

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МБДОУ № 27
Н.А. Немойлова
« 28 » 09 2014г
М.П.



**Основная образовательная программа
дошкольного образования (ООП ДО)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 27 второй категории**

г. Миасс
8(3513)55-12-63
www.miass-dou27@mail.ru
www.sad-27.ru

протокол № 1

Принято на заседании
педсовета
от 8.09.2014г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 27 второй категории (МБДОУ № 27) 3
- 1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования 20

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ 32
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО 51
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы 69
- 2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы 74
- 2.5. Региональный компонент 90
- 2.6. Программа преемственности дошкольного и начального образования 94
- 2.7. Взаимодействие ДОУ и социума 101
- 2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 104

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы: 109
- 3.2. Режим дня 116
- 3.3. Модель организации воспитательно - образовательного процесса 125
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 142
- 3.5. Кадровая политика ДОУ, реализующей Программы «Радугу» 146

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДОУ № 27

- СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 146
- 150

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 27 второй категории (МБДОУ № 27)

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 27 в составе: старший воспитатель - Яковлева А.Л.; воспитатели - Смагина Г.Н., Киселева Л.И., Нестеровой Т.Б., Бобкова Т.Г., Попова С.Н., Шевелева Е.Н.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «Радуга».

Основная образовательная программа МБДОУ №27 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ:

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 27 второй категории.

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ № 27.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 4566304, Челябинская область, г. Миасс, пр. Автозаводцев, 8а.

Почтовый адрес: 4566304, Челябинская область, г. Миасс, пр. Автозаводцев, 8а.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ зарегистрированный Миасским городским Советом депутатов 22.12.1998г. регистрационный № 154-3 (запись в Едином государственном реестре юридических лиц № 1027400875028 от 25.08.2010г.);
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №9047 от 08.02.2012 серия А № 0002104.

Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой комплексной программы «Радуга», приоритетного направления - познавательного развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- содействовать семье в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранять и укреплять его физическое и психическое здоровье;
- развивать содержательное партнерство для создания единого образовательного пространства ребенка;
- повышать родительскую компетенцию;
- содействовать современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов;
- содействовать государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей и формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДООУ основными целями являются:

Бюджетное учреждение создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления Миасского городского округа в сфере образования.

Целью деятельности Бюджетного учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет и работников Учреждения.

Основными задачами Бюджетного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для достижения целей настоящего Устава, Бюджетное учреждение осуществляет в установленном законодательством Российской Федерации порядке следующие виды основной деятельности:

- 1) образовательную деятельность по реализации общеобразовательных программ дошкольного образования;
- 2) реализацию дополнительных образовательных программ и оказание дополнительных услуг, в том числе платных, за пределами основных общеобразовательных программ, определяющих статус Бюджетного учреждения, с учетом потребностей семьи на основе договора о взаимоотношениях, заключенного между Бюджетным учреждением и родителями (законными представителями).

Право Бюджетного учреждения осуществлять деятельность, на которую в соответствии с законодательством Российской Федерации требуется специальное разрешение – лицензия, возникает у Бюджетного учреждения с момента ее получения или в указанный в ней срок и прекращается по истечении срока ее действия, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Бюджетное учреждение выполняет муниципальное задание, сформированное МУ МГО «Образование» и утвержденное Учредителем в соответствии с предусмотренной настоящим Уставом основной деятельностью.

Кроме муниципального задания Учредителя Бюджетное учреждение по своему усмотрению вправе выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к его основной деятельности, для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании однородных услуг условиях в порядке, установленном федеральными законами.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Бюджетным учреждением осуществляется в виде субсидий из местного бюджета с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Бюджетным учреждением Собственником или приобретенных Бюджетным учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения, по которым признается соответствующее имущество, в т.ч. земельные участки.

В случае сдачи в аренду с согласия Собственника недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Бюджетным учреждением Собственником или приобретенных Бюджетным учреждением в счет средств, выделенных ему Учредителем, финансовое содержание такого имущества Учредителем не осуществляется. Возможно также предоставление иных видов целевых субсидий Бюджетному учреждению. Кроме того, Бюджетному учреждению предоставляются средства на исполнение публичных обязательств.

Бюджетное учреждение вправе осуществлять следующие виды деятельности, не относящиеся к его основной деятельности в соответствии с пунктом 16 настоящего Устава:

- 1) группы по интересам, формируемые на основе интересов и потребностей воспитанников и в соответствии с желанием родителей (законных представителей);
- 2) учебные группы для родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с педагогикой, психологией и т.п., совместно с организациями и специалистами, имеющими право на подобную деятельность;
- 3) привлекать для осуществления своей уставной деятельности дополнительные источники финансовых средств, за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц;

Условия предоставления платных дополнительных образовательных услуг (стоимость, порядок и сроки их предоставления) определяются договором. Платные образовательные услуги оказываются за пределами образовательных программ, определяющих статус Бюджетного учреждения.

Бюджетное учреждение может заключать договор на охрану Бюджетного учреждения с охранным предприятием.

Создание сайта Бюджетного учреждения обеспечивает официальное представление информации о Бюджетном учреждении в сети Интернет с целью повышения конкурентоспособности и привлекательности Бюджетного учреждения; развития научных и учебных связей с другими образовательными

учреждениями, расширения рынка образовательных услуг Бюджетного учреждения; оперативного ознакомления педагогов, работников, воспитанников, родителей, социальных партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью Бюджетного учреждения и ее результатами, повышение эффективности образовательной деятельности Бюджетного учреждения; развития единого информационного пространства Бюджетного учреждения.

Ежегодно Бюджетное учреждение обязано опубликовывать отчеты о своей деятельности и об использовании закрепленного за ним имущества в порядке, установленном действующим законодательством.

Деятельность Бюджетного учреждения строится по принципам гуманизма и общедоступности образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера.

Бюджетное учреждение имеет право:

- самостоятельно, с учетом федеральных государственных требований разрабатывать, утверждать и реализовывать образовательные программы;
- в целях выполнения стоящих перед ним задач устанавливать прямые связи с предприятиями, учреждениями и организациями, в том числе и иностранными;
- выбирать формы, средства, методы обучения и воспитания в пределах, определенных Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- разрабатывать и утверждать годовой план.

Право на ведение образовательной деятельности и на получение льгот, предусмотренных законодательством Российской Федерации, возникает у Бюджетного учреждения с момента выдачи ему лицензии (разрешения).

Для установления соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников Бюджетного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования, Бюджетное учреждение имеет право пройти государственную аттестацию. Аттестация Бюджетного учреждения проводится по его заявлению соответствующим государственным органом управления образованием один раз в пять лет.

Целью и содержанием аттестации Бюджетного учреждения является установление соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Заключение аттестационной комиссии является основанием для принятия органом, осуществляющим аттестацию, решения о признании Бюджетного учреждения аттестованным или неаттестованным.

Бюджетное учреждение проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании». Свидетельство о государственной аккредитации, выдаваемое Бюджетному учреждению, подтверждает его государственный статус, уровень реализуемых им

образовательных программ, категорию Бюджетного учреждения. Требования, предъявляемые к Бюджетному учреждению, и критерии их отнесения к соответствующему виду, категории устанавливаются Министерством образования и науки РФ.

Бюджетное учреждение в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, несет ответственность за:

- 1) выполнение функций, определенных его Уставом;
- 2) реализацию в полном объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 3) качество реализуемых образовательных программ дошкольного образования;
- 4) соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников;
- 5) жизнь и здоровье воспитанников и работников Бюджетного учреждения во время образовательного процесса.

В Бюджетном учреждении не допускаются создание и осуществление деятельности организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений). В Учреждении образование носит светский характер.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

- Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
- Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
- Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Принципы и подходы к реализации программы:

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество ДООУ с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:
 - Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;

- Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;

- Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

5. Принцип интеграции, связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.);

- «схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте – О.С., Н.Ф.) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.);

- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;

- Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;

- Интеграция видов детской деятельности [10;11].

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Уральского края.

Основная цель Программы способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи Программы:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;

- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;

- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Подходы и принципы построения Программы:

Программа имеет свои концептуальные теоретические основы, которые определяют разработку содержания программы, строящегося на

определенных подходах и принципах. Основными подходами к формированию Программы определены:

- футурологический, предполагающий взаимосвязь целеполагания, планирования, программирования, проектирования, управления, обеспечивающий научное предвидение, охватывающее перспективы социокультурных, в том числе, этнокультурных явлений и процессов образования;
- региональный, обуславливающий выбор образовательных целей, содержания, методов и форм воспитания и обучения на основе учета социокультурных, исторических, этнокультурных, демографических, экономических особенностей региона;
- культуросообразный, рассматривающий человека в процессе приобщения к культуре и как результата интериоризации культуры, включения культуры в мир человеческой субъектности, возможность человека обретать национально-культурную идентичность;
- антропологический, признающий человека и его целостное развитие, в том числе этнокультурное, как ценность;
- гуманистический, позволяющий педагогически целесообразно трактовать процесс развития этнокультурной личности как активной, творческой, познающей себя и других, ценность человека, его сознание, чувства, способности познания себя как индивида;
- средовый, трактующий организацию образовательного пространства как средства социокультурного развития личности, обусловленного взаимодействием детей и взрослых;
- полилогический, предполагающий необходимость учета множественности, как условия взаимообмена, взаимодополнения, разнообразия процессов, явлений, идей, культур, ценностей, смыслов, вступающих в логическую сопряженность и взаимосвязи полилогичности с диалогичностью;
- личностно-ориентированный, обосновывающий ориентацию в воспитании и обучении на потенциальные качества личности, позволяющего установить диалогизацию отношений, как субъектно-субъектных взаимодействий педагога и детей в совместной развивающей деятельности, скрепленной взаимопониманием, совместными переживаниями и направленной на развитие всей целостной совокупности качеств личности;
- деятельностный, задающий активную позицию педагога, направленную на формирование личности через присвоение ею ценностей культурно-исторического опыта в активной жизнедеятельности;
- системный, обуславливающий не только целостность объектов мира, соотношение целого и частей, но и взаимоотношение системы со средой, являющееся одним из условий существования системы.

Научная разработка Программы предполагает описание форм и методов реализации содержания, причем, технология включает комплексное

задействование всех средств и идей, их взаимопроникновение и взаимообусловленность.

Все это придает универсальность Программе, обеспечивает ее научность, предполагает организационно-методическую оснащенность. В качестве исходных принципов построения Программы были определены следующие:

Культурологический принцип, согласно которому отобраны знания и средства их преподнесения, обеспечивающие приобщение детей не только к общей культуре, но и к национальной, и региональной. В соответствии с этим принципом в Программу включены различные по содержанию темы, раскрывающие внешнюю и внутреннюю культуру народов региона, лучшие образцы традиций и обычаев народной традиционной культуры.

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, обеспечивающий полноценное развитие каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.

Принцип педагогической регионализации, создающий основу для реализации воспитательного потенциала региональной культуры в становлении и развитии личности дошкольника.

Принцип гуманитарного краеведения, согласно которому стержнем содержания Программы является человек и система его ценностных взаимоотношений с окружающим миром.

Принцип деятельностного подхода в организации образовательных отношений, направленных на развитие детей в разных видах деятельности с использованием разнообразных форм, средств, методов и приемов этнокультурного воспитания.

Принцип создания социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим особенностям детей и приобщающей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и поликультурного полиэтнического государства.

Принцип научности и достоверности, создающий условия для систематической образовательной деятельности всех участников образовательных отношений. Построение образовательной деятельности, при которой ребенок становится активным субъектом в освоении этнокультурного наследия региона.

Принцип активного включения родителей в поликультурную образовательную деятельность дошкольного учреждения путем организации совместных эмоционально-положительных переживаний, активно-действенного опыта общения детей, родителей и педагогов.

Принцип взаимосвязи формирования общей и личностной культуры дошкольников, в том числе ценностно-мотивационного отношения к истории и культуре различных народов региона, России и мирового пространства.

Принцип управления образовательным процессом, обеспечивающий качество обучения и воспитания, создания условий, направленных на психолого-

педагогическую поддержку разнообразия детства, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и поликультурного образования.

Реализация подходов и принципов в образовательной деятельности дошкольного учреждения предполагает учет характеристики южноуральского региона.

В России представлено восемь федеральных округов, каждый из которых является специфическим многонациональным и поликультурным образованием, один из них - Уральский федеральный округ.

Основными характеристиками данного субъекта Российской Федерации являются:

- географическое положение (в частности, близость государственной границы) и природные условия, что позволяет рассматривать Южный Урал как единый этнокультурный регион;
- процессы поликультурного взаимодействия и взаимного влияния территории Оренбургской, Челябинской областей и Республики Башкортостан;
- единая среда обитания 120 национальностей и 13 этнических групп (русские - 82,3 %, татары - 5,7 %, башкиры - 4,6 %, украинцы - 2,1 %, казахи - 1,0%, нагайбаки - 0,3% и другие национальности (немцы, белорусы, мордва, чуваш и др.), объединенных в единую социальную общность близостью культур, историческим прошлым, взаимовлиянием в ходе совместного этнокультурного развития;
- уникальность этноконтактной зоны на стыке Европы и Азии, что определяет специфику толерантных межэтнических отношений;
- стремление народов к сохранению и развитию национальной самобытности, возрождению народных ценностей и передаче этнокультурного опыта жизнедеятельности подрастающему поколению;
- процесс глобализации, усиливающий ориентацию народов, проживающих в Уральском федеральном округе, на мировые и национальные ценности культуры;
- миграция в регион населения (казахи, таджики, армяне, китайцы и др.) из стран ближайшего и дальнего зарубежья, приносящего в исторически сложившуюся среду жизнедеятельности специфические ценности иных культур.

Обозначенные социокультурные процессы в Уральском Федеральном округе актуализируют проблему поликультурного воспитания детей дошкольного возраста, как оптимального периода жизни человека, приобретения этнокультурного и толерантного опыта жизнедеятельности; активного познания окружающего мира и интереса к представителям других культур; формирования целостной картины мира; становления духовно-нравственных основ личности [1;5].

1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Общие сведения контингента воспитанников

Таблица 1

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	11
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	26
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	28
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	24
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	26
Всего 5 групп –115 детей			

Режим работы дошкольного учреждения

Таблица 2

Возрастная группа	Режим работы
Группа кратковременного пребывания	5 часовой
II младшая группа	10,5 часовой
Средняя группа	10,5 часовой
Старшая группа	12 часовой
Подготовительная группа	12 часовой

Срок пребывания в детском саду

Согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу.

Характеристика соотношения мальчиков и девочек в группах

Таблица 3

Возрастная группа	Количество мальчиков	Количество девочек
ГКП	2	10
II младшая группа	11	14
Средняя группа	16	9
Старшая группа	12	13
Подготовительная группа	13	10

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный статус родителей

Таблица 4

	Количество детей	2013-2014
		115
Особенности семьи	Полные семьи	84%
	Одинокие	16
	В разводе	26
	Вдовы	1
	Опекуны	-

	многодетные	5,2%
Образование	высшее	76
	н/высшее	2
	среднее	20
	с/спец.	130
	н/среднее	3

Характеристика состава семей воспитанников

Таблица 5

Возрастная группа	Полная	Многодетная	Мать-одиночка	Отец-одиночка	Опекуны
ГКП	100%	-	-	-	-
II младшая	88%	8%	8%	-	4%
Средняя	80%	4%	16%	-	-
Старшая	64%	1%	36%	-	-
Подготовительная	88%	13%	8%	4%	-

Особенностей профессиональной деятельности родителей

Таблица 6

Образование Возрастная группа	Высшее		Средне - специальное		Среднее	
	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец
Кратковременного пребывания	70%	40%	30%	50%	-	10%
II младшая	28%	32%	52%	48%	16%	8%
Средняя	24%	12%	44%	44%	24%	24%
Старшая	36%	24%	56%	32%	8%	8%
Подготовительная	38%	17%	63%	63%	-	8%

Возрастные особенности детей

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» стр.17-41. Авторы программы подробно описали психические процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление) детей дошкольного возраста, формирование и развитие личности, формирование деятельности. Авторами описан ключ возраста:

«Думаю, действуя»: 2—3 года

Ключ возраста. До 5 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка непроизвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

«Я сам!»: 3—4 года

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

«Любознательные Почемучки»: 4—5 лет

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

«Уже большие»: 5—6 лет

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

«Мечтатели, помощники, будущие ученики»: 6—8 лет

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт [10;17].

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 22 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 8 педагогов: из них 6 воспитателей и специалисты: старший воспитатель и музыкальный руководитель.

Таблица 7

Характеристика кадрового состава		Количество
По образованию	высшее педагогическое образование	4 человека
	среднее педагогическое образование	3 человек
	без образования	-
По стажу	от 3 до 5 лет	1
	от 6 до 10 лет	-
	от 11 до 20 лет	2
	свыше 20 лет	6
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	4
	первая квалификационная категория	2
	не имеют квалификационная категории	-
	соответствие занимаемой должности	1

Средний возраст педагогического коллектива – 42,4 года. В учреждении работает более 66,6% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 2 педагога;
- Почетной грамотой Главы администрации Миасского городского округа- 2 педагога;
- Почетной грамотой законодательного собрания Челябинской области - 1 педагог.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются в Челябинском институте переподготовки и повышения квалификации работников образования. 100% прошли курсы повышения квалификации по информационным коммуникативным технологиям, 100% педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Радуга», 85,7% прошли курсы по ФГОС ДО. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, городские семинары педагогов, педагогические чтения для педагогов города, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

Парциальные программы, используемые в ДОУ

Таблица 8

Программа	Образовательная область	Возрастная группа	Автор программы
«Я и моё здоровье»	Физическое развитие;	Младшая Средняя Старшая, подготовительная	Тарасова, Т.А. Я и мое здоровье: Практическое пособие для развития и укрепление навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнений и дидактические игры / [Текст] Т.А. Тарасова, Л.С. Власова – М.: Школьная Пресса, 2008 с.
«Азбука общения»	Познавательное развитие; Речевое развитие	Средняя Старшая Подготовительная	Шипицына, Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) / [Текст] Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова – «Детство-пресс», 1998. – 384 с.
«Юный эколог»	Познавательное развитие;	Средняя Старшая Подготовительная	Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / [Текст]

	Речевое развитие;	ная	С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 112 с.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Художественно-эстетическое	Младшая Средняя Старшая, подготовительная	Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., переработано и доп. / [Текст] О.В. Князева, М.Д. Маханёва – СПб.: Детство-Пресс, 2000. – 304 с.: ил.
«Наш дом - Южный Урал»	Социально-коммуникативное развитие	Младшая Средняя Старшая, подготовительная	Бабунова, Е.С. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / [Текст] Е.С. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, л. Градусова, И. Едакова и др. – Челябинск: АБРИС, 2014 – 255 с.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования:

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности [9;31].

Планируемые результаты освоения Программы «Радуга»

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования [10;42].

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы; имеет собственную сферу интересов;

- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;

- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками

сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неукладу и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах [10;43].

Планируемые результаты по приоритетным направлениям

К концу года ребенок может:

Социально – коммуникативное развитие:

- *Проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задаёт вопросы о России, её общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях.*
- *Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.*
- *Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Сочувствует, сопереживает, сорадуется. Испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине.*
- *Понимает эмоциональное состояние партнера по общению. Узнает и описывает настроение и эмоции персонажа картины,*

литературного героя. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т.д.

- Иницирует общение в корректной форме. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении и т. д. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая, в, положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.

Познавательное развитие:

- Задает вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт».

- В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения к организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы.

- «Защищает» творческие проекты (рассказывает о них, отвечает на вопросы). Рассказывает о наблюдаемых процессах на основе схем, задает вопросы по воспринимаемому содержанию, отвечает на вопросы.

- Создает (совместно с другими детьми) творческие проекты. Строит и применяет наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях. Передает основные отношения между элементами проблемной ситуации с помощью наглядной модели. Прослеживает состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения. Устанавливает причинные зависимости.

- Классифицирует предметы по разным основаниям. Выявляет и анализируют такие отношения, как начало процесса, середина и окончание в ходе наблюдения за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением. Использует графические образы для фиксации результатов исследования и экспериментирования. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Увеличивается детализация и оригинальность образов воображения.

- Способен в образном плане преобразовывать противоречивые и проблемные ситуации. Изображает варианты различных конструкций одного и того же объекта, систематически меняя какой-либо из параметров условий с последующей постройкой. Решает задачи на упорядочивание объектов по каким-либо двум основаниям (например, по высоте, и по форме), на сравнение групп объектов по разным основаниям, объединение объектов в общую группу и выделение в группе объектов подгруппы. Сравнивает расположение групп объектов на плоскости с соответствующими словесными обозначениями и

расположение отдельных объектов в пространстве. Сформировано представление об осевой и центральной симметрии в расположении объектов.

Речевое развитие:

- Эмоционально откликается на прочитанные произведения: сопереживает положительным героям, осуждает отрицательных персонажей, радуется оптимистической концовке текста, воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира.

- Увлечен совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов или небольших целых художественных произведений. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку.

- Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на вопросы, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

- Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Различает и адекватно использует формы общения со сверстниками и взрослыми. Оценивает свое поведение с позиций нравственных норм и выражает оценку в речи: поступил честно (нечестно), смело (испугался), разговаривал вежливо (грубо), оказал помощь (не помог) и т.д.

- Выражает в речи оценку поведения сверстников, устанавливая связь между поступком и нравственным правилом: отобрал книжку – обидел, не выполнял правила – играл не честно, не признался в содеянном – струсил и обманул и т.д. Участвует в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступка, его переживания. Адекватно использует в речи название нравственных качеств человека. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Художественно - эстетическое развитие:

- Продолжает проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется историей создания произведений искусства. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении

искусства. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни. Активно использует разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных и поставленных другими целей.

- Эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства и может «прочитывать» настроение героев, состояние природы, воспринимать и понимать средствами выразительности, с помощью которых народные мастера и художники добиваются создания образа. Сопереживает персонажам в произведениях изобразительного искусства. Аргументирует просьбы и желания, связанные с музыкально-художественной деятельностью. Общается и взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, исполнение, творчество).

- Участвует в партнерской деятельности со взрослым. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании и действовать в соответствии с намеченным планом.

Физическое развитие:

- Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений.

- Переживает состояние эмоциональной комфортности от собственной двигательной активности и активности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствует и сорадуется спортивным поражениям и победам, радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других.

- Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной активности и двигательной активности сверстников, подвижных игр, уверенно анализирует их результаты.

Целевые ориентиры при реализации Программы

«Наш дом – Южный Урал» на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;

- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается

разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;

- *ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.*

Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие»:

- *ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала. Задает вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре народов Южного Урала;*

- *ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы, космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе - «ладе» народов, их традициях, обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;*

- *ребенок знаком с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.), отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы (живой, неживой), мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов. Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;*

- *ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала; с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи у разных народов; с нравственными основами жизни семьи у народов Южного Урала; с распределением обязанностей по ведению хозяйства в семье у разных народов; с некоторыми действиями домоводства и ремесел народов Южного Урала; с родственными связями, родословной; с народными домашними способами лечения больных в семье, с народными видами закаливания.*

Осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.). Осознает важность принятого обществом решения. Понимает возможность оздоровления человека народными способами лечения,

закаливания. Понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие»:

- ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);
- ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;
- ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;
- ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи; умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

Целевые ориентиры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- ребенок умеет рассказать о правилах игр, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников по совместной игре;
- ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;
- ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

Целевые ориентиры образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства;
- ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание

произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);

- *в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве [1;31].*

МБДОУ №27

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» научный руководитель Е. Соловьева.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность в соответствии с пятью образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Особенности реализации образовательной области

Социально-коммуникативное развитие детей является приоритетным направлением программы «Радуга».

Базовый принцип программы «Радуга» - содействие психическому развитию ребенка:

- Становление деятельности;
- Становление сознания;
- Становление личности.

Таблица 10

Становление деятельности	Становление сознания	Становление личности
• деятельность общения: разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный) • продуктивная деятельность: получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки) • трудовая деятельность: получение определенного результата • игровая деятельность: ведущий вид деятельности дошкольника • познавательная деятельность: новые знания ребенка, к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира	• развитие речи • познавательное развитие (включая формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека, РЭМП и развитие основ логического мышления) • становление морального сознания и системы ценностей	Отношение к окружающему миру • бережное отношение к продукту труда людей • заботливое и ответственное отношение к природе • эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства
		Отношение к другим людям • доверие к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки • авторитет взрослого в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности • отношение к сверстникам на основе уважения прав всех детей
		Отношение к себе • формирование образа Я • формирование самооценки • формирование образа своего будущего

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- формирование основ безопасности;
- собственной жизнедеятельности;
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно»;

- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);

- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные направления работы по ОБЖ:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;

- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;

- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;

- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Методическое обеспечение ДОУ по социально-коммуникативному развитию

Перечень программ, технологий, пособий:

1. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьева/. – М.: Пр., 2011.

2. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Якобсон С.Г. И др Радуга. Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада.- М.: Пр, 1993.

3. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. – М., Пр., 2004.
4. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. М., Пр., 2005.
5. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. М., Пр., 2006.
6. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду -М., Пр., 2004.
7. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет. – М.: Пр., 2010.
8. Гризик Т.И. Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Пр., 2003.
9. Гризик Т.И. Ребенок познает мир (из опыта работы по программе «Радуга») – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003.
10. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
11. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
12. На пороге школы. Под ред. Дороновой Т.Н., Гризик Т.И., Климанова Л.Ф. и др. – М.: Пр., 2006.
13. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. – М., Пр., 2004.
14. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. М., Пр., 2005.
15. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. М., Пр., 2006.
16. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду -М., Пр., 2004.
17. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет. – М.: Пр., 2010.
18. Гризик Т.И. Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Пр., 2003.
19. Гризик Т.И. Ребенок познает мир (из опыта работы по программе «Радуга») – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003.
20. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
21. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.

22. На пороге школы. Под ред. Дороновой Т.Н., Гризик Т.И., Климанова Л.Ф. и др. - М.: Пр, 2006.
23. Карабанов О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. - М.: Пр., 2010.
24. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
25. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
26. Карабанов О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002.
27. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
28. Доронова Т.Н. Из ДОУ – в школу. – М.: Линка-Пресс, 2007.
29. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
30. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.
31. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М: Издательство Скрипторий 2003», 2010.
32. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
33. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
34. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
35. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете: методическое пособие для педагогов – М.: Пр., 2007.
36. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников / О.В. Дыбина. – М: Сфера, 2001.
37. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они?. – М.: Из-во Гном, 2012.
38. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников.- М.: «Скрипторий-2003», 2008.
39. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.
40. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
41. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
42. Дети. Улица. Культура. Безопасность. (из опыта работы МДОУ № 1335).- Магнитогорск, 2009. –региональный компонент.
43. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей

детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.

44. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. - «Скрипторий-2003», 2006.

45. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – «Скрипторий-2003», 2009.

46. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

47. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

48. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

49. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Особенности реализации образовательной области

Задачи познавательного развития в программе «Радуга»:

1. **Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка, способствуя становлению познавательной деятельности.**

Видами познавательной деятельности являются исследование, экспериментирование, наблюдение.

Результатом формирования познавательной деятельности являются новые знания самого ребенка, а к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира.

Овладение способами познавательной деятельности предполагает:

- формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных);

- формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождения закономерностей;
- овладение начальными формами исследования и наблюдения.

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка, способствуя становлению сознания через решение задач:

расширять кругозор ребенка; упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире; обогащать сознание детей новыми содержаниями, способствующими накоплению представлений о мире; развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия – семья, Родина) через:

- знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и пр.) и символами (например, государственная символика);
- закрепление и расширение полученных сведений о символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание символов);
- формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять через использования готовых календарей и созданию своих (природы, календарь жизни группы и пр.); планирование своей деятельности и жизни;
- формирование элементарных географических представлений в соответствии с возрастными возможностями;
- уточнение и расширение представления детей о человеке и природе на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и пр.);
- на доступных содержаниях (из жизни человека и природы) показать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире.

3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка, способствуя становлению личности

Результатом развития личности должно стать к окончанию дошкольного периода детства появление нового комплексного качества — готовности к обучению в школе.

Готовность к школе психологическая (синоним: школьная зрелость) — комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе. Включает следующие составляющие:

1) мотивационную готовность — положительное отношение к школе и желание учиться;

2) умственную или познавательную готовность – достаточный уровень развития мышления, памяти и других познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний и умений;

3) волевую готовность – достаточно высокий уровень развития произвольного поведения;

4) коммуникативную готовность – способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение к взрослому как к учителю.

Задача формирования школьной зрелости решается в программе «Радуга» комплексно и включает в себя: развитие коммуникативных навыков, знакомство с основами безопасности жизнедеятельности, развитие речи, развитие произвольности, умения управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу и по словесной инструкции а также специальную подготовку, включающую формирование элементарных математических представлений, начал логического мышления, подготовку к обучению грамоте.

Результат познавательного развития в программе «Радуга»

сформирован первичный, элементарный образ мира, а также первичное глобальное отношение к миру:

- **Познавательное** «Мир удивителен, полон тайн и загадок – я хочу их узнать и разгадать»;
- **Бережное** «Мир хрупок и нежен, он требует разумного подхода и даже охраны – я хочу защитить мир, ему нельзя вредить»;

Созидательное «Мир прекрасен – я хочу сохранить и приумножить его красоту».

Методическое обеспечение ДОУ по познавательному развитию

Перечень программ, технологий, пособий:

1. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; научный рук. Е.В.Соловьева/. – М.: Пр., 2011.
2. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Якобсон С.Г. и др Радуга. Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада.- М.: Пр, 1993.
3. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. – М., Пр., 2004.
4. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. М., Пр., 2005.
5. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. М., Пр., 2006.
6. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и

образованию детей 6-7 лет в детском саду -М., Пр., 2004 Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет. – М.: Пр., 2010.

7. Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» – М.: Пр., 2003.

8. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.

9. Гризик Т.И. Ребенок познает мир (из опыта работы по пр. «Радуга») – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003.

10. Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет. – М.: Пр., 2010.

11. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. – М.: Пр., 2000.

12. Гризик Т.И. Познаю мир. – М.Пр., 2006.

13. На пороге школы. Под ред. Дороновой Т.Н., Гризик Т.И., Климанова Л.Ф. и др. - М.: Пр., 2006.

14. Доронова Т.Н. Из ДОУ – в школу. – М.: Линка-Пресс, 2007.

15. Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» - М.: Пр., 2000.

16. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - М.: Пр., 2000.

17. Ривина Е.К. Российская символика: методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений.- М.:АРКТИ, 2004.

18. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.- М.:АРКТИ, 2004.

19. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.

20. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М: Издательство Скрипторий 2003», 2010.

21. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

22. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

23. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).

24. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001.

25. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они?. – М.: Из-во Гном, 2012.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Основные направления работы по развитию речи детей:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

3. Формирование грамматического строя:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- Словообразование.

4. Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь;
- Монологическая речь (рассказывание).

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:
различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6. Воспитание любви и интереса.

Методическое обеспечение ДООУ по речевому развитию

Перечень программ, технологий, пособий:

1. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьева/. – М.: Пр., 2011.
2. руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада.- М.: Пр, 1993.
3. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. – М., Пр., 2004.
4. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. М., Пр., 2005.
5. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. М., Пр., 2006.
6. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду -М., Пр., 2004.
7. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет. – М.: Пр., 2010.
8. Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» – М.: Пр., 2003.
9. На пороге школы. Под ред. Дороновой Т.Н., Гризик Т.И.. Климанова Л.Ф. и др.- М.: Пр., 2006.
10. Доронова Т.Н. Из ДООУ – в школу. – М.: Линка-Пресс, 2007.
11. Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» - М.: Пр., 2000.
12. Планирование работы с детьми (2-3 , 3-4, 4-5, 5-6 лет); методические.
13. рекомендации для воспитателей (Радуга) /Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др. – М., Пр., 2012.
14. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
15. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
16. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.
17. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.

18. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.

19. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.

20. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.

21. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.

22. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Задачи художественно-эстетического развития
в младшем дошкольном возрасте**

Таблица 11

Эстетическое восприятие мира природы	• Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы • Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы • Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу • Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя
Эстетическое восприятие	• Дать детям представление о том, что все люди трудятся • Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда

социального мира	• Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру • Формировать интерес к окружающим предметам • Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета • Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям
Художественное восприятие произведений искусства	• Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка • Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства • Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства • Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства • Дать элементарные представления об архитектуре • Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре
Художественно-изобразительная деятельность	• Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного • Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение • Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен • Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа • Развивать воображение, творческие способности • Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем) Знакомить с разнообразием изобразительных материалов

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Таблица 12

Эстетическое восприятие мира природы	• Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой • Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры • Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение
Эстетическое восприятие социального мира	• Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях • Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей • Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира • Формировать знания о Родине, Москве • Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов • Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение • Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире • Развивать эмоциональный отклик на человеческие

	взаимоотношения, поступки
Художественное восприятие произведений искусства	• Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес • Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства • Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства • Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. • Развивать представления детей об архитектуре • Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма • Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи Содействовать эмоциональному общению
Художественно-изобразительная деятельность	• Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности • Развивать эстетические чувства • Учить создавать художественный образ • Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать • Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события • Развивать художественное творчество детей • Учить передавать животных, человека в движении • Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

Методическое обеспечение ДОУ художественно-эстетическому развитию

Перечень программ и технологий:

1. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьева/. – М.: Пр., 2011.

2. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Якобсон С.Г. И др Радуга. Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада.- М.: Пр, 1993.

3. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. – М., Пр., 2004.

4. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. М., Пр., 2005.

5. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. М., Пр., 2006.

6. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др.

7. Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду -М., Пр., 2004.
8. На пороге школы. Под ред. Дороновой Т.Н., Гризик Т.И.. Климанова Л.Ф. и др.- М.: Пр., 2006.
9. Доронова Т.Н. Из ДОУ – в школу. – М.: Линка-Пресс, 2007.
10. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Пр., 2011.
11. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - М.: Пр., 2000.
12. Грибовская А.А. Народное искусство и декоративное творчество. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Пр., 2004.
13. Планирование работы с детьми (2-3 , 3-4, 4-5, 5-6 лет); методические рекомендации для воспитателей (Радуга) /Гризик Т.И., Галянт И.Г., Глушкова Г.В. и др. – М., Пр., 2012 год.
14. Музыкальное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие для специалистов ДОО/ И.Г. Галянт – М.:Пр, 2013 – (Радуга).
15. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
16. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
17. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
18. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
19. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
20. Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.
21. Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
22. Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.
23. Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999.
24. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Пр., 2002.
25. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Пр., 2002.

26. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Пр., 2002.
27. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.-М.: Пр., 2001.
28. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.
29. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.Пр., 1992.
30. Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999.
31. Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.
32. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. И доп. – М., 2002.
33. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. Пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).
34. Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.
35. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
36. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.
37. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество – дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
38. Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.
39. Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
40. Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.
41. Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999.
42. Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»: Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998.
43. Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. – М.: Пр., 2002.
44. Доронова Т.Н. Из ДОУ – в школу. – М.: Линка-Пресс, 2007.

45. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Пр., 1992.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления Физического развития

Таблица 13

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:	• связанной с выполнением упражнений • направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость • способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Методическое обеспечение ДООУ по физическому развитию

Перечень программ и технологий:

1. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьева/. - М.: Пр., 2011.

2. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Якобсон С.Г. И др Радуга. Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада.- М.: Пр, 1993.
3. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. и др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. – М., Пр., 2004.
4. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. М., Пр., 2005.
5. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство. М., Пр., 2006.
6. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И., Соловьева Е.В. И др. Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду -М., Пр., 2004.
7. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет/Т.Н.Доронова, Л.Г.Голубева, Л.Г. Гордова и др.-М.: Пр, 2002.
8. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет.-М.:Пр., 2010
9. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.
10. Тарасова Т.А., Власова Л.С. Здоровый образ жизни. Я и мое здоровье. – М., Школьная пресса, 2008.
11. Якобсон С.Г., Соловьева Е.В. Дошкольник, каков он? Пособие для воспитателей детских садов. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002.
12. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
13. Формирование нравственного здоровья дошкольников /Под ред. Кузнецовой Л.В., Панфиловой М.А..- М.: ТЦ Сфера, 2003.
14. Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
15. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников.- М.: «Скрипторий-2003», 2008.
16. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.
17. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
18. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

Основные направления социально-коммуникативного развития

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Трудовое воспитание;
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Развитие сюжетно-ролевой игры

Классификация игр детей дошкольного возраста

(по Е.В. Звoryгиной и С.Л. Новоселовой)

Таблица 14

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<u>Игры-экспериментирования</u> • Игры с природными объектами • Игры с игрушками • Игры с животными	<u>Обучающие игры</u> • Сюжетно-дидактические • Подвижные • Музыкально-дидактические • Учебные	<u>Обрядовые игры</u> • Семейные • Сезонные • Культовые
<u>Сюжетные самостоятельные игры</u> • Сюжетно-отобразительные • Сюжетно-ролевые • Режиссерские • Театрализованные	<u>Досуговые игры</u> • Интеллектуальные • Игры-забавы, развлечения • Театрализованные • Празднично-карнавальные • Компьютерные	<u>Тренинговые игры</u> • Интеллектуальные • Сенсомоторные • Адаптивные
		<u>Досуговые игры</u> • Игрища • Тихие игры • Игры-забавы

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

Таблица 15

Действие в воображаемом плане способствует <u>развитию символической</u>	Наличие воображаемой ситуации способствует <u>формированию</u>	Игра направлена на воспроизведение <u>человеческих взаимоотношений</u> , следовательно, она	Необходимость согласовывать игровые действия способствует <u>формированию</u>
<u>функции мышления</u>	<u>плана представлений</u>	способствует формированию у ребенка <u>способности определенным образом в них ориентироваться</u>	<u>реальных взаимоотношений между играющими детьми</u>

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой
(Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)

Таблица 16

Первый принцип:	Второй принцип:	Третий принцип:
• для того, чтобы дети овладели игровыми умениями воспитатель должен <i>играть вместе с ними</i>	• на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, <i>более сложный способ построения игры</i>	• на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на <i>пояснение его смысла партнерам</i>

Комплексный подход руководства игрой
(Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой)

Таблица 17

Педагогическая поддержка самостоятельных игр	
3. Развивающая предметно-игровая среда	4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми
1. Обогащения детей знаниями и опытом деятельности	2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)
Обеспечение педагогических условий развития игры	

Компоненты патриотического воспитания

Таблица 18

1 <i>Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)</i>	2 <i>Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)</i>	3 <i>Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</i>
• О культуре народа, его традициях, творчестве • О природе родного края и страны и деятельности человека в природе • Об истории страны, отраженной в названиях улиц,	• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • Интерес к жизни родного города и страны • Гордость за достижения своей страны	• Труд • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная
• памятниках о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг) •	• Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, к родному языку • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	• деятельность

Развитие трудовой деятельности

Виды труда

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию);
- Ознакомление с трудом взрослых;
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность);
- Труд в природе;
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другому ровеснику, младшему ребенку).

Формы организации трудовой деятельности

Таблица 19

Поручения:		Дежурство (не более 20 минут)
• Простые и сложные • Эпизодические • Коллективные - длительные - индивидуальные	и и	• Формирование общественно-значимого мотива • Нравственный, этический аспект

Типы организации труда детей:

1. Индивидуальный труд (цель труда – ребенок, участник труда – его результат);
2. Труд рядом;
3. Общий труд;
4. Совместный труд.

Методы и приемы трудового воспитания

Таблица 20

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
• Решение маленьких задач и загадок • Приучение к размышлению, эвристические беседы • Беседы на этические темы • Чтение художественной литературы • Рассматривание иллюстраций • Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	• Приучение к положительным формам общественного поведения • Показ действий • Пример взрослого и детей • Целенаправленное наблюдение • Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) • Разыгрывание коммуникативных ситуаций
• Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов • Задачи на решение коммуникативных ситуаций • Придумывание сказок	• Создание контрольных педагогических ситуаций

Основные направления познавательного развития

Развитие элементарных математических представлений

Цель:

- интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе

овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Традиционные направления РЭМП в ДОУ

- Количество и счет;
- Величина;
- Форма;
- Число и цифра;
- Ориентировка во времени;
- Ориентировка в пространстве;
- Развитие элементарных математических представлений.

Развивающие задачи РЭМП в программе «Радуга»:

- Формировать представление о числе;
- Формировать геометрические представления;
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
- Развивать сенсорные возможности;
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления;
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний), навыков счета и измерения различных величин.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ);
 - Демонстрационные опыты (МлДВ);
 - Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ);
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);
 - Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);
 - Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ);
 - Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Принципы организации работы по РЭМП:

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмыслении;
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников:

1. Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания;
2. Поисковая деятельность как нахождение способа действия;
3. Опыты;
 - Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);
 - Кратковременные и долгосрочные;
 - Опыт-доказательство и опыт-исследование.

Ребенок и мир природы

Содержание образования:

1. Живая природа:
 - Растения;
 - Грибы;
 - Человек;
 - Животные.
2. Неживая природа:
 - Вода;
 - Воздух;
 - Почва.

Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь;
- В природе всё взаимосвязано;
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Методы ознакомления дошкольника с природой:

1. Наглядные

Наблюдение

- Кратковременные;
- Длительные;
- Определение состояния предмета по отдельным признакам;
- Восстановление картины целого по отдельным признакам.

Рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические

Игра:

Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия.

Подвижные игры:

Творческие игры (в т.ч. строительные):

Труд в природе:

- Индивидуальные поручения,
- Коллективный труд.

Элементарные опыты:

Словесные:

- Рассказ,
- Беседа,
- Чтение.

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края:

*Педагог – Ребенок - Семья - Малая Родина - Традиции и культура народа
- Истоки отношения к природе - Природа родного края*

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода;
- Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей;
- На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

1. Знания должны нести информацию (информативность знаний);
2. Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний);
3. Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы;
- Чтение художественной литературы;
- Изобразительная и конструктивная деятельность;
- Экспериментирование и опыты;
- Музыка;
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- Наблюдения;
- Трудовая деятельность;
- Праздники и развлечения;
- Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

1. Методы, повышающие познавательную активность

- Элементарный анализ;
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству;
- Группировка и классификация;
- Моделирование и конструирование;
- Ответы на вопросы детей;
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

2. Методы, вызывающие эмоциональную активность

- Воображаемая ситуация;
- Придумывание сказок;
- Игры- драматизации;
- Сюрпризные моменты и элементы новизны;
- Юмор и шутка;
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии.

3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов

деятельности

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;

- Перспективное планирование;
- Перспектива, направленная на последующую деятельность;
- Беседа.

4. Методы коррекции и уточнения детских представлений

- Наблюдение;
- Повторение;
- Экспериментирование;
- Создание проблемных ситуаций;
- Беседа.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

3 - 4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности;
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

4 - 5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей;
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование);

- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

5 - 8 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

1. **Обеспечение использования** собственных, в том числе «ручных», **действий** в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;

2. **Использование разнообразного дидактического наглядного материала**, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами;

3. **Организация речевого общения детей**, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;

4. **Организация обучения детей**, предполагающая использование детьми **совместных действий** в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует **активное речевое общение детей со сверстниками**;

5. **Организация разнообразных форм взаимодействия**: «педагог – дети», «дети – дети».

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики;

Методы развития речи к художественному слову

Таблица 21

Наглядные:	Словесные:	Практические:
• Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	• Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал	• Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи на занятиях;
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Занятия по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову.**Знакомство детей с художественной литературой****Цель:**

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- Развитие литературной речи.

Формы:

- Чтение литературного произведения;
- Рассказ литературного произведения;
- Беседа о прочитанном произведении;
- Обсуждение литературного произведения;
- Инсценирование литературного произведения;
- Театрализованная игра;
- Игра на основе сюжета литературного произведения;
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- Сочинение по мотивам прочитанного;
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок

изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;

- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Художественно-эстетическое развитие

Детское конструирование

1. Творческое – создание замысла;
2. Техническое – воплощение замысла.

Виды детского конструирования:

- Из строительного материал;
- Практическое и компьютерное;
- Из деталей конструкторов;
- Из бумаги;
- Из природного материала;
- Из крупно-габаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- Конструирование по модели;
- Конструирование по замыслу;
- Конструирование по условиям;
- Конструирование по теме;
- Конструирование по образцу;
- Каркасное конструирование;
- Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой;
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение;
- Старший дошкольный возраст: Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Физическое развитие

Принципы физического развития

Таблица 22

Дидактические	Специальные	Гигиенические
• Систематичность и последовательность • Развивающее обучение • Доступность • Воспитывающее обучение • Учет индивидуальных и возрастных особенностей • Сознательность и активность ребенка • Наглядность	• непрерывность • последовательность наращивания тренирующих воздействий • цикличность	• Сбалансированность нагрузок • Рациональность чередования деятельности и отдыха • Возрастная адекватность • Оздоровительная направленность всего образовательного процесса • Осуществление лично - ориентированного обучения и воспитания

Методы физического развития

Таблица 23

Наглядный	Словесный	Практический
• Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	• Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция	• Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме

Средства и формы физического развития

Таблица 24

Средства физического развития	Формы физического развития
• Двигательная активность, занятия физкультурой • Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) • Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	• Физкультурные занятия • Закаливающие процедуры • Подвижные игры • Физкультминутки • ЛФК • Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования • Кружки, секции • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей • Музыкальные занятия • Ритмика • Физкультурные упражнения на прогулке • Гимнастика пробуждения • Корректирующая гимнастика • Утренняя гимнастика • Занятия по плаванию

Здоровьесберегающие технологии

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Таблица 25

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников	
Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные
• организация мониторинга здоровья дошкольников • организация и контроль питания детей • физического развития дошкольников • закаливание • организация профилактических	• развитие физических качеств, двигательной активности • становление физической культуры детей • дыхательная гимнастика • массаж и самомассаж • профилактика плоскостопия и

мероприятий • организация обеспечения требований СанПиНов • организация здоровьесберегающей среды			формирования правильной осанки • воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье			
Психологическая безопасность						
Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении приемов и методов	Использование приемов релаксации в режиме дня	
Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса						
Учет гигиенических требований	Создание условий для оздоровительных режимов	Бережное отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребенку свободы выбора	Создание условий для самореализации	Ориентация на зону ближайшего развития
Виды здоровьесберегающих технологий						
Технологии сохранения и стимулирования здоровья		Технологии обучения здоровому образу жизни		Коррекционные технологии		
• стретчинг • ритмопластика • динамические паузы • подвижные и спортивные игры • релаксация • различные гимнастики		• физкультурные занятия • проблемно-игровые занятия • коммуникативные игры • занятия из серии «Здоровье» • самомассаж • биологическая обратная связь (БОС)		• арттерапия • технологии музыкального воздействия • сказкотерапия • цветотерапия • психогимнастика • фонетическая ритмика		

Здоровьесберегающие педагогические технологии, используемые в ДОУ

Таблица 26

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин. По мере утомляемости детей, начиная со 2 младшей группы	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Все педагоги ДОУ
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. В любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по	Воспитатели

		ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	
Гимнастика корректирующая	В различных формах физкультурно- оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно- оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Гимнастика остеопатическая	После сна в постели каждый день. Старшая и подготовительная группа	«Техническая» простота применения, взаимное дополнение методов при отсутствии дублирующего воздействия и взаимное усиление эффекта	Воспитатель
Фитбол	Один раз в неделю во второй половине дня. Физкультурный и музыкальный залы, начиная со средней группы	На специальный мячах	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст-15- 20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст -25-30 мин. Одно занятие на воздухе начиная со средней	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Утренняя гимнастика	Ежедневно в музыкальном и физкультурном зале, в группе. Все возрастные группы	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатели, инструктор по физической культуре

Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в музыкальном и физкультурном зале, в группе, на прогулке, начиная с младшего возраста	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	Все педагоги
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от поставленных педагогом задач	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели
НОД из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 30 мин. В старших группах. 1 раз в неделю по 15 мин в младших группах	Могут быть включены в сетку НОД в качестве познавательного развития	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, ст. медсестра, инструктор по физической культуре
Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал	Воспитатели, ст. медсестра, инструктор по физической культуре
ОФП (общая физическая подготовка)	Один раз в неделю в физкультурном зале, подгруппа одаренных детей. Старший дошкольный возраст	Сверх программы, упражнения на кольцах, канате, силовые гимнастические упражнения	Инструктор по физической культуре
3. Коррекционные технологии			
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия	Все педагоги

	4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.	
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	Воспитатели
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Воспитатели
Психогимнастика	1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин.	Занятия проводятся по специальным методикам	Воспитатели
Массаж с помощью сухого обтирания	После сна ежедневно в группе или спальне в постелях, начиная со средней группы	Объяснить серьезность процедуры и дать детям элементарные	Воспитатели

Маркировка мебели

Таблица 27

№	Ф.И. ребенка	Рост (на _____.201_)	Маркировка	Высота стола	Высота стула
1					
2					

Основные размеры столов и стульев для детей ясельного и дошкольного возраста в соответствии с СанПиН

Таблица 28

Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)
до 850	00	340	180
свыше 850 до 1000	0	400	220
с 1000 - 1150	1	460	260
с 1150 - 1300	2	520	300
с 1300 - 1450	3	580	340
с 1450 - 1600	4	640	380

Формы работы по образовательным областям

Таблица 29

образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

		• Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра

	- Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение	- Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально-дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка. - Распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт- импровизация - Музыкальная сюжетная игра
--	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Таблица 30

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

- осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
- осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
- устанавливать контакты со сверстниками;

создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»;
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;

поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

организуют яркие радостные общие события жизни детей:

- показывают детям кукольные спектакли;
- организуют праздники-сюрпризы;
- отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;

- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала — Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;

приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;

удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла; поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;

- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);

- создают условия для работы с разными материалами;

- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);

- поощряют проявление детской непосредственности;

- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;

- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;

- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;

создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;

- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;

- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;

- проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

Поддержка детской инициативы педагогами ДОО

У детей 2-3 года приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- предоставляют детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогают им реализовывать собственные замыслы;

- отмечают и приветствуют даже минимальные успехи детей;

- не критикуют результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживают интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполняют их и следят за их выполнением всеми детьми;

- взрослые эмоционально положительно настраиваются на день работы; переживают его как дар; радуются совместности проживания этого дня с детьми. Избегают ситуации спешки, поторапливания детей;

- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создают для него изображения или лепку, другие изделия;

- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

- поощряют занятия изобразительной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребёнка.

У детей 3-4 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;

- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;

- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют её сферу;

- помогают ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребёнка, позволяют ему действовать в своём темпе;

не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважают и ценят каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используя ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявляют деликатность и тактичность;
- всегда предоставляют детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

У детей 4-5 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающее стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создают условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждают негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки дают только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускают диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывают детям по их просьбе, включать музыку.

У детей 5-6 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используя ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждают выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

У детей 6-8 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребёнка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывают детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и учат его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывают и реализовывают их пожелания и предложения;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

Таблица 31

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
I.	Обследование			
1.1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	1 раз в год	Ст. м/сестра, ст.воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре
1.2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная		Врач, ст.м/сестра, поликлиника
II.	Двигательная активность			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Инструктор по физкультуре, воспитатели
2.2.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице		3 раза в неделю	
2.3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
2.4.	Гимнастика после дневного сна		ежедневно	
2.5.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	
2.6.	Школа мяча	Все группы		
2.7.	Школа скакалки	Старшая, подготовительная	1 раз в неделю	Инструктор по физкультуре
2.8.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная		Воспитатели, инструктор по физкультуре
2.9.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Инструктор по физкультуре муз.руководитель, воспитатели
2.10.	День здоровья		1 раз в м-ц	Инструктор по физкультуре, муз.руководитель, педагоги ДОУ
2.11.	«Неделя здоровья»		1 раз в год (в	Все педагоги

			дни школьных каникул)	
III.	Лечебно-профилактические мероприятия			
3.1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Ст. м/сестра, ст.воспитатель, воспитатели
3.1.1	Адаптогены – элеутерококк			
3.1.2.	Витамиотерапия - поливитамины			
3.1.3.	Кислородный коктейль			
3.1.4.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
3.1.5.	Траволечение – полоскание настоем трав			
2.	Период повышенной заболеваемости			
3.2.1.	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Ст. м/сестра, ст.воспитатель, воспитатели
3.2.5.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
3.2.6.	Адаптогены – настой женьшеня			
3.2.7.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3.	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа			
3.3.1.	Адаптогены – шиповник	Все группы	3-я декада марта – 3-я декада февраля	Ст. м/сестра, воспитатели
4.	Период гриппа			
3.4.1.	Адаптогены – настой женьшеня	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Ст. м/сестра, воспитатели
3.4.4.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
3.4.7.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
5.	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости			
3.5.1.	Адаптогены – элеутерококк	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Ст. м/сестра, воспитатели
3.5.2.	Витамиотерапия - поливитамины			
3.5.3.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная			

	гимнатиска			
3.5.4.	Траволечение – полоскание настоем трав			
6.	Период повышения заболеваемости			
3.6.1.	Адаптогены – настой женьшеня	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Ст. м/сестра, воспитатели
3.6.2.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
3.6.3.	Фитолечение – травяные чаи			
3.6.4.	Санэпидем режим – жесткий режим проветривания, влажная уборка, кварцевание.			
7.	Период летней оздоровительной работы			
3.7.1.	Использование естественных сил природы	Все группы	июнь - август	Ст. м/сестра, воспитатели
IV.	Нетрадиционные методы оздоровления			
4.1.	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.2.	Релаксация			

Система закаливания ДОУ

Таблица 32

Фактор	№	Средства закаливание		Возрастные группы			
				Младшая	Средняя	Старшая	Подготов.
Воздушные процедуры	1.1	Прием детей на свежем воздухе		до -10 ⁰ С	до -15 ⁰ С		до -15 ⁰ - 18 ⁰ С
	1.2	Вентиляция помещения	при разнице t воздуха до10 ⁰ С 30-40 мин; 10 ⁰ до 30 ⁰ С 15-20 мин; 30 ⁰ С 5-10 мин	4-5 раз в день в отсутствие детей, за 15 мин до прихода детей			
	1.3	Ванны воздушные	t воздуха выше 20 ⁰ С - 10мин; 14 ⁰ - 20 ⁰ С – 7-8 мин; 14 ⁰ С - 5мин	ежедневно во время переодевания			
	1.4	Ванны воздушные в движении	t воздуха выше 20 ⁰ С - 15мин; 14 ⁰ - 20 ⁰ С - 7-12 мин; ниже 14 ⁰ С-5мин	ежедневно после дневного сна			
	1.5	Прогулки ежедневно		до - 15 ⁰ С		до - 18 ⁰ С	
	1.6	Сон без маек	t воздуха выше 14 ⁰ С	-		с марта месяца	
	1.7	Сон с доступом свежего воздуха		ежедневно в помещении t воздуха			

			выше 17 ⁰ С				
Водные процедуры	2.1	Полоскание рта после приема пищи		22 ⁰ - 25 ⁰ С		16 ⁰ - 21 ⁰ С	
	2.2	Мытье рук и лица		15 ⁰ - 20 ⁰ С		ниже 15 ⁰ С	
	2.3	Полоскание горла отваром трав (комнатной температуры)		-		октябрь-ноябрь	
	2.4	Рижский метод закаливания	t воздуха 30 ⁰ - 20 ⁰ С	октябрь, ноябрь			
	2.5	Полоскание рта чесночным раствором перед прогулкой (комнатной температуры)		декабрь, январь			
	2.6	Йода – солевое закаливание	t воды 30 ⁰ - 20 ⁰ С	декабрь, январь			
	2.7	Полоскание рта и горла «Морской водой» (комнатной температуры)		полоскание рта		февраль март	
	2.8	«Ручеек»	t воды 1 таз 35 ⁰ - 36 ⁰ С; 2 таз 32 ⁰ - 26 ⁰ С; 3 таз 26 ⁰ - 18 ⁰ С	февраль, март			
	2.9	Обливание стоп	t воды 23 ⁰ - 13 ⁰ С	апрель, май			
Физическая активность	3.1	Самомассаж рук и ног		ежедневно 5-7 мин, утром перед гимнастикой			
	3.2	Утренняя гимнастика в облегченной одежде		5 мин	7 мин	10 мин	12 мин
	3.3	Физкультурные занятия 2 раза в неделю		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	3.4	Занятия физическими упражнениями и игры на открытом воздухе		по программе ДОУ			
	3.5	Ходьба босиком (в носках) в помещении	t воды 23 ⁰ - 18 ⁰ С	ежедневно			
Лечебно-оздоровительная работа	4.1	Аскорбиновая кислота 2 раза в год		осень, весна			
	4.2	Профилактика гриппа (чеснок, лук, оксолиновая мазь)		период эпидемии			
	4.3	Кислородный коктейль		осень, весна			

Воздействие главных факторов закаливания на организм ребенка

Таблица 33

Фактор	Благоприятный эффект	Неблагоприятный эффект	Способы предотвращения неблагоприятных эффектов
Солнце	Согревает	Перегрев, солнечный удар	Ограничение времени воздействия

	Стимулирует загар	Ожог, увеличение риска онкологических заболеваний	Регламентация силы и времени воздействия
	Способствует образованию витамина D (противорахитного)	Передозировка витамина D, торможение роста костей	Контроль за поступлением провитамина D с пищей
	Стимулирует деятельность некоторых желез внутренней секреции	Гиперфункция щитовидной железы	Регламентация силы и времени воздействия; использование йодированной соли
Воздух	Охлаждает за счет скорости потока	Переохлаждение	Соблюдение методики
	Обогащает легкие кислородом	Укусы кровососущих насекомых при их наличии на открытом воздухе	Использование репеллентов
	Вымывает газообразные продукты обмена веществ и вредные примеси, содержащиеся в воздухе помещений, при проветривании	Аллергические реакции при наличии аллергенов	Индивидуальные решения о пребывании на свежем воздухе
Вода	Охлаждает за счет высокой теплоемкости	Переохлаждение	Ограничение времени воздействия
	Стимулирует физическую активность	Переутомление	Текущий контроль и регламентация с учетом индивидуальных особенностей
	Обеспечивает личную гигиену	Заболевания с водным путем передачи	Использовать только надежные, проверенные источники

Ежедневная программа закаливания ДОУ

Таблица 34

Средство	Условия проведения	Длительность сеанса	Периодичность
Вентиляция помещения	Холодно (ниже 10 ⁰ С)	30-40 мин	4-5 раз в день
	Умеренное (от 10 до 30 ⁰ С)	15-20 мин	
	Жарко (свыше 30 ⁰ С)	5-10 мин	
Прогулка на улице в удобной одежде	Тепло (летом – выше 20 ⁰ С; зимой – выше 0 ⁰ С)	3-4 часа	Ежедневно
	Умеренно (летом - 15-20 ⁰ С; зимой – от 0 до -10 ⁰ С)	2-3 часа	
	Холодно (летом – ниже 15 ⁰ С; зимой – ниже -10 ⁰ С)	1,5-2 часа	
Самомассаж рук и ног	Утром перед гимнастикой	5-7 мин	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Утром перед	7-12 мин	Ежедневно

	завтраком		
Физкультурные занятия	По программе детсада	15-30 мин	2 раза в неделю
Занятия физическими упражнениями и игры на открытом воздухе	По программе детсада	1,5-2 часа	Ежедневно
Полоскание рта	После приема пищи водой комнатной t	1 мин	3-4 раза в день
Полоскание горла	Проводится с 3-4 лет, t воды 36-37 ⁰ С через 4 дня t воды снижать на 1 ⁰ С довести до 8-10 ⁰ С, расходуется 1/3 стакана	1 мин	До и после обеда

Средства, используемые для закаливания детей в ДОУ

Таблица 35

Средства	Параметры, определяющие силу воздействия	Сила воздействия	Длительность сеанса	Периодичность	Ожидаемый эффект	Этапы
Воздушные и солнечные процедуры						
Вентиляция помещения	Разница t ⁰ в помещении и на улице	Малая (до 10 ⁰ С)	30-40 мин	4-5 раз в день	Проветривание, восстановление газового состава	Все
		Умеренная (10-30 ⁰ С)	15-20 мин			
		Большая (свыше 30 ⁰ С)	5-10 мин			
Ванны воздушные	t ⁰ воздуха	Малая (выше 20 ⁰ С)	1 мин	3 раза в день	Мягкий закаливающий	1
		Умеренная (14-20 ⁰ С)	7-8 мин			
		Большая (ниже 14 ⁰ С)	До 5 мин			
Ванны воздушные в движении	t ⁰ воздуха	Малая (выше 20 ⁰ С)	15 мин	Ежедневно	Мягкий закаливающий	1
		Умеренная (14-20 ⁰ С)	7-12 мин			
		Большая (ниже 14 ⁰ С)	До 5 мин			
Ванны солнечные (при t воздуха не ниже 22 ⁰ С и не выше 32 ⁰ С в тени)	Яркость солнца и t ⁰ в тени	Малая (полутень)	20-30 мин	Ежедневно летом (в солнечные дни)	Общеукрепляющий	1
		Умеренная (утро/вечер, облачность)	10-15 мин			2
		Большая (полдень, ясно)	5-6 мин			3
Ванны световоздушные (при t воздуха не ниже 22 ⁰ С и не выше 32 ⁰ С в тени)	t ⁰ воздуха, скорость ветра и яркость	Малая (полутень)	До 40 мин	Ежедневно летом (в солнечные дни)	Общеукрепляющий	1
		Умеренная (утро/вечер, облачность)	До 30 мин			2

ниже 18 °С)	солнца	облачность)				
		Большая (полдень, ясно)	До 10 мин			
Прогулки	t ⁰ воздуха на улице	Малая (летом – выше 20 ⁰ С; зимой – выше 0 ⁰ С)	3-4 часа	Ежедневн о	Общеук репляю щий	Все
		Умеренная (летом – 15 - 20 ⁰ С; зимой – от 0 до -10 ⁰ С)	2-3 часа		Мягкий закалива ющий	
		Большая (летом – ниже 15 ⁰ С; зимой – ниже - 10 ⁰ С)	1,5-2 часа		Закалива ющий	
Водные процедуры						
Игры с водой	t ⁰ воды и воздуха	Малая (теплая вода + теплый воздух)	До 30 мин	Ежедневн о в летний период	Тонизир ующий	1-2
		Умеренная (холодная вода + теплый воздух)	До 15 мин		Активир ующий	2-3
		Большая (холодная вода + холодный воздух)	5-7 мин		Закалива ющий	2-3
Мытье ног перед сном	t ⁰ воды	Малая (выше 30 ⁰ С)	Не менее 2 мин	Ежедневн о в течение года	Релакси рующий	Все
		Умеренная (21- 30 ⁰ С)			Активир ующий	
		Большая (ниже 20 ⁰ С)			Закалива ющий	
Мытье рук и лица	t ⁰ воды	Малая (выше 20 ⁰ С)	Не менее 2 мин	Ежедневн о в течение года	Тонизир ующий	Все
		Умеренная (15- 20 ⁰ С)			Активир ующий	
		Большая (ниже 15 ⁰ С)			Закалива ющий	
Умывание холодной водой шеи, груди, рук	t ⁰ воды	Малая (выше 20 ⁰ С)	1,5-2 мин	Ежедневн о в течение года	Тонизир ующий	Все
		Умеренная (15- 20 ⁰ С)			Активир ующий	
		Большая (ниже 15 ⁰ С)			Закалива ющий	
Полоскание горла прохладной водой	t ⁰ воды и длительност ь процедуры	Малая (26-28 ⁰ С)	1-2 мин	Ежедневн о в течение года	Активир ующий	1
		Умеренная (22- 25 ⁰ С)			Закалива ющий	2
		Большая (16-21 ⁰ С)			Закалива ющий	3
Обливание	t ⁰ воды	Малая (выше 23	1-3 мин	Ежедневн	Активир	1

		⁰ С)			ующий	
стоп с постепенным снижением t ⁰ воды		Умеренная (13-23 ⁰ С)		о в течение года	Закаливающий	2
		Большая (ниже 12 ⁰ С)			Закаливающий	3
Ножные ванны	t ⁰ воды	Малая (выше 23 ⁰ С)	1-3 мин	Ежедневно о в течение года	Активирующий	1
		Умеренная (13-23 ⁰ С)			Закаливающий	2
		Большая (ниже 12 ⁰ С)			Закаливающий	3
Физическая активность						
Самомассаж рук и ног	Интенсивность	Умеренная	5-7 мин	Ежедневно о	Активирующий	Все
Утренняя гимнастика	Интенсивность	Умеренная	7-10 мин	Ежедневно о	Активирующий	Все
Физкультурные занятия	Интенсивность	Переменная	15-30 мин	2-3 раза в неделю	Активирующий	Все
Ходьба босиком в помещении	Продолжительность и t ⁰	Малая (выше 23 ⁰ С)	Постоянно	Ежедневно о	Тонизирующий	1
		Умеренная (18-23 ⁰ С)			Активирующий	2
		Большая (ниже 18 ⁰ С)			Закаливающий	3
Ходьба босиком на улице	Продолжительность и t ⁰	Малая (выше 21 ⁰ С)	1,5-2 часа	Ежедневно о в теплое время года	Тонизирующий	1
		Умеренная (16-21 ⁰ С)			Активирующий	2
		Большая (ниже 16 ⁰ С)			Закаливающий	3
Занятия физическими и упражнениями и игры на открытом воздухе	Интенсивность и t ⁰	Лето	1,5-2 часа	2-3 раза в неделю	Активирующий	Все
		Зима			Закаливающий	

Ориентировочные сроки занятий физическими упражнениями при острых и некоторых хронических заболеваниях

Таблица 36

Заболевания	Занятия в группе с неполной нагрузкой	Занятия в группе с нормальной нагрузкой (полной)
Хронические заболевания сердечно – сосудистой системы	Постоянно	
Ревматизм – межприступный период без повреждения сердечной мышцы	В течение 6 мес. после атаки	Спустя 6 мес. после атаки

Хронический тонзилит вне обострения без признаков поражения сердечно – сосудистой системы		Постоянно
Острый катар верхних дыхательных путей	В течение 6-10 дней с начала посещения ДОУ	Спустя 6-10 дней с начала посещения ДОУ
Хронические заболевания верхних дыхательных путей вне обострения.		Постоянно
Бронхит	В течение 6-8 дней с начала посещения ДОУ	Спустя 6-8 дней с начала посещения ДОУ
Пневмония острая	В течение 14 дней с начала посещения ДОУ	Спустя 14 дней с начала посещения ДОУ
Пневмония хроническая	В течение 1-2 мес. с начала посещения ДОУ	Спустя 1-2 мес. с начала посещения ДОУ
Плеврит	В течение 20 дней с начала посещения ДОУ	Спустя 20 дней с начала посещения ДОУ

Модель двигательного режима в младшей группе

Таблица 37

№	Формы двигательной активности	Особенности организации	Длительность
1	Утренняя гимнастика.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале.	4-6 мин.
2	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей.	10-15 мин.
3	Индивидуальная работа по развитию моторики.	Ежедневно во время вечерней прогулки.	8-10 мин.
4	Двигательная разминка.	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями	10 мин.
5	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.	3-5 мин.
6	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере постепенного пробуждения и подъема детей.	5-8 мин.
7	По физической культуре	3 раза в неделю подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе).	15 мин.
8	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.	От индивиду особ. детей.
9	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц на воздухе.	15 мин.
10	Физкультурно-	2 раза в год.	40 мин.

	спортивные праздники на открытом воздухе		
11	Неделя здоровья	1 раз в квартал.	
12	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях группы.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников.	
13	Прогулка-поход в лес или близлежащий парк.	2-3 раза в месяц, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений.	30-40 мин.

Модель двигательного режима в средней группе

Таблица 38

№	Формы двигательной активности	Особенности организации	Длительность
1	Утренняя гимнастика.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале.	6-8 мин.
2	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей.	10-15 мин.
3	Индивидуальная работа по развитию моторики.	Ежедневно во время вечерней прогулки.	10-12 мин.
4	Двигательная разминка.	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями.	10 мин.
5	Физкультминутка.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.	3-5 мин.
6	Гимнастика после дневного сна.	Ежедневно, по мере постепенного пробуждения и подъема детей.	7-10 мин.
7	По физической культуре.	3 раза в неделю подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе).	20 мин.
8	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.	От индивиду особ. детей.
9	Физкультурный досуг.	1-2 раза в месяц на воздухе.	20-30 мин.
10	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе.	2 раза в год.	60 мин.
11	Неделя здоровья.	1 раз в квартал.	
12	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях группы.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников.	

13	Прогулка-поход в лес или близлежащий парк.	2-3 раза в месяц, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений.	50-60 мин.
----	--	--	------------

Модель двигательного режима в старшей группе

Таблица 39

№	Формы двигательной активности	Особенности организации	Длительность
1	Утренняя гимнастика.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале.	8-10 мин
2	Двигательная.	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз).	7-10 мин.
3	Физкультминутка.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.	3-5 мин.
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей.	25-30 мин.
5	Оздоровительный бег.	2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек, во время утренней прогулки.	3-5 мин.
6	Индивидуальная работа по развитию движений.	Ежедневно во время вечерней прогулки.	12-15 мин.
7	Прогулка-поход в лес или близлежащий парк (пешие)	2-3 раза в месяц, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений.	60-90 мин.
8	Гимнастика после дневного сна	2-3 раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей.	не более 10мин.
9	Корректирующая гимнастика	После дневного сна, по одному сеансу в месяц, в течении 10 дней подряд с последующим перерывом в 2 недели. Проводится по рекомендации врача.	12-15 мин.
10	Релаксация	Перед дневным сном	5-10 мин.
11	Физкультурное занятие	3 раза в неделю подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе).	20-25 мин.
12	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.	От инд. особен. детей.
13	Неделя здоровья (каникулы)	2-3 раза в год (последняя неделя квартала).	
14	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной - двух групп.	50-60 мин.
15	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2-3 раза в год, внутри д/с или совместно со сверстниками соседнего дошкольного учреждения.	75-90 мин.
16	Игры-соревнования	1-2 раза в год на воздухе или в зале.	30 мин.

	между возрастными группами.		
17	Спортивный кружок «Народные игры Ю. Урала»	1 раз в неделю.	35-40 мин.
18	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях Д/С.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещение открытых занятий.	

Модель двигательного режима в подготовительной группе

Таблица 40

№	Формы двигательной активности	Особенности организации	Длительность
1	Утренняя гимнастика.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале.	10-12 мин
2	Двигательная.	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз).	7-10 мин.
3	Физкультминутка.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.	3-5 мин.
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей.	25-30 мин.
5	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек, во время утренней прогулки.	3-7 мин.
6	Индивидуальная работа по развитию движений.	Ежедневно во время вечерней прогулки.	12-15 мин.
7	Прогулка-поход в лес или близлежащий парк (пешие)	2-3 раза в месяц, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений.	60-120 мин.
8	Гимнастика после дневного сна.	2-3 раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей.	не более 10мин.
9	Корригирующая гимнастика.	После дневного сна, по одному сеансу в месяц, в течении 10 дней подряд с последующим перерывом в 2 недели. Проводится по рекомендации врача.	12-15 мин.
10	Физкультурное занятие.	3 раза в неделю подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе).	25-30 мин.
11	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.	От инд. особен. детей.
12	Неделя здоровья (каникулы).	2-3 раза в год (последняя неделя квартала).	
13	Физкультурный	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со	50-60 мин.

3	досуг.	сверстниками.	
1 4	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе.	2-3 раза в год, внутри д/с или совместно со сверстниками соседнего дошкольного учреждения.	75-90 мин.
1 5	Игры-соревнования между возрастными группами.	1-2 раза в год на воздухе или в зале.	60 мин.
1 6	Спартакиады вне Д/С.	1 раз в год с детьми из соседнего ДООУ. Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности, по специальной программе.	120 мин.
1 7	Спортивный кружок «Народные игры Ю. Урала».	1 раз в неделю.	30 мин.
1 9	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях Д/С.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещение открытых занятий.	

Модель двигательного режима в летний период

Таблица 41

Мероприятия	Особенности проведения	Длительность
Утренняя гимнастика.	Ежедневно на открытом воздухе.	8-12 мин.
Подвижные игры и игровые упражнения.	Ежедневно во время утренней прогулки.	15-30 мин
Индивидуальная работа по развитию движений.	Ежедневно во время вечерней прогулки.	10-15 мин.
Оздоровительный бег.	Два раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек, во время утренней прогулки.	3-7 мин.
Прогулка-поход (пешие).	Два раза в месяц, во время отведенное для физкультурного занятия.	60-120 мин.
Занятия по физкультуре.	Три раза в неделю, на открытом воздухе.	15-35 мин.
Тематическая площадка «Здоровячек».	Два раза в месяц.	30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, на открытом воздухе.	От инд. особенностей детей.
Гимнастика после дневного сна.	2-3 раза в неделю по мере пробуждения и подъема детей.	Не более 10 мин.
Игра – соревнование между возрастными группами.	1 июня.	60 мин.

Карта учета медицинских показаний при организации физкультурной работы с детьми

Таблица 42

№	Заболевания или функциональные отклонения	Не рекомендуется	Ф.И. ребенка
---	---	------------------	--------------

1	Бронхолегочные заболевания - бронхиальная астма - асматический бронхит - пневмония	- значительное физическое и нервно – психическое напряжение; - запыленная Среда; - умеренное физическое напряжение	
2	Желудочно-кишечные заболевания - хронический энтероколит - гастрит	- значительное физическое напряжение; - положение тела с напряжением брюшного пресса; - нарушение режима питания	
3	Заболевания почек - пиелонефрит	- холодные, сырые помещения	
4	Эндокринные заболевания (диффузный токсический зоб)	- значительное физическое напряжение; - длительное стояние и ходьба; - нервно – психическое напряжение	
5	Заболевания опорно-двигательного аппарата - нарушения осанки - плоскостопие	- значительное физическое напряжение; - подъем тяжестей; - вынужденное положение тела; - подъем и перенос тяжестей; - длительное стояние и ходьба; - длительное статическое напряжение на мышцы голени и стопы	
6	Нервно – психические заболевания - невропатия - невроз - логоневроз - последствия органического поражения ЦНС - энурез	- значительное физическое и нервно – психическое напряжение; - шум, вибрация, навязанный темп работы - значительное нервно – психическое напряжение; - шум, вибрация, навязанный темп работы; - значительное и умеренное физическое и нервно – психическое напряжение, однообразные движения головой и телом; - нервно – психическое напряжение, вибрация; - повышенный уровень интенсивности шума	
7	Заболевания лорорганов - аденоиды - ГНМ - тугоухость 1 степени - искривление носовой перегородки при отсутствии нарушения носового дыхания - хронический тонзиллит	- значительная физическая и повышенная психическая нагрузка; - шум, вибрация, требование хорошего слуха; - понижение температур, запыленная Среда, работа, требующая хорошего обоняния; - значительное физическое и психическое напряжение	
8	Заболевания кожи - экзема - дерматит - аллергические заболевания кожи	- запыленная Среда; - работа, связанная с постоянным увлажнением рук, сопровождающаяся их загрязнением и охлаждением	

9	Заболевания зрения - аккомодационное косоглазие - миопия слабой степени (астигматизм)	- работа связанная с особой точностью выполнения; - работа, требующая повышенного напряжения зрения и особой точности выполнения	
---	--	--	--

**Сетка – график организации самостоятельной
двигательной деятельности воспитанников**

Таблица 43

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня	Основные виды движений	Прыжки	Равновесие	Ползание	Ходьба	Прокатывание
	Игры	Игры на развитие внимания (без пособий)	Игры на развитие координации, ловкости, точности выполнения движений (со скамейкой, кубами, стульями)	Игры на развитие быстроты движений (с палкой, с мячом, без предметов)	Игры на развитие координации, ловкости, точности (с обручем, мешочком и д.р. пособиями)	Спортивные игры
II половина дня	Основные виды движений	Бросание и ловля	Полоса препятствий	Лазанье	Прыжки	Полоса препятствий
	Игры	Игры на развитие координации, ловкости, точности выполнения движений (с мячом)	Спортивные игры	Игры на развитие координации, ловкости, точности (без пособий)	Игры на развития внимания	Игры на развитие быстроты движений (с обручем, мешочком, шнуром, кольцом)
Развивающая среда		Схемы, мячи, скакалки, классы, и т.д.	Плоские обручи, скамейки, кубы, стулья, дартс, городки, кегельбан, дорожки, дуги, схемы и т.д.	Палки, мячи, шведская стенка, скамейки, кубы, схемы и т.д.	Плоские обручи, скамейки, кубы, стулья, дартс, городки, кегельбан, дорожки, дуги, схемы и т.д.	Плоские обручи, скамейки, кубы, стулья, дартс, городки, кегельбан, дорожки, дуги, схемы и т.д.и

2.5. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и т.д.

Таблица 44

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Уральского региона, стремление сохранять национальные ценности
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Урала. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Южного-Урала
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Южного-Урала. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Содержание для включения в основную общеобразовательную программу ДОУ.

Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);

Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры);

Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познание» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала;

- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);

- «Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала);

- «Физическая культура» (игры народов Уральского региона).

Направления, выбранные педагогическим коллективом с учетом особенностей вида учреждения

Таблица 45

Направление развития	Возрастная группа	Вариативная часть программы	Литература по программы
Физическое	Младшая Средняя Старшая Подготовительная	Программа «Я и моё здоровье»	Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье: Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнений и дидактические игры. – М.: Школьная Пресса, 2008
Познавательное Речевое	Средняя Старшая Подготовительная	Программа «Азбука общения»	Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «Детство-пресс», 1998
	Средняя Старшая Подготовительная	Программа «Юный эколог»	Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. М.: 1998

	<i>тельная</i>		
	<i>Старшая Подготови- тельная</i>	<i>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>	<i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., и доп. – СПб.: Детство- Пресс, 2000</i>
<i>Социально- коммуника- тивное</i>	<i>Средняя Старшая Подготови- тельная</i>	<i>Программа «Наш дом – Южный Урал»</i>	<i>Бабунова Е.С. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. – Челябинск: Взгляд, 2005</i>

2.6. Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).

- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**План взаимодействия детского сада и школы
по преемственности воспитательно-образовательного процесса**

Цели:

- совершенствование работы по преемственности;
- внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода.

Таблица 46

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация предметно-развивающей среды	В начале учебного года	Администрация, воспитатели
Проведение индивидуальных занятий по интересам	В течение года	Воспитатели
Проведение экскурсий в школу: подготовительной группы - в здание школы; в музей русского народного творчества; посещение школы детьми и родителями в дни открытых дверей	Сентябрь, ноябрь, апрель, май	Администрация, воспитатели, учителя, проводящие экскурсии в музей
Осуществление единого подхода к привитию детям культурно-гигиенических навыков, навыков поведения (быть вежливым, аккуратным)	В течение года	Воспитатели
Воспитание детей с помощью игры: проведение смотра-конкурса на лучшую дидактическую игру	Ноябрь	Воспитатели
Медицинский осмотр детей, проведение диспансеризации	Зима - весна	Специалисты детской поликлиники, медсестра
Развитие у детей умения анализировать, сравнивать, делать обобщающие выводы и выражать их в речи, решать задачи, слушать педагога, осуществлять самоконтроль	В течение года с младшей группой	Воспитатели
Проведение учителем-логопедом занятий с детьми	В течение года	Учитель-логопед
Проведение педагогом-психологом занятий с детьми и консультаций для родителей	В течение года	Педагог-психолог
Подготовка карт развития	Май	Воспитатель, специалист
Собеседование с детьми, идущими в школу	Апрель - июнь	Учителя
Совместное обсуждение итогов диагностики	Май	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель
Проведение родительских собраний на тему «Готовность ребенка к обучению в школе», наглядная пропаганда «Что должен знать первоклассник?», «Как подготовить ребенка к школе?»	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель
Создание игровых ситуаций «Первый день в школе», «Как себя вести на уроке» и их обыгрывание	В течение года	Воспитатель подготовительной группы

План методической помощи воспитателям подготовительной группы

Таблица 47

Содержание	Цель	Срок	Ответственные
Изучение ресурсов педагогической компетентности, потенциальных возможностей в организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста (анкетирование, тестирование, анализ деятельности педагога)	Стимулирование на повышение профессиональной компетентности	Сентябрь	Старший воспитатель
Психологический тренинг «Повышение уровня самосознания, работа с личностным ресурсом педагога»	Развитие умений по использованию внутренних ресурсов. Снятие мышечного зажима, усталости	Октябрь	Старший воспитатель
Игра для педагогов «Мой профессиональный коэффициент»	Определение профессиональной компетентности воспитателя с помощью самооценки	Ноябрь	Старший воспитатель
Консультация-диалог «Комплексный анализ проблемно-развивающего занятия»	Включение воспитателей в диалог педагогического общения, развитие умений анализировать занятие	Декабрь	Старший воспитатель
Просмотр видеозаписей занятий разных разделов образовательной программы по теме «Развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на занятии». Обсуждение и анализ по предложенной структуре	Включение каждого воспитателя в педагогический поиск	Январь	Старший воспитатель
Проблемно-деятельностная игра «Факторы, влияющие на качество подготовки детей к школе»	Развитие профессиональной инициативы, формирование коммуникативных навыков работы в команде	Февраль	Старший воспитатель
Психологический тренинг «Эмоциональное состояние педагога — как опосредующий фактор эмоционального развития ребенка»	Выработка навыков и приемов саморегуляции	Март	Старший воспитатель
«Педагогический манеж». Презентация методических разработок «Готовим к школе» из опыта работы педагога	Распространение педагогического опыта педагогов с большим стажем	Апрель	Старший воспитатель

	работы; повышение педагогической компетенции молодых педагогов		
Педагогический аукцион в ДОУ: литература, материалы из опыта работы, дидактические игры и методические пособия для подготовки ребенка к школе	Обмен опытом работы по подготовке ребенка к школе	Май	Старший воспитатель
Консультативное занятие «Выбор и личные смыслы педагога»	Обучение навыкам саморефлексии	Май	Старший воспитатель

План работы с родителями детей подготовительных к школе групп

Таблица 48

Мероприятие	Цель	Сроки	Ответственные
Общее родительское собрание для старших, подготовительных групп «Скоро в школу»	Обозначение задач по подготовке детей к школьному обучению, знакомство с вариативными программами начального образования в школе	Октябрь	Старший воспитатель, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе
Групповые родительские собрания: «Психологическая готовность детей к школьному обучению», «Развитие коммуникативных способностей, познавательной активности у детей 6,5—7 лет», «Тип личности ребенка и его готовность к школе»	Повышение психолого-педагогической компетентности по вопросам мотивационной готовности ребенка к школьному обучению	Октябрь — ноябрь — декабрь	Психолог школы, воспитатели подготовительной группы
Анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе»	Выявление уровня готовности детей к обучению в школе на начало учебного года	Октябрь	Воспитатели подготовительной группы
Семинар-практикум «Развиваем мелкую моторику»	Обучение практическим приемам и упражнениям по развитию мелкой моторики и подготовке руки к письму	Ноябрь	Воспитатели подготовительной группы
Круглый стол с участием педагогов и родителей «Развиваем творческую личность»	Актуализация проблемы развития индивидуальных творческих способностей детей в условиях современного образования	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы
Семинар-практикум «В семье первоклассник»	Подготовка родителей к новой социальной роли «родители первоклассника»	Март	Старший воспитатель, воспитатели подготовитель

Анкетирование родителей по готовности их ребенка к школьному обучению	Выявление уровня готовности детей к обучению в школе на конец учебного года	Апрель	ной группы Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы
Посещение родителями занятий детей по основным видам деятельности в подготовительных группах	Ознакомление родителей с методами и приемами развития ребенка при подготовке к обучению в школе	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы

План работы творческой группы педагогов «Выпускник»

Цель: обеспечить качество подготовки детей к обучению в школе путем выравнивания стартовых возможностей детей 6,5 и 7 лет при поступлении их в школу.

Таблица 49

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Сравнительный анализ базовых образовательных программ старшей, подготовительной к школе групп и программы 1-го класса начальной школы МОУ СОШ № 29 по основным разделам: развитие речи, элементарных математических представлений, элементов логического мышления, подготовка к грамоте	Октябрь — ноябрь	Руководитель творческой группы, воспитатели групп, старший воспитатель, учителя начальных классов школы
Согласование содержания базовых образовательных программ с целью установления преемственности программного материала	Декабрь	Старший воспитатель, заместитель директора школы по учебно-методической работе
Составление перспективных планов образовательного процесса по разделам: развитие речи, элементарных математических представлений, элементов логического мышления, подготовка к грамоте	Январь — февраль	Руководитель творческой группы, воспитатели групп, специалисты-предметники, учителя начальных классов школы
Рассмотрение на педагогическом совете перспективных планов образовательного процесса педагогов детского сада и начальной школы	Март	Руководитель творческой группы, старший воспитатель, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе
Утверждение перспективных планов на совместном заседании научно-методического совета детского сада и школы	Март	Руководитель творческой группы
Разработка проекта адаптированного варианта образовательной программы по разделам: развитие речи, элементарных математических представлений, элементов логического мышления, подготовка к грамоте	Апрель — май	Руководитель творческой группы, старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты-предметники, учителя начальных классов школы

План воспитательной работы по подготовке детей к школе

Таблица 50

Мероприятие	Задачи	Дата проведения
Экскурсия в школу	Воспитывать интерес к школьному обучению. Знакомство с традициями школьной жизни	Сентябрь
Беседа «Профессия — учитель»	Расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Сентябрь
Интеллектуальная игра «Я знаю все»	Воспитывать умение работать в коллективе, побуждать детей к интеллектуальной творческой деятельности	Октябрь
Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Закрепить в игре правила поведения в школе. Воспитывать дружеские отношения между детьми	Октябрь
Встреча с первоклассниками (выпускниками)	Показать дошкольникам разницу между школой и детским садом, их сходство и взаимосвязь	Ноябрь
Выставка детских работ «Я рисую школу»	Развивать фантазию и творчество дошкольников, совершенствовать мелкую мускулатуру руки	Ноябрь
Дидактическая игра «Собери портфель»	Закрепление знаний о школьных принадлежностях. Развитие внимания	Декабрь
Физкультурное развлечение с детьми подготовительных групп и первоклассников	Воспитывать дружеские отношения между детьми	Январь
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Упражнять дошкольников в умении рассуждать на различные темы. Учить самостоятельно, находить решение поставленной задачи	Январь
Заучивание стихотворения «Читалочка» В. Берестова	Развивать выразительность речи. Побуждать дошкольников к самостоятельности	Февраль
Беседа о школьной библиотеке	Формировать знания дошкольников о библиотеке и ее назначении	Февраль
Экскурсия в школьную библиотеку	Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним. Учить выбирать книги по интересам	Март
Вечер загадок «Скоро в школу»	Воспитание интереса к школьной жизни. Развитие внимания, мышления	Март
Беседа об уроках, переменах и школьном звонке	Продолжать знакомить со школьным распорядком, с правилами поведения в школе. Воспитывать интерес к школьному обучению	Апрель
Игра-соревнование между детьми подготовительных групп «Как мы готовы к школе»	Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение детей осознанно подчиняться установленным правилам	Апрель
Чтение стихов о школе	Продолжать воспитывать желание к школьному обучению, желание больше узнать о школе	Май
Развлечение «Прощай, детский сад. Здравствуй, школа!»	Вызвать у детей положительные эмоции, поддерживать желание идти в школу	Май

2.7. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Таблица 51

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ГОУ ДПО «ЧИППКРО»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях	По плану ДОУ, ЧИППКРО
	МОУ «СОШ № 29» МОУ «СОШ № 4» МОУ «СОШ № 17» г. Миасса	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану МКУ МГО «Образование»
	Дом культуры «Бригантина», Дворец культуры автомобилистов	Экскурсии в ДК, участие в выставках, смотрах - конкурсах; посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту г. Миасса	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, эстафета, посвященная дню защиты детей)	По плану комитета
	Стадион «Труд»	-экскурсии, проведение занятий с	По плану

		детьми, соревнования	
Культура	Детская школа искусств №2	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Миасский городской краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Естественно-научный музей Ильменского государственного заповедника им. В.И. Ленина	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Центральная библиотека, Библиотека филиал № 20	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Миасское телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости

	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Социальной защиты населения	МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	По просьбе МУ КЦСОН
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях	По плану центра
	Комитет молодежи	Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей	По плану МИГ
	Центр занятости населения	Трудоустройство в летний период	1 раз в год

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Партнёрство с семьёй строится на основе **взаимного уважения и добровольности**.

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);
- проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить следующие основные **направления** взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Перечислим **формы сотрудничества с родителями** воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- дискуссионный клуб;
- **круглый стол.**

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Таблица 52

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 53

Индивидуальная консультация	Носит ознакомительный характер. Обеспечивает создание контакта между родителями и педагогом. Дает педагогу <u>возможность выяснить:</u> • особенности здоровья ребенка; • его увлечения, интересы; • предпочтения общения в семье; • поведенческие реакции; • особенности характера; • моральные ценности семьи. <u>решить:</u> • конкретные проблемы, вставшие перед родителями в развитии ребенка, получение информации о воспитании, развитии и обучении конкретного ребенка. <u>выразить:</u> • положительные отзывы о ребенке, • признательность родителям в понимании важности • встающих вопросов.
Беседа	<u>позволяет:</u> • предупредить конфликтные ситуации; • наладить доверительную атмосферу; • выявить трудные точки соприкосновения в конфликтных ситуациях.
Тематическая консультация	Поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Участвуют специалисты, которые помогают найти оптимальный вариант решения проблемы (старший воспитатель, учитель - логопед, учитель начальных классов, медицинский работник).
Родительские чтения	Дают возможность родителям изучать литературу по различным проблемам, участвовать в ее обсуждении, изложить собственное понимание вопроса и возможное изменение подходов к разрешению проблемы после прочтения соответствующей литературы.
Родительские вечера	Праздник вашего ребенка, возможность увидеть его в необычной обстановке, неформальное общение с родителями друзей своего ребенка, праздник воспоминаний собственного детства, возвращение в него на короткий период.
Родительские ринги	• одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива; • готовятся в виде ответов на вопросы родителей по педагогическим проблемам; • экспертами выступают педагоги.
Родительские тренинги	• участвуют оба родителя; • проводятся с группой, состоящей из 12-15 человек; • успешны, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать; • результативны, если включают в себя 5-8 занятий.
«Родительская газета»	• включает материалы по подготовке ребенка • к школе в условиях семьи, образовательных учреждений (детский сад, группы развития при школе, учреждения дополнительного образования);

	• включает доступные диагностические материалы, позволяющие научиться родителям и педагогам оценивать готовность к школе и определять задачи развития школьно значимых качеств для каждого ребенка; • включает материалы о протекании адаптационного периода, проблемах адаптации и путях их решения. Рубрика интересна и полезна родителям и воспитателям.
Родительское собрание	<u>Общие:</u> (не более двух раз в год) • просвещают родителей; • тема собрания учитывает возрастные особенности детей; • собрание носит как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренингов, дискуссии и т.д. <u>Групповые:</u> (не более двух раз в 3 месяца) • просвещение родителей, возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов; • характер и направленность подсказывает жизнь в группе, организация особенности работы в детском коллективе; • тематика собрания учитывает возрастные особенности детей, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Сведения об обеспеченности образовательного процесса оборудованием
Детский сад располагает оргтехникой и средствами ТСО: имеются 3 компьютера, 3 принтера, 1 ксерокс, 1 сканер, проектор, экран, телевизоры, видеоманитофоны, магнитофоны, музыкальный центр.

Дидактический материал содержит информационные и коммуникационные средства обучения. Методический кабинет ДОУ располагает необходимыми для педагогов средствами диагностики и материалами для осуществления педагогической деятельности. Есть условия для проведения консультаций.

В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В ДОУ функционирует кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет музыкального руководителя, прачечная, пищеблок.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

На первом этаже здания расположены три группы: 2 младшая, подготовительная и группа кратковременного пребывания. Здесь же находится медицинский кабинет, пищеблок, логопедический кабинет.

На втором этаже две группы: старшая и средняя, а также музыкальный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя.

Каждая возрастная группа имеет прогулочный участок, оборудованный и оснащенный.

Материально-техническая база

Таблица 54

Помещение ДОУ	Функциональное использование	Цели
Музыкальный и спортивный зал (совмещённый)	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей
Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

		особенностями воспитанников.
Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников.
Кабинет старшего воспитателя	Имеется библиотека для педагогов, детей и родителей Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Повышение профессиональной компетентности педагогов
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ
Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны отделены одна от другой перегородками с ячейками-нишами, например, зона сюжетных игр отделяется от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу. При этом каждая зона хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповых помещениях организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения);
- уголка природы (аквариум, фонтанчик, растения).

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей:

- фотографии детей, семейные альбомы;
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации;
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:

- игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.);
- стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки,
- шкаф, кровати и пр.);
- стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);
- игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.;
- строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.;

- машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.);
- детские телефоны;
- предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);
- крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;
- большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей:

В группах есть бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из различных материалов, имеют разные размеры, цвета, фактуру, стимулировать выполнение разнообразных действий. Предусмотрено наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности, есть:

- пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; они представлены на специально созданных дидактических столах, в наборах;
- большая напольная пирамида для совместных игр детей;
- матрёшки;
- наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
- игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.);
- наборы разнообразных объёмных вкладышей;
- мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы;
- конструкторы;
- игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);
- заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- столы-поддоны с песком и водой;
- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.);
- приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);

- игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупам, бумагой, лоскутками и пр.);
- пластические материалы (глина, тесто);
- материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- трубочки для продувания, просовывания;
- игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций);
- игрушки со светозвуковым эффектом;
- «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
- игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);
- наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы»,
- «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.);
- книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

- книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);
- предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей:

В группах есть материалы и оборудование общего назначения:

- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;
- альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
- музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара);
- фланелеграф;
- стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;
- ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для изобразительной деятельности:

- наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;
- краски (гуашь, акварель, пищевые красители);
- кисти для рисования, клея;
- палитра, ёмкости для воды, красок, клея;
- салфетки для вытирания рук и красок;
- бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации;
- глина, пластилин (не липнувший к рукам);
- печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;
- трафареты для закрашивания;
- доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;
- мольберты;
- фартуки и нарукавники для детей.

Материалы для музыкального развития детей:

- игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные);
- игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);
- аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

Материалы для театрализованной деятельности:

- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.);
- карнавальные костюмы, маски;
- фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций;
- различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);
- аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. Материалы и оборудование для физического развития детей

В группах есть различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки). К ним относятся:

- горки;
- лесенки;
- скамеечки;
- туннели;
- домики;
- игрушки-качалки;

- модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов;
- верёвки;
- дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием;
- «сухой бассейн»;
- мини-маты;
- трёхколёсные велосипеды;
- мини-стадионы.

В группах есть игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе:

- мячи разных размеров, в том числе массажные;
- кегли;
- обручи, кольца;
- игрушки, которые можно катать, толкать;
- разноцветные предметы различной формы для нанизывания;
- доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками;
- специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.);
- коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Оборудование и игрушки на детских площадках:

- песочница;
- скамейки;
- горка;
- качели;
- велосипеды;
- санки;
- игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания);
- игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки);
- оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).

3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Основные режимные моменты

Основные режимные моменты — приём пищи, укладывание спать и пробуждение — проходят без спешки, в спокойном темпе, для них отведено достаточно времени.

Для маленького ребёнка приём пищи — это важное занятие. Никогда, ни в какой ситуации взрослые не имеют права насильно кормить детей, заставлять их съесть что-либо.

Дети имеют право на собственные вкусы, предпочтения в еде, а также не есть то, что они не любят или не хотят в данный момент.

При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе.

Пробуждение происходит естественно. Если ребёнок хочет спать дольше, чем

другие, он должен иметь эту возможность.

Прогулка — главное условие здоровья детей. Поэтому в любое время воспитатель может увеличить продолжительность прогулки за счёт сокращения времени, проведённого на занятиях в группе, но не наоборот. Проведение занятий в помещении за счёт сокращения времени прогулки категорически недопустимо.

Дети имеют в любое время свободный доступ к чистой питьевой воде и к туалету.

Для каждой возрастной группы педагоги составляют распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду, рекомендациями местных медиков, особенностями контингента группы и т. д.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

- Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

- Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

- Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

- При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

- Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

- На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

- Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического

характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. [8; глава XI статья 4-13].

Модель организации режима пребывания детей в ГКП

Таблица 55

Вид деятельности	ГКП
• Прием детей (индивидуальные и подгрупповые беседы). • Самостоятельная деятельность детей: <i>игры, наблюдение, беседы.</i> • Совместная деятельность педагога с детьми: <i>наблюдение, беседы.</i> • Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.	7.30-8.00
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>«вхождение в день», утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); оздоровительные процедуры (закаливание).</i> • Самостоятельная деятельность детей.	8.00-8.10 8.10-8.15
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к завтраку, дежурство.</i>	8.15-8.25
• Завтрак (<i>формирование навыка культуры еды</i>).	8.25-8.50
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к НОД.</i>	8.50-9.00
• Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам), физ. минутки.	9.00-9.10 9.20-9.30
• Самостоятельная деятельность детей: <i>исследовательская, игровая, познавательная.</i>	
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к прогулке.</i> • Самостоятельная деятельность детей.	9.30-10.00
• Прогулка (<i>наблюдение, беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность</i>).	10.00-11.40
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>возвращение с прогулки.</i>	11.40-11.50
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к обеду, дежурство.</i>	11.50-12.00
• Обед (<i>формирование навыка культуры еды</i>).	12.00-12.25

Модель организации режима пребывания детей в младшей группе

Таблица 56

Вид деятельности	Младшая
• Прием детей (индивидуальные и подгрупповые беседы). • Самостоятельная деятельность детей: <i>игры, наблюдение, беседы.</i> • Совместная деятельность педагога с детьми: <i>наблюдение, беседы.</i> • Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.	7.00-8.00
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>«вхождение в день», утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); оздоровительные процедуры (закаливание).</i> • Самостоятельная деятельность детей.	8.00-8.10 8.10-8.20
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к завтраку, дежурство.</i>	8.20-8.30
• Завтрак (<i>формирование навыка культуры еды</i>).	8.30-8.50
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к НОД.</i>	8.50-9.00

• Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам), физ. минутки.	9.00-9.15 9.25-9.40
• Самостоятельная деятельность детей: <i>исследовательская, игровая, познавательная.</i>	
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к прогулке.</i> • Самостоятельная деятельность детей.	9.40-10.00
• Прогулка (<i>наблюдение, беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность</i>).	10.00-12.00
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>возвращение с прогулки.</i>	12.00-12.10
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к обеду, дежурство.</i>	12.10-12.20
• Обед (<i>формирование навыка культуры еды</i>).	12.20-12.45
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка ко сну, сон.</i>	12.45-12.55
• Дневной сон	12.55-15.00
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>постепенный подъем, оздоровительные мероприятия (закаливание, гимнастика).</i>	15.00-15.20
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к полднику, дежурство.</i>	15.20-15.30
• Полдник (<i>формирование навыка культуры еды</i>).	15.30-15.50
• Самостоятельная деятельность детей. • Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к НОД.</i>	15.50-16.00
• Самостоятельная деятельность детей.	16.00-16.15
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>чтение художественной литературы.</i>	16.25-16.40
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к прогулке.</i> • Самостоятельная деятельность детей.	16.40-16.50
• Прогулка (<i>наблюдение, беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность</i>). • Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.	16.50-17.30

Модель организации режима пребывания детей в средней группе

Таблица 57

Вид деятельности	Средняя
• Прием детей (индивидуальные и подгрупповые беседы). • Самостоятельная деятельность детей: <i>игры, наблюдение, беседы.</i> • Совместная деятельность педагога с детьми: <i>наблюдение, беседы.</i> • Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.	7.00-8.10
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>«вхождение в день», утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); оздоровительные процедуры (закаливание).</i> • Самостоятельная деятельность детей.	8.10-8.20 8.20-8.25
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к завтраку, дежурство.</i>	8.25-8.35
• Завтрак (<i>формирование навыка культуры еды</i>).	8.35-9.50
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к НОД.</i>	9.50-9.00
• Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам), физ. минутки.	9.00-9.20 9.30-9.50
• Самостоятельная деятельность детей: <i>исследовательская, игровая, познавательная.</i>	9.50-10.00

- Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к прогулке.</i> - Самостоятельная деятельность детей.	10.00-10.10
Прогулка (<i>наблюдение, беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность</i>).	10.10-12.10
Совместная деятельность педагога с детьми: <i>возвращение с прогулки.</i>	12.10-12.20
Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к обеду, дежурство.</i>	12.20-12.30
Обед (<i>формирование навыка культуры еды</i>).	12.30-12.50
Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка ко сну, сон.</i>	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Совместная деятельность педагога с детьми: <i>постепенный подъем, оздоровительные мероприятия (закаливание, гимнастика).</i>	15.00-15.20
Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к полднику, дежурство.</i>	15.25-15.35
Полдник (<i>формирование навыка культуры еды</i>).	15.35-15.55
- Самостоятельная деятельность детей. - Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к НОД.</i>	15.55-16.00
Самостоятельная деятельность детей.	16.00-16.20
Совместная деятельность педагога с детьми: <i>чтение художественной литературы.</i>	16.20-16.40
- Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к прогулке.</i> - Самостоятельная деятельность детей.	16.30-16.40
- Прогулка (<i>наблюдение, беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность</i>). - Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.	16.40-17.30

Модель организации режима пребывания детей в старшей группе

Таблица 58

Вид деятельности	Старшая
- Прием детей (индивидуальные и подгрупповые беседы). - Самостоятельная деятельность детей: <i>игры, наблюдение, беседы.</i> - Совместная деятельность педагога с детьми: <i>наблюдение, беседы.</i> - Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.	7.00-8.20
- Совместная деятельность педагога с детьми: <i>«вхождение в день», утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); оздоровительные процедуры (закаливание).</i> - Самостоятельная деятельность детей.	8.20-8.30 8.30-8.35
Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к завтраку, дежурство.</i>	8.35-8.45
Завтрак (<i>формирование навыка культуры еды</i>).	8.45-8.55
Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к НОД.</i>	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам), физ. минутки.	9.00-9.25 9.35-10.00
Самостоятельная деятельность детей: <i>исследовательская, игровая, познавательная.</i>	10.00-10.10
- Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к прогулке.</i> - Самостоятельная деятельность детей.	10.10-10.20
Прогулка (<i>наблюдение, беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность</i>).	10.20-12.20

• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>возвращение с прогулки.</i>	12.20-12.30
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к обеду, дежурство.</i>	12.30-12.40
• Обед (<i>формирование навыка культуры еды</i>).	12.40-12.55
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка ко сну, сон.</i>	12.55-13.00
• Дневной сон	13.00-15.00
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>постепенный подъем, оздоровительные мероприятия (закаливание, гимнастика).</i>	15.00-15.20
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к полднику, дежурство.</i>	15.20-15.30
• Полдник (<i>формирование навыка культуры еды</i>).	15.30-15.40
• Самостоятельная деятельность детей.	15.40-15.55
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к НОД.</i>	
• Самостоятельная деятельность детей.	16.00-16.25
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>чтение художественной литературы.</i>	16.00-16.25
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к прогулке.</i>	16.25-16.45
• Самостоятельная деятельность детей.	
• Прогулка (<i>наблюдение, беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность</i>).	16.45-17.00
• Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.	

Модель организации режима пребывания детей в подготовительной группе

Таблица 59

Вид деятельности	Подготов.
- Прием детей (индивидуальные и подгрупповые беседы). - Самостоятельная деятельность детей: <i>игры, наблюдение, беседы.</i> - Совместная деятельность педагога с детьми: <i>наблюдение, беседы.</i> - Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.	7.00-8.20
- Совместная деятельность педагога с детьми: <i>«вхождение в день», утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); оздоровительные процедуры (закаливание).</i> - Самостоятельная деятельность детей.	8.20-8.40
Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к завтраку, дежурство.</i>	8.40-8.45
Завтрак (<i>формирование навыка культуры еды</i>).	8.45-8.55
Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к НОД.</i>	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам), физ. минутки.	9.00-9.30 9.40-10.10
Самостоятельная деятельность детей: <i>исследовательская, игровая, познавательная.</i>	10.10-10.20
- Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к прогулке.</i> - Самостоятельная деятельность детей.	10.20-10.30
Прогулка (<i>наблюдение, беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность</i>).	10.30-12.30
Совместная деятельность педагога с детьми: <i>возвращение с прогулки.</i>	12.30-12.40
Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к обеду, дежурство.</i>	12.40-12.45
Обед (<i>формирование навыка культуры еды</i>).	12.45-13.00

• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка ко сну, сон.</i>	13.00-13.05
• Дневной сон	13.05-15.00
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>постепенный подъем, оздоровительные мероприятия (закаливание, гимнастика).</i>	15.00-15.20
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к полднику, дежурство.</i>	15.40-15.50
• Полдник (<i>формирование навыка культуры еды</i>).	15.50-16.05
• Самостоятельная деятельность детей.	16.05-16.10
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к НОД.</i>	16.10-16.40
• Самостоятельная деятельность детей.	16.10-16.40
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>чтение художественной литературы.</i>	15.20-15.40
• Совместная деятельность педагога с детьми: <i>подготовка к прогулке.</i>	17.00-17.10
• Самостоятельная деятельность детей.	17.00-17.10
• Прогулка (<i>наблюдение, беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность</i>).	17.10-19.00
• Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.	17.10-19.00

Модель организации гибкого режим пребывания детей в ДОУ

Таблица 60

Варианты	Компоненты
Утренний прием	- Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. - Медицинский работник осуществляет прием детей в ясельные группы и в случаях подозрения на заболевание - в дошкольных группах. - Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.
Период адаптации у детей	- Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей. - В первый день ребенок находится в детском саду вместе с мамой 2 ч., 4 дня ребенок находится в детском саду 2—3 ч без мамы. Вторую неделю ребенок посещает ДОУ в первую половину дня. Третью неделю ребенок посещает детский сад в течение всего дня.
НОД	- При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей 2-3 лет планируется - 10 НОД в неделю продолжительностью не более 8 - 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). 3-4 года - 11 НОД, продолжительность не более 15 минут; 4-5 лет – 12 НОД, продолжительность не более 20 минут; 5-6 лет – 15 НОД, продолжительность не более 25 минут; 6-7 лет - 17 НОД, продолжительность не более 30 минут; - Максимально допустимое количество НОД в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух, а в старшей и подготовительной - трех. - НОД для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут

	проводиться во второй половине дня, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность - не более 20 - 30 минут в зависимости от возраста детей. В середине НОД статического характера проводят физкультминутку.
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.
Ежедневные прогулки	- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. - При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. - Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. - Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.
Хорошая погода	Прием детей в весенне-осенний период осуществляется на воздухе.
Плохая погода	- С учетом погодных условий в осенне-зимний период допускается сокращение времени прогулок. - Организация прогулки в помещении. Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповой проводится сквозное проветривание. - Смена помещений.
Каникулы и дни «Здоровья»	- Время проведения каникул определяется на основании изучения утомляемости детей. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). - В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.
Летний оздоровительный период	- Проводятся физкультурные занятия на воздухе. - НОД осуществляется на участке во время прогулки. - Увеличение прогулки до 6 часов в день.
В дни карантинных и периоды повышенной заболеваемости	- Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. - Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки. - Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе. - Музыка и физическая культура проводится в группе. - После выхода на улицу детей в помещениях ДОУ проводится сквозное проветривание.

После перенесенного заболевания	После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные организации только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка-реконвалесцента на первые 10 - 14 дней.
Непрерывное бодрствование детей	Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.
Сон час	- Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. - Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. - Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними. В разновозрастных группах более старших детей после сна поднимают раньше. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

3.3. Модель организации воспитательно - образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Таблица 61

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Таблица 62

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа

	♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Таблица 63

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение

Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

**Регламент непосредственно образовательной деятельности
по реализуемой программе «Радуга»**

Таблица 64

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа кратковременного пребывания 5 занятий в неделю, общая продол. 50 мин	Познание (ФЦКМ) 9:00-9:10	Развитие речи 9:00-9:10	Рисование/лепка 9:00-9:10	Физическая культура 9:00-9:10	Музыка 10:00-10:10
Вторая младшая группа 10 занятий в неделю, общая продолжительность 2 часа 30 мин	Физическая культура 9:30-9:45 Музыка 15:30-15:45	Развитие речи 9:00-9:15 Лепка/аппликация 9:25-9:40	Познание (ФЭМП) 9:00-9:15 Музыка 15:35-15:50	Рисование 9:00-9:15 Физическая культура 9:25-9:40	Познание (ФЦКМ) 9:00-9:15 Физическая культура (в группе) 9:25-9:40
Средняя группа 10 занятий в неделю, общая продолжительность 3 часа 20 мин	Физическая культура 9:00-9:20 Музыка 15:55-16:15	Познание (ФЦКМ) 9:00-9:20 Лепка/аппликация 9:30-9:50	Физическая культура 9:00-9:20 Музыка 15:55-16:15	Рисование 9:00-9:20 Познание (ФЭМП) 9:30-9:50	Развитие речи 9:00-9:20 Физическая культура 9:35-9:55
Старшая группа 10 занятий в	Физическая культура 9:50-10:15	Развитие речи 9:00-9:25	Познание (ФЭМП) / Познание	Познание (ПИД и констр. деят-	Лепка/аппликация 9:35-10:00

неделю, общая продолжительность 4 часа 10 мин	Музыка 15:00-15:25	Рисование 9:35-10:00	(ФЦКМ) 9:00-9:25 Физическая культура 9:50-10:15	ть) 9:00-9:25 Музыка 15:00-15:25	Физическая культура (ул.) 11:35-12:05
Подготовительная группа 15 занятий в неделю, общая продолжительность 7 часов 30 мин	Познание (ФЭМП) 9:00-9:30 Рисование 9:40-10:10 Физическая культура (ул.) 12:10-12:40	Физическая культура 9:15-9:45 Подготовка к обучению грамоте 9:45-10:15 Познание (ПВД и констр. деятельность) 16:00-16:30	Познание (ФЭМП) 9:00-9:30 Рисование 9:40-10:10 Музыка 15:00-15:30	Подготовка к обучению грамоте 9:00-9:30 Лепка/аппликация 9:40-10:10 Музыка 15:35-16:05	Физическая культура 9:00-9:30 Познание (ФЦКМ) 9:40-10:10 Ознакомление с худ. литературой 16:00-16:30

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ:

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников

появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Перспективное планирование тематических недель
(тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Таблица 65

Месяц	События, праздники, традиции	Сезонные явления в природе	Тематика недели	Проекты
Сентябрь	1 – День знаний 8 – Международный день грамотности 9 – Праздник Урожая (Благодарение Матери Земли) 14 – Осенины	«Ходит осень по дорожке»	«Хорошо у нас в саду» «День знаний»	«Грамоте учиться всегда пригодится»
	16 – День работников леса 21 – Рождество Пресвятой Богородицы 27 – День воспитателя и всех дошкольных работников	«Холоден батюшка – сентябрь, да кормить горазд»	«Моя семья» «Я и мои друзья. Мы все такие разные»	«Лес и вода - родные брат и сестра»
Октябрь	1 – Международный день пожилого человека 1 – Международный день музыки 4 – Всемирный день животных	«В мире животных»	«Дорожная азбука» «Человек – звучит гордо»	«Учитель - звучит гордо!»
	5 – Всемирный день учителя 8 – Всемирный день улыбки 9 – Всемирный день почты 21 – День яблока	«Как засыпает природа»	«Наш быт» «Культура и традиции родного края»	«От улыбки станет всем светлей»

Ноябрь	1 – Иванов день (Проводы осени) 4 – День народного единства 10 – День Российской милиции 18 – День рождения Деда Мороза 20 – Всемирный день приветствий 21 – Всемирный день ребенка 29 – День матери России 30 – Международный день домашних животных	«Ноябрь – ворота зимы»	«День народного единства» «Транспорт»	«Когда родился Дед мороз?»
		«Кто как готовится к зиме»	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	«Дядя Степа милиционер»
Декабрь	3 – Международный день инвалидов 3 – День памяти богатыря Святослава 4 – День заказов подарков Деду Морозу 12 – День конституции РФ 22 – Первые почтовые марки в России 27 – День спасателя РФ 31 – Новый год	«Здравствуй, зимушка – зима!»	«В гостях у сказки»	«Письмо Деду Морозу»
		«Новогодняя кутерьма»	«Город мастеров»	«Елочка-красавица, всем ребятам нравится!»
Январь	7 – Рождество Христово 8 – День календаря 13 – День Российской печати 18 – Крещенский сочельник 21 – Национальный день объятий	«В январе, в январе все деревья в серебре» «Мастера изумрудного края»	«Рождество Христово» «Этикет» «Моя семья»	«Зачем нужна газета?» «Птичья столовая»
Февраль	8 – День Российской науки 17 – День спонтанного проведения доброты 23 – День защитника Отечества	«Животные в лесу» «Февраль зиму выдувает, а март ломает»	«Юные исследователи» «Защитники отечества» «Миром правит доброта»	«Неделя опытов и экспериментов» «Добрым жить на белом свете веселей»
Март	1 – Начало весны 8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 24 – День пробуждения медведя 26 – День рождения открытки 27 – Международный день театра	«Масленица – конец зимы, начало весны» «Волшебная капель» «Пробуждение природы»	«Азбука безопасности» «Женский день»	«Открытка для друга» «Поэты и писатели»
Апрель	1 – День смеха 2 – Международный день птицы 2 – Международный день	«Встречаем птиц»	«День смеха» «Загадочный Космос»	«Книга - источник знаний»

	детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – День космонавтики 22 – Всемирный день Земли 30 – День пожарной охраны России	«Мы друзья природы»	«Пожарная безопасность»	«Быть здоровыми хотим»
Май	1 – Праздник весны и труда 3 – День солнца 9 – День Победы 18 – Международный день музеев 24 – День славянской письменности и культуры 27 – Всероссийский день библиотек	«Здравствуй, лето красное!»	«Мир, труд, май» «Я помню! Я горжусь!»	«Откуда появилась наша азбука»
		«Природа родного края»	«До свидания, детский сад» «Знают все от А до Я, правила движения!»	«Музеи нашего города»

Правила заполнения перспективно-тематического планирования

Таблица 66

Образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Прописывается тема на неделю			
- Тема непосредственной образовательной деятельности - Цель	- В утренние часы - На прогулке - Во время приема пищи - В процессе умывания - Во время подготовки ко сну - Индивидуальная работа	«Создать условия для ...» - Что? - Где?	- Предварительная работа - Закрепление материала в семье - Задания на дом, возможно, специальные тетради

Непосредственно образовательная деятельность

Таблица 67

Дни недели	Образовательная ситуация	Содержание НОД	Формы организации детей
------------	--------------------------	----------------	-------------------------

Познание Коммуникация Социализация Чтение художественной литературы Здоровье Безопасность Физическая культура Художественное творчество Труд Музыка	(организация специфических и интересных для воспитанников, специальным образом мотивированных видов деятельности) Тема непосредственной образовательной деятельности Цель	• Двигательная • Игровая • Продуктивная • Коммуникативная • Трудовая • Познавательно-исследовательская • Музыкально-художественная • Чтение художественной литературы
--	---	--

В графах таблицы прописывается и предварительная работа с детьми в течение недели, как и образовательная деятельность в режимных моментах, как в самостоятельной деятельности, так и в образовательной деятельности в семье.

Сетка-привязка по планированию воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ

Таблица 68

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательным и учреждениями)
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	<i>В утренние часы, на прогулке, во время приема пищи, в процессе умывания, во время подготовки ко сну, индивидуальная работа</i>	<i>«Создать условия для ...» Что? Где?</i>	<i>Предварительная работа Закрепление материала в семье Задания на дом, возможно, специальные тетради</i>

I половина дня		Понедельник	Утреннее приветствие, утренняя гимнастика Работа с календарем погоды Индивидуальные беседы с детьми о жизни, о прошедших выходных Игры- эксперименты, творческие игры, свободная игра Сюжетно-ролевая игра (рассказ воспитателя «Как я играла в детстве») Инд/работа с детьми по образовательным областям	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Традиции группы по оценки самостоятельности у детей. Выставки детских работ. Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книги, природы, художественного творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы. Художественная деятельность, двигательная деятельность игровая деятельность. Игровая среда для самостоятельных игр, среда в	Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.
		Вторник	Утреннее приветствие, утренняя гимнастика. Работа с календарем погоды наблюдения за природой, Труд в уголке природы Рассказ воспитателя о книге, которую предстоит прочитать Проектная деятельность Инд/работа по физкультуре, по обучению грамоте, развитию речи Строительные игры, дидактические игры, свободные игры	Художественная деятельность, двигательная деятельность игровая деятельность. Игровая среда для самостоятельных игр, среда в	

	Среда	Утреннее приветствие, утренняя гимнастика. Работа с календарем погоды, трудовая деятельность, наблюдения за неживой природой, Инд/работа с детьми по образовательным областям Проектная деятельность Рассказ воспитателя о приключениях букв, логические игры, свободные игры	познавательном центре, игровая среда (для самостоятельных строительных, сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр), уголок труда, уголок костюмирования театр в коробке для самостоятельного разыгрывания пьес морального содержания, уголок народного быта, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Проекты. Продуктивная деятельность	
	Четверг	Утреннее приветствие, утренняя гимнастика. Работа с календарем погоды Труд Свободные игры, речевые, словесные игры, рассказ воспитателя об интересных фактах и событиях, дидактические игры Проектная деятельность Инд/работа с детьми по образовательным областям		

	Пятница	Утреннее приветствие, утренняя гимнастика. Работа с календарем погоды Беседы о труде взрослых, наблюдения за трудом взрослых Проектная деятельность Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры Инд/работа с детьми по образовательным областям «Полочка красоты»		
	Прогулка	Наблюдение в природе, наблюдение за живой и неживой природой, беседы, Труд в природе и в быту, наблюдение за трудом взрослых, беседы Подвижные игры, с/ролевые игры, дидактические игры по экологии, развитию речи, игры с природным материалом, игры-экспериментирования, наблюдения за объектами, явлениями окружающей среды ознакомлению с окружающим, Рисование на асфальте, на мольбертах Индивидуальная работа по развитию движений, Прогулка по окрестностям (2 раза в месяц). Разговор о времени года с использованием, устного народного творчества, создание условий для эстет. восприятия природы	Обогащение предметно-развивающей среды на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность	
II половина	Понедельник	Игры на развитие эмоций, общение, индивидуальные беседы познавательного характера Настольно-печатные игры, подвижные игры Индивидуальная работа по подготовке к обучению грамоте В/П «Приобщение к истокам русской	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, игры-экспериментирования, сюжетные самостоятельные, дидактические, наст./печатные игры. Самостоят. худож. деятельность,	

			народной культуры» Чтение художественной литературы Итог дня	творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	
	Вторник		Чтение художественной литературы, рассматривание картинок с последовательно развивающимся действием Театрализованная деятельность Коррекционная работа по развитию произвольности психических процессов, свободные игры В/П «Я и мое здоровье» Чтение художественной лит- ры Итог дня		
	Среда		«Сладкий вечер» Беседы, занятия по ОБЖ, ГАИ, пожар Сюжетно-ролевая игра, строительные игры Рассматривание «Веселых картинок» Разучивание стихов, театрализованная деятельность В/П «Азбука общения» Чтение художественной литературы Итог дня		
	Четверг		Игры - небылицы, сочинение сказок, словесное творчество, беседы по моральному воспитанию Работа с персонажем, разыгрывание пьес морального		

		содержания Изготовление подарков Игры малой подвижности В/П «Юный Эколог» Чтение художественной литературы Итог дня		
	Пятница	Досуги: спортивный, музыкальный, литературный калейдоскоп Режиссерские игры Труд Инд/работа с детьми по образовательным областям «Панорама добрых дел» В/П «Наш дом- Южный Урал» Чтение художественной литературы		

Структура образовательного процесса

В образовательный процесс включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Таблица 69

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)

3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)

4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

1. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

2. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

3. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

4. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

5. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

6. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

7. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация жизни группы

Преобладающими формами реализации Программы «Радуга» в младенческом возрасте (2 месяца — 1 год) являются ситуативно-личностное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, сенсорное восприятие, формирующаяся речевая активность, двигательная активность.

В раннем возрасте (1—3 года) ребёнок осваивает различные формы орудийной деятельности, расширяется предметно-манипулятивная игра как форма познавательной активности, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ситуативно-личностное общение со взрослым, совместные игры и общение со сверстниками, двигательная активность, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Для детей дошкольного возраста (3—8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и
- взрослых.

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиции «Сладкий вечер» (Сладкий час)

Проводится эта традиция в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, форма чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада проводятся в следующих формах:

- выводят детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создают условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывают детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организуют праздники-сюрпризы;
- проводят музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равнодушия и доброты ко всем. Мы создаем ситуации, в которых сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

У нас выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Используется традиционная хороводная игра, например «Каравай»; разучины с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Подарки преподносятся одинаковые или сделанные руками детей.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- мы считаемся с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;

- уважаем предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;

- в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умен и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;

- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

3.5. Кадровая политика ДОУ, реализующей Программы «Радуга»

Работа по Программе «Радуга» не требует наличия специальных материальных условий, но предполагает высокий уровень профессионализма, заинтересованность в детях и готовность постоянно обучаться и развиваться со стороны педагога. К педагогу, реализующему Программу «Радуга», предъявляются определённые профессиональные требования.

Ключевые понятия, которые педагог должен понимать:

- мотивация — какой она бывает у ребёнка каждой возрастной группы и у взрослого; как методика связана с возрастными особенностями; в чём методическая специфика поддержания мотивации познания, мотивации общения, мотивации созидания;
- деятельность — её виды (познание, созидание, труд, общение) и структура (мотив, цель, способы);
- ценности — представление об их иерархии как показателе структуры личности.

Коммуникативная компетенция

Педагог должен уметь общаться:

- специфично с детьми каждой возрастной группы в соответствии с пониманием их возрастных особенностей;
- с родителями в соответствии с принятыми правилами;
- с коллегами в соответствии с принятой корпоративной культурой.

Представление о свободе

Необходимо понимание следующих содержательных взаимосвязей:

- свобода проявлений воли ребёнка выражается в целеполагании — формировании индивидуальных, личных, собственных замыслов в игре, рисовании, продуктивной деятельности, а также в наличии индивидуальных познавательных интересов и в наличии личных вкусов и предпочтений — эстетических, личностных, в общении, в еде и т. п.;
- свобода деятельности воспитателя связана с принятием им профессиональной личной ответственности за последствия и результат этой деятельности;
- границы свободы ребёнка определяются требованиями безопасности его и других детей;
- границы свободы педагога в принятии профессиональных решений определяются профессиональной этикой, требованиями руководителей организации, корпоративной культурой;
- сфера полной свободы ребёнка — это игра и творчество.

Представление о творчестве

Представление о творчестве существует в рамках реального понимания специфики группы и стоящих перед ней текущих задач образования и развития.

В рамках профессиональной деятельности творчество ребёнка всегда свободно, а творчество педагога всегда должно быть целесообразно.

Представление об ответственности и взрослой позиции

Педагог осознаёт, что специфика его профессиональной деятельности такова, что все его эмоциональные и «человеческие» оценочные реакции также являются частью его работы, поэтому он умеет осознанно контролировать все формы своего поведения, своё эмоциональное состояние, учиться этому, совершенствует эти навыки и постоянно использует их во время трудовой деятельности.

Педагог осознаёт, что на нём лежит ответственность за эмоциональное состояние и психологическое благополучие, социальный микроклимат и характер отношений детей в группе.

Старший воспитатель понимает, что подобное осознание достигается и поддерживается путём постоянной работы с персоналом в этом направлении.

Понимая серьёзность последствий принимаемых им решений, воспитатель склонен как можно чаще советоваться с коллегами и старшим воспитателем, руководителем.

Педагог ответственно соразмеряет свои силы и возможности и адекватно планирует собственные нагрузки так, чтобы избежать «выгорания».

Молодые специалисты и педагоги со стажем одинаково успешно могут работать по Программе «Радуга». Вопрос только в их заинтересованности и искреннем отношении к детям. Также опыт показал, что по Программе «Радуга» успешно могут работать люди, имеющие высшее непрофильное образование, например техническое или гуманитарное. Однако характер поддержки, которую необходимо им обеспечить старшему воспитателю, будет совершенно разным, и реализовать его нужно в разном стиле.

Программа «Радуга» предлагает принцип непрерывного ведения группы от младшего дошкольного возраста до выпуска из детского сада одними и теми же педагогами. Это позволяет избегать узкой специализации, выработки стереотипных шаблонных форм общения с детьми, способствует профессиональному росту сотрудников. Однако в реальной жизни и на практике встречаются люди, которые действительно не умеют и не могут работать с малышами. Или, напротив, не способны предоставить старшим детям необходимый объём самостоятельности или познавательной активности. При подборе сотрудника для каждой группы необходимо делать упор на его сильные стороны, возможности, таланты.

Необходимо практиковать индивидуальное проектирование работы каждой группы:

- по составу и подбору детей группы одного возраста могут очень различаться. Иногда собираются «мальчишники», которые требуют иного содержания работы по познавательному развитию, выбора спектаклей для постановки, игр, большего объёма занятий большой подвижности, иных акцентов в создании развивающей среды. Бывают и «девчачьи» группы. Иногда собираются дети, которые интересуются сказками, кино, вымышленными сюжетами и персонажами. А иногда группа играет исключительно в бытовые

реальные сюжеты, воспроизводя ситуации окружающей их реальной семейной и хозяйственной жизни.

В своей работе сотрудник должен чувствовать, что ему предоставлены пропорциональные свобода и ответственность. Он многое может определять и решать сам, но должен также понимать основания своего выбора и решений и быть готовым объяснить и обосновать их. Если в организации наряду с воспитателями работают специалисты, имеющие профильное образование, необходима продуманная система включения их в общую жизнь организации.

Прежде всего воспитатели должны понимать, что время, которое специалист занимается с детьми, не исключается из рабочего времени воспитателя. В большинстве случаев присутствие воспитателя на занятиях желательно, поскольку необходима последующая закрепляющая работа. Именно воспитатель сможет рассказать родителям об их ребёнке, его успехах или проблемах в том или ином виде деятельности.

Учебно-вспомогательный и технический персонал

Уровень культуры и качество общения технического персонала с детьми не всегда отвечают требованиям возрастной психологии и педагогики. Поэтому одной из обязанностей воспитателя является контроль корректности поведения помощников воспитателя и при необходимости ограничение вторжения его в общий жизненный и образовательный процесс в группе.

Помощники воспитателя, заинтересованные в общении с детьми, могут рассматриваться как потенциальный кадровый резерв.

Сотрудничество и коллегиальность

Очень важно, чтобы коллектив образовательной организации ощущал себя единым профессиональным целым, сплочённой командой. Этому способствует использование различных форм работы с коллективом.

Критерии отбора кадров

Рекомендации для руководителя дошкольной организации

Для любой организации, работающей по Программе «Радуга», необходимо, чтобы сотрудник:

- умел наблюдать поведение детей и делать правильные выводы об их состоянии и возможных причинах этого состояния, а также представлял себе варианты разрешения проблемных и конфликтных ситуаций и преодоления дискомфортного состояния у ребёнка разного возраста. С этой целью можно провести с кандидатом некоторое время в группе и попросить его рассказать, что он увидел. Также хорошо использовать кейсы проблемных ситуаций, задавая вопрос, как, на взгляд кандидата, следует вести себя в том или ином случае;
- был любознателен и имел широкий кругозор. Поинтересуйтесь, какие телепередачи смотрит ваш кандидат, какие книги читает в данный момент и чем увлекался в детстве;
- какое хобби актуально в настоящее время — они могут стать основой планирования его индивидуальной образовательной деятельности с

детьми в группе или организации новой дополнительной платной образовательной услуги с ним в качестве преподавателя;

- был психологически устойчив и коммуникативно компетентен. Используйте провокативные ситуации, чтобы увидеть, как он реагирует. Используйте тестовые кейсы на разрешение конфликта с родителями;

- умел придумывать сюжет и играть. Можно посмотреть это в группе детей;

- имел представление о возрастных особенностях и возможностях детей;

- был способен уважать проявления воли другого человека;

- был способен к конструктивному сотрудничеству. Предложите задание на работу в паре с незнакомым другим взрослым человеком, сотрудником.

Приглашая человека на работу, задайте вопрос о том, чего он ждёт от этого места работы; почему он сменил предыдущее, если оно было. Проанализируйте ответ и отнеситесь настороженно к человеку, который обвиняет всех на предшествующем месте работы в различных недостатках. Он вполне может в будущем заметить их и в вашей организации.

Настороженно отнеситесь также к человеку, которого интересует только оплата труда. Педагогика не та профессия, в которую есть смысл идти с одной мотивацией — заработать деньги. Спросите кандидата, на какую зарплату он рассчитывает. Не берите на работу сотрудников с изначально завышенными ожиданиями по зарплате. Они всегда будут недовольны своей жизнью и будут распространять в коллективе именно это настроение. Не обещайте много, не платите сразу максимум того, что в принципе можете. Неожиданное поощрение за высокое качество работы, проявленную продуктивную инициативу, некоторое прибавление к зарплате по прошествии квартала или полугода сработают гораздо лучше на повышение привязанности и доверия сотрудника к организации.

Обратите внимание на внешний вид кандидата: насколько он соответствует принятому в вашей организации корпоративному стилю. Люди поддаются воспитанию, но не все, и это потребует усилий и внимания с вашей стороны.

Воспитатель, педагог должен иметь грамотную речь, хорошую дикцию без дефектов и богатый словарный запас.

В каком случае надо расстаться

С воспитателем необходимо расстаться в случае, если он:

- грубо обращается с детьми;
- игнорирует требования к внешнему виду;
- ненадлежащим образом общается с родителями;
- не в состоянии обеспечить безопасность жизнедеятельности детей

[10;216].

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДОУ № 27

(презентацию ООП ДО смотреть в приложении).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабунова, Е.С. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / [Текст] Е.С. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова и др. – Челябинск: АБРИС, 2014 – 255 с.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.
3. Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., переработано и доп. / [Текст] О.В. Князева, М.Д. Маханёва – СПб.: Детство-Пресс, 2000. – 304 с.:ил.
4. Лыкова, И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. / [Текст] И.А. Лыкова – М.: «Карапуз-дидактика», 2007. – 144 с.
5. Маханёва, М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений / [Текст] М.Д. Маханёва. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
6. Майер, А.А. Проекты во взаимодействии ДООУ и семьи [Текст] / А.А. Майер Управление ДООУ - № 3 – 2008 – с. 8-12.
7. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / [Текст] С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 112 с.
8. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
10. Соловьева, Е.В. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования : проект / [Текст] Е.В. Соловьева, С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др. — М. : Просвещение, 2014. – 232 с. : ил.
11. Тарасова, Т.А. Я и мое здоровье: Практическое пособие для развития и укрепление навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнений и дидактические игры / [Текст] Т.А. Тарасова, Л.С. Власова – М.: Школьная Пресса, 2008 с.
12. Шипицына, Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) / [Текст] Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова – «Детство-пресс», 1998. – 384 с.