиться сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на нее, контролировать свое поведение.	- Тематическая беседа. - Релаксация (аудиозапись) «Звуки леса». - Упражнение «Разговор с лесом». - Релаксация «Что рассказало - море». - Упражнение «На берегу». - Упражнение «на отдыхе».	Аудиозапись «Звуки леса». «Азбука общения» стр.309.	-
2-я нед. март	«Будь внимателен»	Занятие призвано научить детей быть внимательными, быстро сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на нее, сосредотачиваться и удерживать внимание	- Тематическая беседа. - Игра «Летает - не летает». - Игра на слуховое внимание «Кто лучше слышит». - Упражнение «Это правда или нет?». - Упр.	«Азбука общения», стр.311.	Д/з: Упражнение «Я увидел из окна».

		в течение заданного времени.	«Хамелеон». - Игра «Испорченный телефон».		
3-я нед. март	«Как поступить?»	Научить детей принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в отношениях с другими людьми, подавлять чувство страха и уметь бороться с ним.	- Сюжетно-ролевая игра «Как победить страх?». - Чтение рассказа Афонькина «Как победить страх». - Обсуждение рассказа. - Игра «Так и не так». - Упражнение «Я хочу». - Этюды: «Гроза», «Лисенок боится», «Ночные звуки»	Этюды: «Гроза», «Лисенок боится», «Ночные звуки». «Азбука общения» стр.316.	В группе: Чтение стихотворения Федя Трусов.
4-я нед. март	«Не хочу быть плохим»	Занятие по данной теме прививает детям положительные привычки, учат преодолевать отрицательные черты характера.	- Тематическая беседа. - Загадка о зеркале. - Правила опрятности - дискуссия. - Просмотр отрывков из мультфильмов «Федорино горе», «Мойдодыр». - Беседа по сюжетам мультфильмов.	М/ф С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения». Стр.20.	Предварит. работа: чтение сказки «Пугало» («Общительный сказки») или тематический рассказ (по желанию).
1-я нед. апрель	«Культура общения». «Секрет вежливых слов».	Занятие направлено на раскрытие значения вежливых слов, формирование у детей представлений и потребности в доброжелательном общении с окружающими.	- Чтение сказки «Медвежонок невежа». - Тематическая беседа. - Игра-драматизация по стихотворению З.Мошковой «Вежливое слово».	«Азбука общения» стр.310, Агния Барто «Медвежонок невежа», С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения».	Предварит. работа: м/ф «Волшебное слово». Д/з: выучить драматизацию по ролям по стих-ю «Вежливое слово»
2-я нед. апрель	«Давай поговорим» (поведение)	Занятие по данной теме призвано развивать у детей умение вежливо	- Упражнение «Диалог двух подруг». - Советы	«Шорыгина «Общительные сказки», стр.30.	Предварит. работа: Чтение стихотворения «Две сороки».

	во время разговора).	общаться друг с другом, не отвлекать от важного разговора взрослых, уметь давать оценку поступкам героев и самооценку своих поступков на примерах из личного опыта.	подругам от детей. - Беседа-шутка. - Чтение сказки «Желтая птичка». - Работа над вопросами по сказке.		
3-я нед. апрель	«Правила общения по телефону»	Занятие направлено на ознакомление детей правилам общения по телефону, обучение вежливо вести телефонный разговор.	- Упражнение «Телефонный разговор с другом». - Творческая игра «Алло! Алло!». - Чтение рассказа Носова «Телефон». - Вопросы по тексту.	Сборник произведений К.Чуковского, сборник рассказов Носова. «Азбука общения», стр.351.	Предварит. работа: чтение стихотворения Чуковского «Телефон».
4-я нед. апрель	«Поведение за столом»	Занятие направлено на ознакомление детей с основными правилами этикета, обучению культуре поведения за столом. Выявление негативных последствий неправильного поведения за столом.	- Тематическая беседа. - Рассматривание проблемных ситуаций. - Чтение сказки «Тони в гостях у Каролины». - Работа над вопросами по тексту.	Шорыгина. «Вежливые сказки» стр.32-34. «Азбука общения».	Предварительная работа в группе: Закрепление формул поведения за столом.
1-я нед. май	«Мальчики и девочки».	Занятие направлено на воспитание культуры общения мальчиков и девочек с учетом специфических черт характера.	- Звучит песня «Из чего же сделаны наши девчонки...». - Тематическая беседа. - Дидактическая игра «Кому что нужно?». - Сопроводительный рассказ своего рисунка (по желанию). - Упр. «Чем разные и чем одинаковые?»	И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание». стр. 22	Предварит. работа: Рассматривание репродукций и журналов мод. Зарисовка «Что понравилось?».
2-я нед.	«Рыцарь»	В результате	- Беседа «Кто	М/ф	Предв. работа:

май	ский этикет»	полученных знаний дети научиться понимать различия между мальчиками и девочками; мальчики - заботливо относиться к девочкам, девочки - видеть и оценивать хорошие поступки мальчиков и положительные черты их характера.	такие рыцари?». - Игра-соревнование «Кто сильнее». - Упражнение «Назови рыцарские поступки». - Прослушивание песни из кинофильма «Три Мушкетера» - Дид.игра. «Назови сходства и различия рыцарей прошлого и настоящего».	С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения», стр.26.	просмотр м/ф «Два богатыря» (о богатыре русском и казахском)
3-я нед. май	«Дружба мальчиков и девочек»	Научить проявлять свои возможности при общении с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях в игровой деятельности, раскрыть понятия о женственности и мужественности.	- Беседа «С кем бы я хотел дружить». - Упражнение «Знакомство». - Д/и «Защитники девочек». - П/и «Лужа». - Этюд «Запачкался». - Этюды «Игрушки», «Пуговица». - Этюд «Тяжёлая сумка».	М/ф «Азбука общения», стр.373.	Предварительный просмотр м/ф «Тайна страны земляники»
4-я нед. май	«Играем вместе»	Посредством игр учить мальчиков и девочек общению друг с другом; учить самостоятельно выражать свою симпатию и предпочтение сверстнику; учить оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности.	- П/и «Найди свою пару». - Упражнение «Приглашение на танец». - Игра-драматизация «Спящая красавица». - Беседа «Наши отношения».	«Азбука общения», стр. 376.	Д/з: рисование «О мальчиках и девочках».

3.2. Модель воспитательно - образовательного процесса в старшей группе

Тематическое планирование

Дата	Тема, Интеграция образовательных областей	Цель, задачи (программное содержание)	Формы организации, методы работы	Организация развивающей среды (дидактический материал, пособия)	Связь с другими видами деятельности (предварительная, последующая работа)
1-я нед. сентябрь	«Мир познания». «Единство с природой». «Времена года»	Занятие направлено на развитие у детей способности видеть и оценивать сезонные изменения в природе, понимать и ценить красоту родной природы, способствует развитию желания рассказывать о своих впечатлениях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.	- Беседа о красоте всех времен года. - Тематические загадки. - Тематические этюды. - Д/и «Какое время года изображено на картине». - Этюд «Изменение дерева с изменением времени года» (пантомима).	Иллюстрации с изображением времен года. Сборник загадок «Времена года». «Игровые упражнения по экологии». Молодова стр.16-21.	Д/з: Заучивание четверостиший «Времена года». На прогулке: упражнение «Подбери краски».
2-я нед. сентябрь	«Единство с природой». «У природы нет плохой погоды»	Занятие направлено на обучение детей способности понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека, умение передавать свое состояние в мимике, жестах и движениях, называть природные явления и находить в любом хорошее.	- Мини-сказки «Братцы ветры». - Составление рассказа про погоду (коллективное). - Игра «Настроение погода человека». - Какие люди подходят под определение «Солнышко?». - Этюды «Ветер дует нам в лицо», «Дождик».	Тематические загадки, веер «Настроение». «Азбука общения» стр.132.	Д/з: Тематические загадки.
3-я нед. сентябрь	«Мой ласковый и нежный зверь»	Развивать в детях желание проявлять заботу о домашних животных, учить различать эмоциональные переживания на примере животных,	- Беседа «Кошачьи повадки». - Упражнение-дискуссия «Почему грустит котёнок?». - Игра «Я знаю».	Краски, альбом. С.И.Семенака «Учимся сопереживать и сочувствовать» Стр.49.	Д/з: загадки о кошках. В группе: рисование «Кошкин дом». М/ф «Котенок по имени Гав».

		поощрять желания и потребности в общении с представителями животного мира, сопереживании или проявлении доброты, чуткости.	- Упражнение-релаксация «Чудесный сон котёнка». - Диагностика «Отношение к животным».		
4-я нед. сентябрь	«Мои зеленые друзья»	Дополнить и закрепить представления детей о том, откуда появляются растения, где они живут и чем питаются. Обучить способности понимать и любить красоту окружающего мира, бережно относиться к растениям, понимать значение растительного мира для состояния человека, его настроения, самочувствия.	- Просмотр м/ф про одуванчик. - Игра «Знаешь ли ты овощи?» (определение на вкус). - Игра-драматизация «Сказка сон». - Беседа «Кто они такие – зелёные друзья?»	Иллюстрации с цветами, м/ф. «Азбука общения», стр.10.	На прогулке: игра «Посажу я семена». В группе: рисование по стихотворениям Е.Трутневой «Колокольчик», «Ромашка», «Одуванчик».
1-я нед. октябрь	«Мои умные помощники»	Занятие направлено на обучение детей способности понимать и оценивать роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения (в процессе восприятия, внимания, памяти, в двигательной и эмоциональной сферах).	- Чтение рассказа Е.Пермяка «про нос и язык». - Д/и «Посылки от обезьянки». - Игра-имитация «Послушай и угадай». - Изготовление аппликации или рисование на тему стихотворения А.Венгер «Цвета радуги». - Подведение итогов. - Игра на внимание «Ухо, нос, глаз и т.д.»	Настоящие фрукты, овощи (для пробы на вкус), краски, альбом. «Азбука общения», стр. 170.	На прогулке: игра на внимание «Ухо, нос, глаз и т.д.»
2-я нед. октябрь	«Как я помню то, что помню»	Занятия по данной теме призваны показать роль памяти	- Д/и «Радио». - Упр. «Запомни движение»,	Набор предметов для игры «Чего не	На прогулке: Д/и «Чего не стало?»

		(зрительной, слуховой, двигательной, эмоциональной) в процессе общения детей друг с другом, формировать личность и поведение ребёнка.	«Запомни моё лицо». - Д/и «Чего не стало?». - Упр. «Кто больше знает имён?». - Беседа, «Что такое память?» «Нужна ли нам память?».	стало». «Азбука общения» стр. 174.	
3-я нед. октябрь	«Язык жестов и движений»	Занятие направлено на обучение детей различать определённые эмоциональные состояния окружающих взрослых людей и детей по особенностям жестов, мимики, движений.	- Игра-импровизация «Кто лучше покажет позу». - Этюд «Грязь». - Этюд «Вкусные конфеты». - Игра-импровизация по отрывку рассказа «Цветик-Семицветик» - «Северный полюс». - Беседа «Знакомимся с мимикой и пантомимикой».	М/ф. «Азбука общения» стр. 180-181.	Предварительная работа: м/ф «Цветик-семицветик».
4-я нед. октябрь	«Язык чувств»	Учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, конструктивным способом разрешения конфликтов; формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений; развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики.	-Дискуссия с детьми. - Чтение рассказа В.Осеевой «Отомстила». - Поведенческий тренинг. - Игра «Падающая башня». - Рисование «Дерево радости» (коллективное). - Прослушивание с подпеванием песни «Пусть падают капли».	«Волшебная книга» для записи добрых дел. Краски, ватман. С.И.Семенака «Уроки добра» стр.58-62.	В группе: запись добрых дел в «Волшебную книгу». Д/з: разучивание песни «Пусть падают капли»
1-я нед. ноябрь	«Тайна моего «Я»».	Занятие позволяет научить детей	-Д/и «Мой портрет».	«Азбука	Предварительная работа:

	«Мой портрет»	различать индивидуальные особенности своей внешности; передавать свои чувства, желания, черты характера средствами мимики и пантомимики. В результате полученных знаний у детей должны быть выработаны навыки понимания собственного «Я», своей индивидуальности.	- Игра-драматизация. - Творческая игра «Угадай, кто это». - Упражнение на мимику и жестикуляцию «Кто здесь кто?». - Упражнение «Кто я?».	общения», стр.188.	беседа с родителями «Какой Я»?
2-я нед. ноябрь	«Я сам» (ощущение собственн ой значимос-ти)	Занятие развивает умение видеть и понимать значимость своего «я» в жизни, воспитывает чувство собственного достоинства – человек значим в труде, учит оценивать свои поступки и чувства.	- Беседа – «Я маленький, мне работать рано». - Стихотворение «Всегда найдётся дело для умелых рук». - Рассказ воспитателя «Как воспитывали детей на Руси в давние времена». - Потешки о труде. - Пальчиковая гимнастика. - Пословицы и поговорки о труде.	М/ф «Пирожок». С.Ю. Николаева, «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» стр.21.	Предварительная работа: просмотр м/ф «Пирожок». В группе: пословицы и поговорки о труде.
3-я нед. ноябрь	«Мои чувства и желания»	Занятие позволяет ребёнку подойти к пониманию собственного «я», т.е. по образу самооценки на примере героев сказок и рассказов научиться правильно оценивать свои поступки и на их основе определять значимость своих чувств.	- «Антошкины уроки». - Сказка «Лиса и заяц». - Вопросы для обсуждения. - Моделирование сцены примирения зайца и лисы. - Просмотр м/ф «Осенние корабли» - предварительная	М/ф, альбом, краски. С.И. Семенака «Уроки добра», стр.74.	Предварительная работа: просмотр м/ф «Осенние корабли». В группе: рисование на тему «Моя мечта».

			работа. - Беседа по содержанию. - Игра «Цветик-Семицветик».		
4-я нед. ноябрь	«Каким я хочу быть»	Дать детям возможность понимать и уметь высказываться, оценивать своё поведение и окружающих, задавать вопросы и отвечать при обсуждении различных этических ситуаций.	- Беседа «Народная мудрость». - Сказка «Лень да Отьеть». - Делаем вывод из народной мудрости.	М/ф. С.О.Николаева (занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками, стр.13).	Предварит. работа: м/ф «Про лень». Тематические пословицы и поговорки,
1-я нед. декабрь	«Этот странный взрослый мир». «Никого роднее мамы в целом мире нет».	Занятие направлено на воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку, выражению внимания и сочувствия к маминой заботе обо всех членах семьи. Обучение на мамином примере умению общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми.	- Предварительная работа – чтение рассказа В.Артюховой «Трудный вечер». - Беседа по тексту. - Занятие «Чем можно порадовать маму?». - Игра-драматизация «Найди свою маму». - Этюд «Любящий сын». - Этюд «Маме улыбаемся».	Щипицына, Воронова «Азбука общения».	Предварительная работа: стихи о маме. На дом: позаботься о маме.
2-я нед. декабрь	«Дружная семья»	Формировать осознанное отношение к соблюдению требований взрослых (родителей); побуждать к проявлению сопереживания детям и родителям, переживаемых трудные ситуации.	- Беседа со светлячком о близких. - Вопросы. - Проигрывание проблемной ситуации. - Упражнение «Закончи предложение». - Ролевая гимнастика.	М/ф, рассказ Л.Толстого «Косточка». С.И. Семенака «Учимся сочувствовать и сопереживать», стр. 19.	Предварительная работа: м/ф «Лесные путешественники» (о семье белок). Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка». В группе:

			- Поведенческий тренинг. - Упражнение «Сердце на память».		запись в «Волшебную книгу» добрых поступков.
3-я нед. декабрь	«Уважение к старшим (наши бабушки и дедушки)».	Расширить представление детей об отношении к пожилым людям; воспитывать уважение и побуждать к проявлению сочувствия; вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам.	- Беседа «Наши бабушки и дедушки». - Чтение стихотворения С.Капутикян «Моя бабушка». - Диагностика отношения детей к пожилым людям. - Вопросы по тексту. - Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации. - Первое письмо (советы светлячка). - Игра «Бабушка Маланья».	С.И.Семенака «Учимся сочувствовать и сопереживать» стр.21.	В группе: Чтение басни Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек». Д/з: Беседа «Наши бабушки и дедушки».
4-я нед. декабрь	«Поведение в общественных местах»	Занятие направлено на развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественных местах и транспорте, учить умению речевого общения в модельной ситуации.	- Беседа по теме. - Рассматривание проблемной ситуации. - Чтение стихотворения «В автобусе» Е.Карганова. - Рассказ «Коля очень спешил». - Перечислить правила, которые нарушил Коля.	С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» стр.49-51.	Предварительная работа: м/ф «Про кота Женю и дорожное движение». На прогулке: Сюжетная игра «Основные правила пешеходов».
1-я нед. январь	«Общение со сверстниками и друзьями»	Занятие по данной теме призвано формировать у детей понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, учить общаться со сверстниками.	- Чтение сказки «Федя и волшебный ключик». - Работа над вопросами по тексту. - Тематическая беседа. - М/ф «Дом,	М/ф. Т.А.Шорыгина «Общительные сказки» стр.248-249.	Предварительная работа: просмотр м/ф «Дом, который построили все»

			который построили все» - Упражнение «Что не так?».		
2-я нед. январь	«Дружба»	Занятие по данной теме призвано формировать у детей понятия «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.	- Звучит песня «Ссора», муз. Фельцмана слова Танича. - Тематические вопросы. - Стихотворение «Настоящий друг». - Упр. «Расскажи о своем друге».	М/ф. С.О. Николаева «Занятия по культуре поведения», стр.41	Предварит. работа: м/ф «Приключения на плоту». В группе: Викторина по пословицам о дружбе.
3-я нед. январь	«День рождения»	Развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику, побуждать детей быть внимательными к близким, учить замечать их переживания и ожидания, знакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить подарки и красивые словесные поздравления.	- Беседа «Почему у Светлячка хорошее настроение». - Упражнение «Пожелание товарищу в день его рождения». - Тематическая проблемная ситуация. - Игра «Подарки друг другу». - Упражнение «Подари движение».	М/ф. С.И.Семенака «Учимся сопереживать и сочувствовать» стр.38.	Предварительный просмотр м/ф «По дороге к облакам – день рождения слоненка».
4-я нед. январь	«От улыбки станет всем светлей»	Познакомить детей с понятием «настроение», и его проявлением у людей, показать в доступной форме изменчивость настроения, учить понимать настроение другого человека, познакомить со способами управления и регуляции настроения, диагностировать эмоциональное состояние детей.	- Диагностика настроения. - Упражнение «Волшебный мешочек». - Упр. «Расскажи о своем настроении». - Стимульный текст. - Работа с вопросами по тексту.	Альбом, краски, запись песни Бременских музыкантов. С.И.Семенака «Уроки добра», стр.10.	Рисование «Мое настроение» (сопровождение музыкой Бременские музыканты.). Тематическая выставка рисунков.
1-я нед. февраль	«Фантазия характеров».	Занятие по данной теме направлено на формирование	- Беседа «Что такое хорошо и что такое	Веер-настроение.	Предварит. работа: просмотр м/ф «Что такое

	«Этичные и неэтичные поступки».	представлений о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения, и общения друг с другом, воспитание у детей таких качеств личности как щедрость, честность, справедливость, чувство взаимопомощи.	плохо?». - Чтение произведения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». - Дискуссия по проблемным ситуациям из текста. - Упражнение покажи поступок.(пантомима) - Упр. «Назови последствия плохих поступков».	С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения», аналогичное занятие «Азбука общения», стр.272.	хорошо и что такое плохо», м/ф «Можно и нельзя»
2-я нед. февраль	«Давай никогда не ссориться»	Формирование у детей понятия о причинах возникновения ссор и конфликтов, обучение правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях, умение уступить друг другу, пользоваться общими игрушками и вещами, делиться ими с другими детьми, воспитания дружеских отношений между детьми в процессе общения.	- Упражнение «Не поделили игрушку». - Подвижная игра «Танцоры и музыканты». - Беседа «На меня в обиду мама». - Этюд «Котята». - Подвижная игра Нам не тесно».	М/ф «Мишка-задира» «Азбука общения» стр.295.	Предварительный просмотр м/ф «Мишка-задира»
3-я нед. февраль	«Без друзей жить нельзя».	Занятие направлено на формирование у детей представления о плохих привычках, воспитание желания следить за своим внешним видом, выявление последствий дурных привычек; говорить неправду, давать сверстникам и другим	- Тематическая беседа «Достоинства и недостатки». - Упражнение «К какому качеству относится?». - Подведение итогов (игры с фишками.) - Чтение сказки «Привычки».	Фрагмент м/ф «Буратино» С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения» стр.15.	В группе: Сюжетная игра «Как помочь Мальвине воспитать Буратино?» (придумать правила поведения)

		людям обидные прозвища, клички и тому подобное.	- Дискуссия по сказке.		
4-я нед. февраль	«Без друзей жить нельзя»	Расширять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям. Раскрыть значимость моральной поддержки товарищам, которая может быть выражена в сочувствии. Формировать ценностное отношение ребенка к себе и к окружающим его людям.	- Беседа «Для чего нужны друзья?». - Чтение сказки «Вредная ворона». - Работа над вопросами по тексту. - Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».	Пальчиковая гимнастика. Т.А.Шорыгина «Вежливые сказки», стр.46.	В группе: заучивание главных правил для сохранения дружбы
1-я нед. март	«Умей расслабиться»	Выполнив задания, дети овладеют игровыми приемами произвольного расслабления; научиться сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на нее, контролировать свое поведение.	- Тематическая беседа. - Релаксация (аудиозапись) «Звуки леса». - Упражнение «Разговор с лесом». - Релаксация «Что рассказало - море». - Упражнение «На берегу». - Упражнение «на отдыхе».	Аудиозапись «Звуки леса». «Азбука общения» стр.309.	-
2-я нед. март	«Будь внимателен»	Занятие призвано научить детей быть внимательными, быстро сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на нее, сосредотачиваться и удерживать внимание в течение заданного времени.	- Тематическая беседа. - Игра «Летает - не летает». - Игра на слуховое внимание «Кто лучше слышит». - Упражнение «Это правда или нет?». - Упр. «Хамелеон». - Игра «Испорченный телефон».	«Азбука общения», стр.311.	Д/з: Упражнение «Я увидел из окна».
3-я нед.	«Как посту-	Научить детей	- Сюжетно-	Этюды:	В группе:

март	пить?»	принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в отношениях с другими людьми, подавлять чувство страха и уметь бороться с ним.	ролевая игра «Как победить страх?». - Чтение рассказа Афонькина «Как победить страх». - Обсуждение рассказа. - Игра «Так и не так». - Упражнение «Я хочу». - Этюды: «Гроза», «Лисенок боится», «Ночные звуки»	«Гроза», «Лисенок боится», «Ночные звуки». «Азбука общения» стр.316.	Чтение стихотворения Федя Трусов.
4-я нед. март	«Не хочу быть плохим»	Занятие по данной теме прививает детям положительные привычки, учат преодолевать отрицательные черты характера.	- Тематическая беседа. - Загадка о зеркале. - Правила опрятности - дискуссия. - Просмотр отрывков из мультфильмов «Федорино горе», «Мойдодыр». - Беседа по сюжетам мультфильмов.	М/ф С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения». Стр.20.	Предварит. работа: чтение сказки «Пугало» («Общительный сказки») или тематический рассказ (по желанию).
1-я нед. апрель	«Культура общения». «Секрет вежливых слов».	Занятие направлено на раскрытие значения вежливых слов, формирование у детей представлений и потребности в доброжелательном общении с окружающими.	- Чтение сказки «Медвежонок невежа». - Тематическая беседа. - Игра-драматизация по стихотворению З.Мошковой «Вежливое слово».	«Азбука общения» стр.310, Агния Барто «Медвежонок невежа», С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения».	Предварит. работа: м/ф «Волшебное слово». Д/з: выучить драматизацию по ролям по стих-ю «Вежливое слово»
2-я нед. апрель	«Давай поговорим» (поведение во время разговора).	Занятие по данной теме призвано развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом, не отвлекать от важного разговора взрослых, уметь давать оценку	- Упражнение «Диалог двух подруг». - Советы подругам от детей. - Беседа-шутка. - Чтение сказки «Желтая птичка».	«Шорыгина «Общительные сказки», стр.30.	Предварит. работа: Чтение стихотворения «Две сороки».

		поступкам героев и самооценку своих поступков на примерах из личного опыта.	- Работа над вопросами по сказке.		
3-я нед. апрель	«Правила общения по телефону»	Занятие направлено на ознакомление детей правилам общения по телефону, обучение вежливо вести телефонный разговор.	- Упражнение «Телефонный разговор с другом». - Творческая игра «Алло! Алло!». - Чтение рассказа Носова «Телефон». - Вопросы по тексту.	Сборник произведений К.Чуковского, сборник рассказов Носова. «Азбука общения», стр.351.	Предварит. работа: чтение стихотворения Чуковского «Телефон».
4-я нед. апрель	«Поведение за столом»	Занятие направлено на ознакомление детей с основными правилами этикета, обучению культуре поведения за столом. Выявление негативных последствий неправильного поведения за столом.	- Тематическая беседа. - Рассматривание проблемных ситуаций. - Чтение сказки «Тони в гостях у Каролины». - Работа над вопросами по тексту.	Шорыгина. «Вежливые сказки» стр.32-34. «Азбука общения».	Предварительная работа в группе: Закрепление формул поведения за столом.
1-я нед. май	«Мальчики и девочки».	Занятие направлено на воспитание культуры общения мальчиков и девочек с учетом специфических черт характера.	- Звучит песня «Из чего же сделаны наши девчонки...». - Тематическая беседа. - Дидактическая игра «Кому что нужно?». - Сопроводительный рассказ своего рисунка (по желанию). - Упр. «Чем разные и чем одинаковые?»	И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание». стр. 22	Предварит. работа: Рассматривание репродукций и журналов мод. Зарисовка «Что понравилось?».
2-я нед. май	«Рыцарский этикет»	В результате полученных знаний дети научиться различия между мальчиками и	- Беседа «Кто такие рыцари?». - Игра-соревнование «Кто сильнее». - Упражнение	М/ф С.О.Николаева «Занятия по культуре	Предв. работа: просмотр м/ф «Два богатыря» (о богатыре

		девочками; мальчики - заботливо относиться к девочкам, девочки - видеть и оценивать хорошие поступки мальчиков и положительные черты их характера.	«Назови рыцарские поступки». - Прослушивание песни из кинофильма «Три Мушкетера» - Дид.игра. «Назови сходства и различия рыцарей прошлого и настоящего».	поведения», стр.26.	русском и казахском)
3-я нед. май	«Дружба мальчиков и девочек»	Научить проявлять свои возможности при общении с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях в игровой деятельности, раскрыть понятия о женственности и мужественности.	- Беседа «С кем бы я хотел дружить». - Упражнение «Знакомство». - Д/и «Защитники девочек». - П/и «Лужа». - Этюд «Запачкался». - Этюды «Игрушки», «Пуговица». - Этюд «Тяжёлая сумка».	М/ф «Азбука общения», стр.373.	Предварительный просмотр м/ф «Тайна страны земляники»
4-я нед. май	«Играем вместе»	Посредством игр учить мальчиков и девочек общению друг с другом; учить самостоятельно выражать свою симпатию и предпочтение сверстнику; учить оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности.	- П/и «Найди свою пару». - Упражнение «Приглашение на танец». - Игра-драматизация «Спящая красавица». - Беседа «Наши отношения».	«Азбука общения», стр. 376.	Д/з: рисование «О мальчиках и девочках».

3.3. Модель воспитательно - образовательного процесса в подготовительной группе

Дата	Тема, интеграция образовательных областей	Цель, задачи (программное содержание)	Формы организации, методы работы	Организация развивающей среды (дидактический материал, пособия)	Связь с другими видами деятельности (предварительная, последующая работа)
1-я нед. сентябрь	«Единство с природой». «Времена года»	Дать детям представление об особенностях общения человека с окружающей природой, развивать умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, развивать образное мышление, умение слушать и слышать собеседника.	1. Дидактическая игра «Загадки о лете». 2. Дид.игра «Времена года». 3. Рассматривание пейзажа. «В гостях у погоды». 4. Упражнение. «Состояние погоды» - пантомимика. 5. Музыкальный калейдоскоп. «У природы нет плохой погоды».	Загадки, иллюстрации о временах года, видео- и аудиозаписи «Голоса природы». Азбука общения, стр.119	Наблюдение на прогулке
2-я нед. сентябрь	«Единство с природой». «У природы нет плохой погоды»	Занятие направлено на обучение детей способности понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека, передавать свое эмоциональное состояние в сказке, упражнениях по мимике и пантомимике, находить и видеть в любом состоянии погоды хорошее и радостное.	1. Составление сказки «Про погоду». 2. Рисование придуманной сказки. 3. Динамическая пауза – этюд «Солнечные зайчики».	Альбом, краски, картины о погоде. Азбука общения, стр.132	Работа в группе: дидактическая игра «Загадки про погоду». Д/з: заучивание стихотворения М.Щеловановой. «Утро».
3-я нед. сентябрь	«Мой ласковый и нежный зверь»	Развивать в детях чувство доброты, сопереживания по отношению к животным, чувство	1.Игровая мотивация «Волшебная тарелочка»- с загадками о	С.И. Семенака «Уроки добра».стр.52-54.	Работа в группе: придумать конец истории «Ничья кошка»

		ответственности по отношению к своему домашнему животному, желание найти в нем верного друга который умеет хранить детские тайны.	кошке Марысе. 2.Сказка о Марысе и ее повадках. 3.Подвижная игра «Мышь и мышеловка». 4.Чтение стихотворения «Ничья кошка».		
4-я нед. сентябрь	«Мои зеленые друзья»	Донести до сознания детей необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы, ради блага всего живого на земле. Показать, что природа основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.	1. Беседа по тексту. 2. Физ.минутка «Вырос красивый цветок на поляне». 3. Чтение сказки «Маленькие путешественницы». 4. Вопросы по тексту сказки, высказывание мнений детьми.	Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки» стр.34-40.	Предварительная работа: Чтение стихотворения «Зеленое платье планеты».
1-я нед. октябрь	«Мои умные помощники»	Занятие направлено на развитие чувства собственного достоинства, необходимости следить за своим здоровьем и внешним видом. Способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения.	1. Беседа по тексту. 2. Рассматривание проблемной ситуации «Поможем чем сможем». 3. Д. игра «Найди помощников грязнуле». 4. Гимнастика для глаз. 5. Советы Айболита.	Мультфильм «Мойдодыр». Г.Зайцев – «Уроки Мойдодыра».	Предварительная работа: просмотр мультфильма «Мойдодыр»
2-я нед. октябрь	«Как я помню то, что помню»	Занятия по данной теме призваны показать роль всех видов памяти в жизни человека, необходимости ее тренировки и развития. Заострить внимание детей на необходимости ее	1. Дидактическая игра «Радио». 2. Упражнение «Запомни мое лицо». 3. Дидактическая игра «Чего не стало?». 4. Пантомима «Запомни	Набор предметов для игры «Чего не стало». «Азбука общения» стр174-176.	Работа в группе: беседа «Для чего нам нужна память»

		присутствия при общении людей. Ее значимости для формирования личности и поведения.	движение». 5. Упр. «Кто больше назовет имен». 6. Высказывания детей.		
3-я нед. октябрь	«Язык жестов и движений»	Занятие по данной теме направлено на обучение детей различать определенные эмоциональные состояния людей по особенностям жестов, мимике, движениям.	1. Этюд «Котята». 2. Этюд «Кузнецик и девочка». 3. Беседа. «Для чего нужны мимика и пантомимика». 4. Этюд «Золотые капельки». 5. Игра «Цветик – семицветик». 6. Озвучивание мультфильма	Мультфильм «Незнайка в цветочном городе». «Азбука общения» стр. 298.	Предварительная работа: чтение или просмотр сказки «Цветик-семицветик» В.Катаева.
4-я нед. октябрь	«Язык чувств»	На примере сказочных персонажей учить различать и понимать характер эмоционального состояния людей, упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний, учить дифференцировать поступки сказочных героев.	1. Настроение Бабы – Яги. Чтение стимульного материала. 2. Вопросы для обсуждения. 3. Тренинг эмоций «Дразним Бабу-Ягу». 4. Упражнение-тренинг «Красивая Баба-Яга». 5. Упражнение «Опиши настроение Бабы-Яги».	Веер-настроение. С.И.Семенака «Уроки добра» стр.28.	Предварительная работа: просмотр мультфильма «Ивашка из дворца пионеров». Д/з: придумать частушки Бабы-Яги
1-я нед. ноябрь	«Кто такой «Я»?»	Занятие призвано дать детям представление о чувствах собственного достоинства, необходимости оценивать собственные поступки и чувства. Полученные на занятиях знания позволят ребенку	1. Чтение сказки «Чучело», как стимульного материала. 2. Ознакомление с правилами этикета. 3. Ответы на вопросы по сказке и высказывание личного мнения. 4. Игра «Свет	Настольное зеркало. Т.А.Шорыгина «Вежливые сказки». Стр. 26.	Предварительная работа: ознакомление с правилами этикета

		подойти к пониманию собственного «Я».	мой зеркальце скажи...» 5. Упражнение «О ком речь?».		
2-я нед. ноябрь	«Я сам»	Занятие направлено на развитие у детей умения видеть и понимать свой внешний и внутренний мир, обучение передавать свои чувства, желания, черты характера средствами мимики и пантомимики, стимулирование желания быть самостоятельным.	1. Аудиозапись стихотворения «Мой день». 2. Беседа по тексту. 3. Обыгрывание сказки «Маша и медведь». 4. Упражнение «Назови героев сказок, которых можно назвать самостоятельным и.»	Аудиозапись детских стихов, куклы «Маша и медведь». «Азбука общения» стр. 193.	Предварительная работа: упражнение «Твои черты самостоятельно сти»
3-я нед. ноябрь	«Я хочу»	Занятие поможет детям в развитие способности оценивать свои желания, умению понимать, что настроение зависит от желания и ситуации, изображать мимикой и пантомимикой различные эмоциональные состояния, отражать свои фантазии в рисунке.	1. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» 2. Этюд «Вот какой малыш» стих. Стр. 200. 3. Творческая игра «Я волшебник».	«Азбука общения» стр. 198.	Д/з: рисуем мечту. Работа в группе: выставка и анализ работ.
4-я нед. ноябрь	«Чувства одинокого человека»	Занятие учит анализировать свое эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания, поможет закреплению знаний о правилах доброжелательного поведения, научит снимать негативные эмоции.	1. Игра-диагностика «Радость» и «Печаль». 2. Чтение стимульного материала. Поможет Кате. 3. Рассматривание и решение конфликтной ситуации. 4. Беседа по сюжету. 5. Игра «Тень».	Просмотр м/ф. С.И.Семенака «Уроки добра». Стр. 40	Предварит. работа: м/ф «Утенок и его тень»
1-я нед.	«Этот	Занятие нацелено на	1. В.Руссо.	С.И.Семенака.	Последующая

декабрь	странный взрослый мир». «Никого роднее мамы в целом мире нет».	развитие способности к эмоциональному сопереживанию по отношению к близким людям, в данном случае-маме. Учит давать моральную оценку поступкам героев.	Стихотворение о маме. 2. Игровое упражнение «Моя мама...». 3. Чтение стимульного рассказа. 4. Обсуждение и обыгрывание проблемной ситуации. 5. Подвести к обобщению «Мама дает жизнь».	«Учимся сопереживать и сочувствовать» .	работа в группе: Чтение стихотворения «Я не плачу». Беседа по тексту.
2-я нед. декабрь	«Дружная семья»	Занятие направлено на воспитание в детях любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям семье, уважению к повседневному труду родителей, их жизненному опыту, развитию чувства семейной сплоченности, желанию заботиться о близких.	1. Упражнение «Кто больше назовет ласковых имен». 2. Объясни пословицу (о семье). 3. Беседа. «Что такое семья?» 4. Чтение сказки «Голубка».	Т.А.Шорыгина «Общительные сказки».стр.4.	Творческая работа на дом Иллюстрации для сказки «Голубка».
3-я нед. декабрь	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны».	Занятие дает представление детям о профессиях и их специфике, направляет на понимание важности значимости взрослых как для общества, так и для самих детей. Развивает интерес к средствам мимики и пантомимики.	1. Беседа «Профессии моих родителей». 2. Чтение отрывка из стихотворения С.Михалкова «Дело было вечером...». 3. Подвижная игра «Мы не скажем, а покажем.» 4. Дидактическая игра «Назови мужские профессии» 5. Деловой спор по теме д/и.	«Азбука общения» стр. 219.	Д/з: тематическое рисование «Моя мама»

4-я нед. декабрь	«Поведение в общественных местах»	Занятие направлено на формирование представления у детей о правилах поведения в общественных местах, развитие умения моделировать тематические ситуации, знакомит с формами нравственного поведения, речевого общения.	1. Беседа о правилах поведения. 2. Чтение сказки «Муравьиный город». 3. Разыгрывание ситуаций.	Плакат с правилами поведения. Т.А.Шорыгина «Общительные сказки». Стр.49.	Работа в группе: прослушивание стихотворения «Город чистюль». Заучивание некоторых правил поведения наизусть.
1-я нед. январь	«Как мы видим друг друга». «Я и другой: мы – разные».	Занятие направлено на развитие представления детей об индивидуальных особенностях сверстников, умение и желание делать корректные высказывания о своих друзьях, сопоставлять свое мнение с мнением сверстников, рассуждать о пользе положительных, и вреде отрицательных качеств.	1. Просмотр м/ф «Дом, который построили все». 2. Поговорим о сверстниках и друзьях (беседа). 3. Тематические вопросы. 4. Стихотворение «Я хочу испечь пирог». 5. Обыгрывание ситуации.	М/ф. Т.А.Шорыгина «Общительные сказки» стр.17.	Предварительная работа: деловая игра «Интервью» (что хорошего и интересного можно сказать об этом ребенке).
2-я нед. январь	«Дружба» и «Неприязнь»	Занятие учит детей дифференцировать ощущения дружбы и неприязни, чувствовать эмоциональное состояние другого человека, закреплять знания правил доброжелательного человека, развивает способность находить в реальной жизни ситуации, аналогичные по своему нравственному содержанию таким о которых они читали в книжках.	1. Просмотр м/ф «Трям, здравствуйте». 2. Беседа «Друг познается в беде». 3. Поведенческий тренинг «Как можно помочь злоке?» 4. караоке песенка из мультфильма «Облака».	С.И.Семенака. «Уроки добра».стр.71.	Д/з: Рисование «Портрет настроения».
3-я нед. январь	«День рождения»	Познакомить с формулами разговора	1. Чтение сказки «Тони в гостях у	Т.А.Шорыгина «Вежливые	Работа в группе:

		с гостем, основами гостеприимства. Занятие направлено на воспитание вежливости по отношению к сверстникам, развитие навыков речевого общения, умение согласовывать свою деятельность в игре с другими ее участниками, быть терпимыми по отношению к другим мнениям.	Каролины». 2. Вопросы сопровождающие текст. 3. Дискуссия по теме: «Какой подарок может подарить ребенок?»	сказки», стр.32 занятие 5.	сюжетно-ролевая игра «Гости». Д/з: упражнение «Придумай поздравление».
4-я нед. январь	«От улыбки станет всем светлей»	Занятие способствует расширению диапазона эмоций в сознании детей через понимание и переживание чувства радости. Направлено на формирование положительных чувств и эмоций, сопровождаемых улыбкой, умение эмоционально, положительно воспринимать веселое настроение людей.	1. Игра-импровизация «У нас в гостях клоун». 2. Этюд «Делай как я» 3. Подвижная игра «Замри». 4. Экскурсия «Учимся радоваться природе». 5. Этюды «Солнышко», «Небо», «Цветы». 6. Заключительная беседа «От чего и почему мы улыбаемся».	«Азбука общения» стр.266.	Предвар. работа : просмотр м/ф «Крошкеленот». Экскурсия на прогулке «Учимся радоваться природе».
1-я нед. февраль	«Фантазия характеров» . «Что такое хорошо и что такое плохо».	Занятие направлено на обучение детей умению анализировать конфликтные ситуации, развитие эмоциональной устойчивости в ситуациях проявлением агрессии, формирование адекватной формы поведения, умению снимать	1. Игровая ситуация «У нас в гостях Антошка.» 2. Прослушивание песенки бабушки Шапокляк. 3. Беседа по тексту песни. 4. Тренинг «Характер и эмоции». 5. Анализ конфликтной ситуации между	Веер-настроение. С.И. Семенака «Уроки добра», стр.55, занятие 15.	Предварит. работа: просмотр м/ф «Бабушка Шапокляк»

		эмоциональное напряжение.	старушкой и другими героями мультфильма. 6. Упражнение «Покажи свое настроение»		
2-я нед. февраль	«Давай никогда не ссориться»	Учить анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, способствовать их усвоению и использованию в поведении.	1. Игровая мотивация «Волшебная тарелочка, где дети и воспитатель обнаруживают изображение двух девочек. 2. Чтение стихотворения «Поссорились». 3. Рассмотрение проблемной ситуации, из-за чего конфликт. 4. Тренинг эмоций. 5. беседа по стимульному тексту «Ссора Наташи и Лены».	«Волшебная тарелочка с изображением двух девочек», м/ф «Чебурашка». С.И.Семенака «Уроки добра», стр. 34-37.	Работа в группе: рисование на тему «Что поможет помириться». Д/з: разучивание песни «Голубой вагон».
3-я нед. февраль	«Дурные привычки»	Занятие направлено на формирование у детей представления о плохих привычках, воспитания желания следить за своим внешним видом, представление о страхе и путях его преодоления.	1. Беседа «Какие бывают привычки». 2. М/ф «Тайна желтого куста» (о вреде курения) 3. Упражнение «Привычки и последствия» (курит – плохое здоровье; не умывается – грязный). 4. Этюд «На стуле» («Азбука общения», стр. 306).	М/ф «Тайна желтого куста», К.Чуковский «Федорино горе». «Азбука общения», стр. 299.	Предварительная работа: чтение сказки «Федорино горе». Д/з: рисование «Какого цвета мой страх».
4-я нед. февраль	«В отношениях формируется характер»	Выяснить, привели ли занятия к желаемому результату; проявляют ли дети интерес по	1. Просмотр отрывка из м/ф «Дюймовочка» (девочка и больная	«Учимся сопереживать и сочувствовать», С.И.Семенака, стр. 62	Тематическая беседа в группе. На прогулке: подвижная

		отношению друг к другу, умеют ли отвечать на просьбы и отношения сверстников, взрослых, проявляют ли чувство долга по отношению к сверстникам, младшим, взрослым, животным, в каких ситуациях. Замечают ли эмоциональное состояние другого. Как реагируют на успех и неудачи других.	ласточка). 2. Вопросы на проявление эмпатии у детей (6 вопросов). 3. Упражнение «Закончи ситуацию» (7 ситуаций с разными и аналогичными сюжетами). 4. П/и «Третий лишний». 5. Игра-драматизация «Жужа».	(диагностика).	игра «Ручеёк».
1-я нед. март	«Умение владеть собой»	Упражнять в регуляции своего эмоционального состояния. Познакомить со всеми способами выражения отрицательных и положительных эмоций и управления ими.	1. Рисование с помощью цветных клеев. 2. Выставка полученных картин. 3. Покази с помощью мимики и пантомимики, что изображено на картине. 4. Упражнения «Улыбнись», «Разозлись». 5. Игра «Жужа». 6. Упражнение-тренинг «Волшебник и злока». 7. Заключительная беседа.	Альбом, краски, иллюстрации с видами настроения. С.И.Семенака. «Уроки добра», стр.19.	На прогулке: закрепление правил игры «Жужа»
2-я нед. март	«Будь внимателен»	Занятие направлено на ознакомление и закрепление знаний правил безопасности на дороге и других жизненных ситуациях, развитие инстинкта самосохранения, внимания, умения находить решения в сложившихся	1. Беседа «Нужно ли быть внимательным?». 2. Упражнение «Придумай ситуацию-результат невнимания». 3. Чтение сказки «Марта и Чики». 4. Вопросы, сопровождающие	Набор предметов для игры, аудиозапись песенки. Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки».	Предварит. работа: прослушивание песни «Наш помощник - светофор». Дид.игра на прогулке «Чего не стало».

		проблемных ситуациях, отвечать на заданные вопросы, четко выражая свое мнение.	текст.		
3-я нед. март	«Учусь контролировать свои поступки»	Закреплять умение детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, продолжать знакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения, формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.	1. Проблемная ситуация «Антошкино наказание». 2. Чтение стихотворения «Доброта». 3. Дискуссия по тексту. 4. Упражнение «Добрый», «Злой». 5. Тренинг эмоций.	«Уроки добра» С.И.Семенака, стр. 62-65.	Беседа в группе: «Ознакомление с правилами доброжелательного общения».
4-я нед. март	«Не хочу быть плохим»	Способствовать появлению желания контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм общения между людьми, закреплению навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, развитию эмоциональной произвольности (эмпатии), формированию осознанного отношения к социальным нормам поведения, положительного образа «Я».	1. Антошкины проблемы. 2. Советы от ребят. 3. Тренинг «Как избежать наказания?». 4. Антошкины рассказы «Мальчик, который сам себя наказал». 5. Дискуссия по рассказу.	Альбом, краски, кисти. С.И.Семенака «Уроки добра», стр. 68-70.	Д/з: рисование на тему «Какой Я», составление небольшого рассказа.
1-я нед. апрель	«Культура общения»	Занятие по данной теме направлено на	1. Д/и «У нас в гостях кукла	«Азбука общения»,	Д/з: Заучивание

	(этикет)». «Секрет волшебных слов».	раскрытие значения вежливых слов, формирование у детей представлений и потребности в доброжелательном отношении при общении с окружающими.	Таня». 2. Игра с мячом «Скажи волшебное слово». 3. Игра-упражнение «Пожалуйста». 4. Упражнение «Подбери слова к стихам» («Мама знала слов немало...», «Дядя Саша огорчён...» - А.Яшин, стр. 338).	Щипицына, Воронова, стр. 332.	четверостишья. Работа в группе: беседа по стихотворению С.Погореловой «Вот, кто вежливый у нас...».
2-я нед. апрель	«Давай поговорим» (поведение во время разговора).	Занятие по данной теме призвано развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, внимательно слушать и слышать сверстников.	1. Сочиняем сказку «Где живут добрые слова?». 2. Разыгрывание ситуаций (4 ситуации, стр. 345). 3. Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит».	«Азбука общения», Щипицына, Воронова, стр. 344.	Работа в группе: Беседа «Как тебя называют». Д/и «Умей извиняться».
3-я нед. апрель	«Правила общения по телефону»	Занятие по данной теме направлено на ознакомление детей с правилами общения по телефону, обучение вежливо вести телефонный разговор со сверстниками, знакомыми взрослыми, умение пользоваться телефоном в экстренных случаях.	1. Беседа «У меня зазвонил телефон». 2. Разыгрывание сценок «Разговор с подружкой по телефону», «Вызов врага», «Разговор с родителями друга». 3. Чтение текста. 4. Ответы на вопросы. 5. Что за чудно-номера 02, 03, 01?	Сборник произведений К.Чуковского, плакат правил безопасности. Т.А. Шорыгина «Общительные сказки», стр.41 зан. №4	Предварит. работа: чтение «У меня зазвонил телефон» К.Чуковского. С/р игра в группе «Разговор с подружкой по телефону», «Вызов врача», «Разговор с родителями друга». Д/з: разучивание стих. «Телефон».
4-я нед. апрель	«Напиши мне письмо»	Занятие формирует навыки письменного общения: о возможности	1. Коллективное придумывание сказки «Волшебное	«Азбука общения», стр. 361.	Предварительная работа в группе: сюжетно-

		передачи различных чувств в письме, настроения, пожелания; создаёт предпосылки для грамотного письменного общения.	письмо». 2. Этюд «Раздумье». 3. Письмо, написанное без букв с содержанием ласковым, тёплым для мамы, грустное письмо. 4. Для чего пишут родственникам и друзьям (предварительная работа дома).		ролевая игра «Почта».
1-я нед. май	«Мальчики и девочки». «Внешность»	Дать детям представление о женственности и мужественности, внешности и манере держаться соответствуя полу, отметить основные черты характера.	1. Д/и «Мальчик или девочка». 2. Д/и «Кто что носит». 3. Беседа «Наши причёски». 4. Чтения стихотворения «Короткая стрижка». 5. Мини-конкурс «Модница». 6. Просмотр отрывка из м/ф «Про зайца Коську».	Иллюстрации с изображением мальчиков и девочек, м/ф, атрибуты к конкурсу «Модница». «Азбука общения», стр.368.	В группе: мини-конкурс «Модница». Д/з: М/ф «Кто похвалит меня лучше всех»
2-я нед. май	«Маленькие рыцари и дамы»	Совершенствовать культуру общения между мальчиками и девочками (мальчики – заботливое отношение к девочкам; девочки – видеть и оценивать хорошие поступки мальчиков и положительные черты их характера, выражать благодарность за проявление внимания), оказание помощи друг другу в	1. Беседа «Кто они такие – рыцари и дамы?». 2. Игра-соревнование «Рыцарский турнир». 3. П/и «Цветы и пчёлки». 4. Упражнение «Закончи ситуацию».		На прогулке Игра-соревнование «Петушки».

		игре и совместной деятельности, следить за внешним видом (причёской, одеждой, чистотой лица, рук).			
3-я нед. май	«Дружбы мальчиков и девочек»	Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек; формировать представление о дружбе. Дать представление о культуре и психологии общения между полами, учить уважать мнение партнёров противоположного пола.	1. Выяснение спонтанных представлений. Когда девочки не нравятся мальчикам, а когда наоборот. 2. Песня Шаинского «Из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки». 3. Беседа «Нужно ли дружить мальчикам с девочками?». 4. П/и «Моргалки». 5. Упражнение «Предложите подружиться».	«Воспитательный диалог».	Предварительный просмотр м/ф «Незнайка в солнечном городе». На прогулке п/и «Ручеёк».
4-я нед. май	«Играем вместе»	Создать условия для развития дискуссии на заданную тему (по сказке), для желаний и умения выражать свои мысли словами, эмоционально «окрашивать» диалог, сопровождая выражением лица, соответствующим тому или иному утверждению. Развить и усовершенствовать культуру общения, обогащая и сопровождая правилами этикета.	1. Чтение сказки «Федя и волшебный ключик». 2. Беседа по сказке. 3. Вопросы к тексту. 4. Заучивание формул успеха в дружбе, стр.28. (совместные занятия).	Т.А. Шорыгина «Общительные сказки», стр. 21, сказка «Федя и волшебный ключик».	М/ф «Дом, который построили все»