

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9»

СОГЛАСОВАНО
Протокол Педагогического совета
МБДОУ № 9
от 27.09.2020г. № 1

Протокол Родительского комитета
МБДОУ №9
от 27 августа 2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №9
/С.А. Демьянова/
Приказ № 84 от 27 августа 2020 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Миасс 2020

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план МБДОУ № 9 (пр. Автозаводцев, 8а) на 2020 - 2021 учебный год разработан в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ);

- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

- Государственной программой Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы.

Учебный план на 2019 - 2020 учебный год - является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим регламент непосредственно-образовательной деятельности и объем учебного времени. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» пр. Автозаводцев, 8а (в дальнейшем МБДОУ №9) осуществляет реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы ДО.

Учебный план МБДОУ № 9 носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы МБДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН.

Согласно учебному плану учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 36 недель, включая адаптационные, диагностические и новогодние - развлекательные периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 14 недель.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Время пребывания ребёнка в течение дня 10,5 и 12 часов.

Учебный план представляет собой распорядок дня и регламент непосредственно образовательной деятельности с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Основными формами организации жизни детей являются:

- совместная деятельность взрослых и детей в непосредственно-образовательной деятельности и в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения и количество НОД в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учитывая специфику дошкольного образования, - отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализация образовательных областей осуществляется через детские виды деятельности, в соответствии с ФГОС ДО:

1. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. Познавательная - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
4. Восприятие художественной литературы и фольклора;
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
8. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
9. Двигательная (овладение основными движениями).

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ

Режим дня установлен МБДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН (Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3049 - 13).

– Основной образовательной программы, разработанной индивидуально для МБДОУ №9, на основе основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС.

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (извлечение).

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики

утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

12.4. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и ее длительность в зависимости от возраста детей представлена в таблице 1.

12.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в логопедической группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) проводятся:

- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

РЕЖИМ ДНЯ

Таблица 1

Режимные моменты	1 младшая группа 2-3 года	2 младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-8 лет
Прием детей Совместная и самостоятельная деятельность детей Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-8.00
Утренний круг	7.50-8.05	7.50-8.05	7.50-8.10	7.50-8.10	8.00-8.20
Утренняя гимнастика Самостоятельная деятельность детей.	8.00-8.05	8.00-8.05	8.05-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50
Подготовка к НОД	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
НОД физ. Минутки.	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-9.55	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей	9.10-10.00	9.15-10.00	9.50-10.00	9.55-10.00	-
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.20	10.10-12.00	10.10-12.10	10.10-12.20	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.20-11.45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.45-12.20	12.20-13.00	12.30-13.10	12.40-13.10	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20-15.00	13.00-15.10	13.10-15.10	13.10-15.10	13.20-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игра, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.15	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50
Вечерний круг	16.15-16.20	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30	17.00-18.20	17.00-18.20	17.00-18.30	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.	-	18.20-19.00	18.20-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ

Таблица 2

Варианты	Компоненты
Утренний прием	<p>Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.</p> <p>Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.</p>
Период адаптации у детей	<p>Режимные моменты (сон, питание и т.д.) Выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.</p> <p>В первый день ребенок находится в детском саду вместе с мамой 2 ч., 4 дня ребенок находится в детском саду 2—3 ч без мамы. Вторую неделю ребенок посещает ДОО в первую половину дня. Третью неделю ребенок посещает детский сад в течение всего дня.</p>
НОД	<p>Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.</p> <p>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.</p> <p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.</p> <p>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.</p>
Ежедневные прогулки	<p>Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.</p> <p>Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.</p>
Хорошая погода	<p>Прием детей в весенне-осенний период осуществляется на воздухе.</p>
Плохая погода	<p>С учетом погодных условий в осенне-зимний период допускается сокращение времени прогулок.</p>

	<p>Организация прогулки в помещении. Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповой проводится сквозное проветривание.</p> <p>Смена помещений.</p>
Каникулы и дни «здоровья»	<p>Время проведения каникул определяется на основании изучения утомляемости детей. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).</p> <p>В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.</p>
Летний оздоровительный период	<p>Проводятся физкультурные занятия на воздухе.</p> <p>НОД осуществляется на участке во время прогулки.</p> <p>Увеличение прогулки до 6 часов в день.</p>
В дни карантинных и периоды повышенной заболеваемости	<p>Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий.</p> <p>Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки.</p> <p>Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.</p> <p>Музыка и физическая культура проводится в группе.</p> <p>После выхода на улицу детей в помещениях ДООУ проводится сквозное проветривание.</p>
После перенесенного заболевания	<p>После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные организации только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка-реконвалесцента на первые 10 - 14 дней.</p>
Непрерывное бодрствование детей	<p>Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.</p>
Сон час	<p>Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.</p> <p>Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.</p>
Физкультурно-оздоровительная деятельность	<p>Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.</p>

РЕГЛАМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 3

	Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю			
		Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Логопедическая группа 6-8 лет	Подготовительная группа 6-8 лет
1	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром).	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2	Познавательное развитие (ФЭМП).	1 раз в неделю	1 раз в недели	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3	Речевое развитие. Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
4	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
5	Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
6	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
7	Физическое развитие. Физкультура в помещении	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
8	Физическое развитие. Физкультура на воздухе	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
9	Музыкальное развитие Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы.		Ежедневно			
Игровая деятельность		Ежедневно			
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю			
Общение при проведении режимных моментов		Ежедневно			
Дежурства		Ежедневно			
Прогулки		Ежедневно			
Итого в неделю по ОП ДОУ		10	12	12	13
По САНПИН, в первую половину дня		10	10	15	15
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня		40 мин	45 мин	1,5 часа	1,5 часа
Количество часов в неделю в первую половину		3 часа 20 мин	3 часа 45 мин	6 часов 30 мин	6 часов 30 мин
Общее количество часов		3 часа 20 мин	4 часа 35 мин	6 часов 30 мин	6 часов 30 мин

МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

Таблица 4

Возраст	Время непрерывной НОД	Объем образовательной нагрузки в день	Объем образовательной нагрузки в		Объем образовательной нагрузки за неделю в первую половину дня
			I половину дня	II половину дня	
2-3 года	10 мин	10 мин.	10 мин.	10 мин.	50 мин.
3-4 года	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	1 ч. 15 мин
4 - 5 лет	20 мин.	40 мин.	20 мин.	20 мин.	3ч.20 мин.
5 - 6 лет	20-25 мин.	45 мин.	45 мин.	25 мин.	4ч.10 мин.
6 - 8 л.	30 мин.	90 мин.	60 мин.	30 мин.	7ч.30 мин.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

**КАЛЕНДАРЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ
(ПРАЗДНИКОВ, СОБЫТИЙ, ПРОЕКТОВ И Т.Д.)**

(тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Таблица 5

Месяц	События, праздники, традиции	Сезонные явления в природе	Тематика недели	Проекты
Сентябрь	1 – День знаний 8 – Международный день грамотности 9 – Праздник Урожая (Благодарение Матери Земли) 14 – Осенины	«Ходит осень по дорожке»	«Хорошо у нас в саду» «День знаний»	«Грамоте учиться всегда пригодится»
	16 – День работников леса 21 – Рождество Пресвятой Богородицы 27 – День воспитателя и всех дошкольных работников	«Холоден батюшка – сентябрь, да кормить горазд»	«Моя семья» «Я и мои друзья. Мы все такие разные»	«Лес и вода - родные брат и сестра»
Октябрь	1 – Международный день пожилого человека 1 – Международный день музыки 4 – Всемирный день животных 5 – Всемирный день учителя	«В мире животных»	«Дорожная азбука» «Человек – звучит гордо»	«Учитель - звучит гордо!»
	8 – Всемирный день улыбки 9 – Всемирный день почты 21 – День яблока	«Как засыпает природа»	«Наш быт» «Культура и традиции родного края»	«От улыбки станет всем светлей»
Ноябрь	1 – Иванов день (Проводы осени) 4 – День народного единства 10 – День Российской милиции 18 – День рождения Деда Мороза 20 – Всемирный день приветствий	«Ноябрь – ворота зимы»	«День народного единства» «Транспорт»	«Когда родился Дед мороз?»
	21 – Всемирный день ребенка 29 – День матери России 30 – Международный день домашних животных	«Кто как готовится к зиме»	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	«Дядя Степа милиционер»
Декабрь	3 – Международный день инвалидов 3 – День памяти богатыря Святогора	«Здравствуй, зимушка – зима!»	«В гостях у сказки»	«Письмо Деду Морозу»
	4 – День заказов подарков Деду Морозу 12 – День конституции РФ 22 – Первые почтовые марки в России 27 – День спасателя РФ 31 – Новый год	«Новогодняя кутерьма»	«Город мастеров»	«Елочка-красавица, всем ребятам нравится!»
Январь	7 – Рождество Христово 8 – День календаря 13 – День Российской печати 18 – Крещенский сочельник	«В январе, в январе все деревья в серебре»	«Рождество Христово»	«Зачем нужна газета?»

	21 – Национальный день объятий	«Мастера изумрудного края»	«Этикет» «Моя семья»	«Птичья столовая»
Февраль	8 – День Российской науки 17 – День спонтанного проведения доброты 23 – День защитника Отечества	«Животные в лесу»	«Юные исследователи» «Защитники отечества»	«Неделя опытов и экспериментов»
		«Февраль зиму выдувает, а март ломает»	«Миром правит доброта»	«Добрым жить на белом свете веселей»
Март	1 – Начало весны 8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 24 – День пробуждения медведя 26 – День рождения открытки 27 – Международный день театра	«Масленица – конец зимы, начало весны»	«Азбука безопасности»	«Открытка для друга»
		«Волшебная капель» «Пробуждение природы»	«Женский день»	«Поэты и писатели»
Апрель	1 – День смеха 2 – Международный день птицы 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – День космонавтики 22 – Всемирный день Земли 30 – День пожарной охраны России	«Встречаем птиц»	«День смеха» «Загадочный Космос»	«Книга - источник знаний»
		«Мы друзья природы»	«Пожарная безопасность»	«Быть здоровыми хотим»
Май	1 – Праздник весны и труда 3 – День солнца 9 – День Победы 18 – Международный день музеев 24 – День славянской письменности и культуры 27 – Всероссийский день библиотек	«Здравствуй, лето красное!»	«Мир, труд, май» «Я помню! Я горжусь!»	«Откуда появилась наша азбука»
		«Природа родного края»	«До свидания, детский сад» «Знают все от А до Я, правила движения!»	«Музеи нашего города»

МОДЕЛЬ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Таблица 8

		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
			<i>В утренние часы, на прогулке, во время приема пищи, в процессе умывания, во время подготовки ко сну, индивидуальная работа</i>	<i>«Создать условия для ...» Что? Где?</i>	<i>Предварительная работа, закрепление материала в семье</i>
I половина дня	Понедельник		Утреннее приветствие, утренняя гимнастика. Работа с календарем погоды Индивидуальные беседы с детьми о жизни, о прошедших выходных Игры- эксперименты, творческие игры, свободная игра Сюжетно-ролевая игра (рассказ воспитателя «Как я играла в детстве») Инд/работа с детьми по образовательным областям	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Традиции группы по оценки самостоятельности у детей. Выставки детских работ.	Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной
	Вторник		Утреннее приветствие, утренняя гимнастика. Работа с календарем погоды наблюдения за природой, Труд в уголке природы. Рассказ воспитателя о книге, которую предстоит прочитать Проектная деятельность Инд/работа по физкультуре, по обучению грамоте, развитию речи Строительные игры, дидактические игры, свободные игры	Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: природы, художественного творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы. Художественная деятельность, двигательная деятельность	трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс.
	Среда		Утреннее приветствие, утренняя гимнастика. Работа с календарем погоды, трудовая деятельность, наблюдения за неживой природой, Инд/работа с детьми по образовательным областям Проектная деятельность Рассказ воспитателя о приключениях букв, логические игры, свободные игры	игровая деятельность. Игровая среда для самостоятельных игр, среда в познавательном центре, игровая среда (для самостоятельных строительных, сюжетно- ролевых игр, театрализованных игр), уголок труда, уголок костюмирования	Семинары-практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование.
	Четверг		Утреннее приветствие, утренняя гимнастика. Работа с календарем погоды Труд. Свободные игры, речевые, словесные игры, рассказ воспитателя об интересных фактах и событиях, дидактические игры Проектная деятельность Инд/работа с детьми по образовательным областям	уголок народного быта, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование.	Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.
	Пятница		Утреннее приветствие, утренняя гимнастика. Работа с календарем погоды Беседы о труде взрослых, наблюдения за трудом взрослых Проектная деятельность Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры Инд/работа с детьми по образовательным областям «Полочка красоты»	Опыты. Проекты. Продуктивная деятельность	

Прогулка		<p>Наблюдение в природе, наблюдение за живой и неживой природой, беседы, Труд в природе и в быту, наблюдение за трудом взрослых, беседы</p> <p>Подвижные игры, с/ролевые игры, дидактические игры по экологии, развитию речи, игры с природным материалом, игры- экспериментирования, наблюдения за объектами, явлениями окружающей среды ознакомлению с окружающим,</p> <p>Рисование на асфальте, на мольбертах</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений,</p> <p>Прогулка по окрестностям (2 раза в месяц).</p> <p>Разговор о времени года с использованием, устного народного творчества, создание условий для эстет. восприятия природы</p>		<p>Обогащение предметно-развивающей среды на участке.</p> <p>Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры.</p> <p>Игры с песком (со снегом).</p> <p>Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер).</p> <p>Моделирование.</p> <p>Опыты.</p> <p>Продуктивная деятельность</p>
II половина	Понедельник	<p>Игры на развитие эмоций, общение, индивидуальные беседы познавательного характера</p> <p>Настольно-печатные игры, подвижные игры</p> <p>Индивидуальная работа по подготовке к обучению грамоте</p> <p>В/П «Приобщение к истокам русской народной культуры»</p> <p>Чтение художественной литературы. Итог дня</p>		<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе, игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, наст./печатные игры.</p> <p>Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы.</p> <p>Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества.</p> <p>Опыты.</p> <p>Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность самостоятельная игровая и художественная деятельность детей</p>
	Вторник	<p>Чтение художественной литературы, рассматривание картинок с последовательно развивающимся действием</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Коррекционная работа по развитию произвольности психических процессов, свободные игры. В/П «Я и мое здоровье»</p> <p>Чтение художественной лит-ры. Итог дня</p>		
	Среда	<p>«Сладкий вечер»</p> <p>Беседы, занятия по ОБЖ, ГАИ, пожар</p> <p>Сюжетно-ролевая игра, строительные игры</p> <p>Рассматривание «Веселых картинок»</p> <p>Разучивание стихов, театрализованная деятельность</p> <p>В/П «Азбука общения»</p> <p>Чтение художественной литературы. Итог дня</p>		
	Четверг	<p>Игры - небылицы, сочинение сказок, словесное творчество, беседы по моральному воспитанию</p> <p>Работа с персонажем, разыгрывание пьес морального содержания</p> <p>Изготовление подарков</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>В/П «Юный Эколог»</p> <p>Чтение художественной литературы. Итог дня</p>		
	Пятница	<p>Досуги: спортивный, музыкальный, литературный калейдоскоп</p> <p>Режиссерские игры</p> <p>Труд</p> <p>Инд/работа с детьми по образовательным областям</p> <p>«Панорама добрых дел»</p> <p>В/П «Наш дом-Южный Урал» Чтение художественной лит-ры</p>		