

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9»

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от «27» августа 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
С.А. Демьянова
Приказ № 84
от «27» августа 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет в ходе освоения основной
общеобразовательной программы дошкольного образования
в группе общеразвивающей направленности

срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Авторы-разработчики:

Шевелева Е.Н., воспитатель
Высшая квалификационная категория
Бычкова А.М., воспитатель
Первая квалификационная категория

ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГРУППЫ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- **Сведения о детях и родителях**
- **Взаимодействие с семьями воспитанников**
- **Режим дня**
- **Листок здоровья**
- **Система закаливания**
- **Двигательный режим**
- **Организация самостоятельной деятельности**

2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВИДАМ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4. ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Возрастные особенности детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

От 5 до 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика

гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гриммерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные

цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг *чтения* ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть

перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

План взаимодействия с семьями воспитанников в старшей группе

Ежемесячно – День открытых дверей. *Ежедневно* – индивидуальные беседы с родителями о пройденном дне, об успехах детей.

Индивидуальные направления педагогов, проектная и кружковая деятельность по плану воспитателей. **Выставки** детского творчества для родителей еженедельно по темам программы.

Дата	Родительские собрания	Темы групповых и индивидуальных консультаций	Тематика наглядной информации	Другие формы работы
сентябрь	Групповое собрание «Старший дошкольный возраст – какой он?»	Педагогическая беседа: «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». Консультация «Условия успешного развития творческих способностей»	Фотовернисаж «Как я провёл лето?» (с рассказами детей) Выставка рисунков воспитанников «Воспоминание о лете»	Портфолио группы (в течение учебного года) Выставка совместного творчества родителей и детей «Осенняя ярмарка»
октябрь		Индивидуальная беседа: ««МОЖНО», «НЕЛЬЗЯ», «НАДО»»	Выставка «Огородные чудеса» Стенд «Уже большие. 5-6 лет» Ширма «Воспитываем вместе»	Экскурсия – поход в парк Конкурс творческих проектов «Как проводим выходной всей своей большой семьей» Выставка рисунков воспитанников «День города» Анкета «Изучение мнений родителей (законных представителей) воспитанников о качестве услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией»
ноябрь		Консультация «Особенности развития ребёнка 5-6 лет» Консультация: «О профилактике простудных заболеваний»	Ширма: «Без труда нет плода» Праздничная газета к дню Матери Папка-передвижка «Игры для всей семьи»	Посиделки «Мама – самый лучший друг» Концерт, посвященный Дню Матери. Выставка рисунков воспитанников «ПДД» Анкета «Качества образовательной работы с детьми и в рамках независимой оценки качества работы дошкольного учреждения»
декабрь		Консультация: «Проект – что это?» Консультация для родителей «Прививка – это серьезно!»	Оформление стенда «Зимушка-зима» Выставка совместного творчества родителей и детей «Новый год»	Практикум для родителей «Украшаем елку всей семьей» Новогодний праздник.

январь	«В здоровом теле - здоровый дух»	Консультация «Физическая культура в семье» Педагогическая беседа «Как оздоровить детей»	Папка – передвижка «Делимся опытом» Выставка рисунков воспитанников «Пожарная безопасность»	Музыкальное развлечение «Рождественские колядки» Совместная с родителями экскурсия – поход в лес
февраль		Консультация «Детское «ХОЧУ» и родительская снисходительность» Устный журнал «Воспитание без наказаний»	Папка «Уроки занимательного труда» Выставка творчества воспитанников «Мастерим подарки сами»	Праздник «День защитника отечества!» Вернисаж «Юные защитники Отечества» «Встречи с интересными людьми» «Профессия - военный»
март		Консультации: «В стране математики» «Развиваем ум и смекалку» Консультация по результатам среза знаний в рамках реализуемой программы проводимой педагогической диагностики	Ширма «Безопасное детство» Выставка совместного творчества родителей и детей «Подарок для мамы» Выставка совместного творчества родителей и детей «Пасхальное настроение»	Театрализованные развлечения «Широкая Масленица» «Встречи с интересными людьми» «Мы с моею бабушкой – лучшие друзья» Выставка «Цветочная страна» Праздник, посвященный Международному женскому дню
апрель		Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года.	Ширма «Как организовать труд детей дома» Семейный проект «Наши деды – славные победы» Выставка рисунков воспитанников «Мы-космонавты»	Музыкальное развлечение «День смеха» Спортивное развлечение «День космонавтики» Экскурсия – поход в парк «К нам весна шагает быстрыми шагами»
май	«Итоговое родительское собрание»	Беседа: «Играем с пользой» Устный журнал «Осторожно – переходный возраст!»	Выставка совместного творчества родителей и детей «Парад Победы» Оформление стенда «Лето красное - безопасное»	Праздник «До свидания, детский сад!» «Встречи с интересными людьми» Приглашение ветерана Великой Отечественной войны

Памятка педагогу по взаимодействию с семьями воспитанников МБДОУ

Работа воспитателей с семьёй подразделена на **ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.**

Ежедневная работа складывается из:

- непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определённым режимным моментам в начале и в конце дня;
- обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребёнка в детском саду.

Прежде всего этой цели служит стенд для родителей. Содержание постоянного информационного стенда в группе:

- Программа медицинских мероприятий на месяц (медицинские работники).
- Текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т. п.
- Список необходимой одежды для мальчика/девочки по сезону.
- Характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы.
- План мероприятий для родителей на месяц.
- Модель дня жизни группы.
- ФИО педагогов дополнительного образования, их профессиональный портрет: образование, стаж, сфера творческих интересов.

Еженедельная работа с родителями

Каждый родитель должен иметь возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребёнка. Для того чтобы этот процесс перестал носить спонтанный и стихийный характер, нужно составить график бесед с родителями о детях. С родителями проблемных детей такие беседы по необходимости могут проводиться даже ежедневно в течение какого-то периода времени (но не более двух недель). Это означает, что на вечер воспитатель планирует беседу с четырьмя родителями.

Важно, чтобы ваше время не занимали постоянно одни и те же наиболее общительные родители, а также чтобы они не отвлекали вас разговорами на посторонние темы. Темы и цели бесед также должны быть отражены в планах работы и согласовываться с результатами обследований детей и семей, проведёнными в начале учебного года. В конце сентября проводится педагогическая коллегия с участием всех специалистов, которые работают с детьми, для согласования образовательных планов и обмена информацией о семьях воспитанников. После коллегии воспитатели представляют для согласования перспективный план работы с родителями на год и более детализированный — на ближайший месяц.

Ежемесячные мероприятия

Это совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы. Они специально планируются заранее и готовятся педагогическим коллективом ДОУ. В ходе таких мероприятий можно решать разные задачи, но всегда следует стремиться к созданию доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного творчества с родителями.

Формы общения педагога с родителями

Традиционные формы			
<i>Коллективные</i>		<i>Индивидуальные</i>	<i>Наглядно-информационные</i>
Родительские собрания, Конференции, Круглые столы, Тренинги.		Педагогические беседы с родит., Тематические консультации, «Заочные» консультации, «Устный журнал».	Фотографии, Выставки детских работ, Стенды, Ширмы, Папки-передвижки.
Нетрадиционные формы			
<i>Информационно-аналитические</i>	<i>Досуговые</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Информационно-ознакомительная</i>
Социологические опросы, Социологические срезы, Тесты, Анкетирование.	Совместные досуги, Праздники, Участие родителей и детей в выставках.	Семинары-практикумы, Педагогический брифинг, Педагогическая гостиная, Проведение собраний, Консультаций в нетрадиционной форме, Устные педагогические журналы, Игры с педагогическим содержанием, Педагогическая библиотека для родителей, «КВН», «Педагогическое поле чудес»	Дни открытых дверей, Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, Выставки детских работ, Выставки совместных работ детей и родителей, Информационные проспекты для родителей, Видеоролики о жизни ДОУ, Выпуск газет, Организация мини-библиотек, Использование современных технологий.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Модель организации режима пребывания детей в ДОУ

Старшая группа

<i>Вид деятельности</i>	
Прием детей Совместная и самостоятельная деятельность детей Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	7.00-8.20
Утренняя гимнастика Самостоятельная деятельность детей	8.20-8.30 8.30-8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.35-8.50
Подготовка к НОД	8.50-9.00
НОД Физ. минутки	9.00-9.25 9.35-9.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.55-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.10-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	18.00-19.00

КАРТА УЧЕТА МЕДИЦИНСКИХ ПОКАЗАНИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

№	Заболевания или функциональные отклонения	Не рекомендуется	Ф.И. ребенка
1	Бронхолегочные заболевания - бронхиальная астма - астматический бронхит - пневмония	- значительное физическое и нервно – психическое напряжение; - запыленная Среда; - умеренное физическое напряжение	
2	Желудочно-кишечные заболевания - хронический энтероколит - гастрит	- значительное физическое напряжение; - положение тела с напряжением брюшного пресса; - нарушение режима питания	
3	Заболевания почек - пиелонефрит	- холодные, сырые помещения	
4	Эндокринные заболевания (диффузный токсический зоб)	- значительное физическое напряжение; - длительное стояние и ходьба; - нервно – психическое напряжение	
5	Заболевания опорно-двигательного аппарата - нарушения осанки - плоскостопие	- значительное физическое напряжение; - подъем тяжестей; - вынужденное положение тела; - подъем и перенос тяжестей; - длительное стояние и ходьба; - длительное статическое напряжение на мышцы голени и стопы	
6	Нервно – психические заболевания - невропатия - невроз - логоневроз - последствия органического поражения ЦНС - энурез	- значительное физическое и нервно – психическое напряжение; - шум, вибрация, навязанный темп работы - значительное нервно – психическое напряжение; - шум, вибрация, навязанный темп работы; - значительное и умеренное физическое и нервно – психическое напряжение, однообразные движения головой и телом; - нервно – психическое напряжение, вибрация; - повышенный уровень интенсивности шума	
7	Заболевания лорорганов - аденоиды - ГНМ - тугоухость 1 степени - искривление носовой перегородки при отсутствии нарушения носового дыхания - хронический тонзиллит	- значительная физическая и повышенная психическая нагрузка; - шум, вибрация, требование хорошего слуха; - понижение температур, запыленная Среда, работа, требующая хорошего обоняния; - значительное физическое и психическое напряжение	
8	Заболевания кожи - экзема - дерматит - аллергические заболевания кожи	- запыленная Среда; - работа, связанная с постоянным увлажнением рук, сопровождающаяся их загрязнением и охлаждением	
9	Заболевания зрения - аккомодационное косоглазие - миопия слабой степени (астигматизм)	- работа связанная с особой точностью выполнения; - работа, требующая повышенного напряжения зрения и особой точности выполнения	

ОРИЕНТИРОВАЧНЫЕ СРОКИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ ПРИ ОСТРЫХ И НЕКОТОРЫХ ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ

Заболевания	Занятия в группе с неполной нагрузкой	Занятия в группе с нормальной нагрузкой (полной)
Хронические заболевания сердечно – сосудистой системы	Постоянно	
Ревматизм – межприступный период без повреждения сердечной мышцы	В течение 6 мес. после атаки	Спустя 6 мес. после атаки
Хронический тонзиллит вне обострения без признаков поражения сердечно – сосудистой системы		Постоянно
Острый катар верхних дыхательных путей	В течение 6-10 дней с начала посещения ДОУ	Спустя 6-10 дней с начала посещения ДОУ
Хронические заболевания верхних дыхательных путей вне обострения.		Постоянно
Бронхит	В течение 6-8 дней с начала посещения ДОУ	Спустя 6-8 дней с начала посещения ДОУ
Пневмония острая	В течение 14 дней с начала посещения ДОУ	Спустя 14 дней с начала посещения ДОУ
Пневмония хроническая	В течение 1-2 мес. с начала посещения ДОУ	Спустя 1-2 мес. с начала посещения ДОУ
Плеврит	В течение 20 дней с начала посещения ДОУ	Спустя 20 дней с начала посещения ДОУ

ПАМЯТКА ПО СОБЛЮДЕНИЮ ОРТОПЕДИЧЕСКОГО РЕЖИМА ДЛЯ ДЕТЕЙ

- Необходимо помнить основные принципы ортопедического режима – разгрузка позвоночника и укрепление мышц туловища.
- Следите за правильностью подбора мебели по росту ребенка. Если ребенок сидит правильно, то расстояние между грудной клеткой и краем стола 2-3 см., а ноги в тазобедренных, коленных и голеностопных суставах образуют прямой угол.
- Во время занятий каждые 10-15 минут следует менять позу, выправлять осанку (2-3 раза в занятие).
- Контролируйте осанку детей, тактично поправляйте их, обучайте детей навыкам самоконтроля. При контроле правильной осанки у стены ребенок должен иметь 4 точки опоры: затылок, лопатки, ягодицы, пятки; голова – вертикально, ноги прямые, плечи на одном уровне, грудь вперед, живот подтянут.
- Рекомендуется проводить после учебных занятий (а по возможности и во время них) отдых в горизонтальном положении, т.к. в положении лежа действие гравитационных сил сводится к минимуму.
- Обучайте правильной осанке во время сна (засыпать на спине или животе). Постель ребенка должна быть ровной, плотной, матрас не прогибается, подушка – небольшая и полужесткая.
- Обувь ребенка должна быть кожаной, соответствовать размеру, иметь небольшой каблук, супинатор, задник.
- Проводите разъяснительную работу с родителями по соблюдению ортопедического режима.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ В МДОУ

- Соблюдение санитарно-гигиенических требований к детской деятельности.
- Во время занятий познавательного цикла следует регулировать длительность напряжения аккомодации глаз посредством чередования ведущих типов восприятия информации (зрительного, слухового, тактильно-мышечного); непрерывная зрительная работа не должна превышать 5-7 минут в младшей группе, 10 минут – в средней и 15-20 минут – в старших группах.
- Обязательное проведение физкультминуток и динамических пауз.
- Тренировка зрительных функций, включение в содержание различных форм физического воспитания специальных упражнений.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ

- голова и туловище – на одной вертикальной линии;
- части тела симметричны относительно позвоночника;
- плечи развернуты, слегка опущены, на одном уровне, линия надплечий горизонтальная;
- лопатки – на одинаковом расстоянии от позвоночника,
- прижаты к туловищу, их углы – на одной горизонтальной линии;
- физиологические изгибы позвоночника нормально выражены, приблизительно равномерны (глубиной 30-40 мм), отсутствуют боковые искривления;
- грудная клетка развернутая, слегка выпуклая, симметрична относительно средней линии;
- живот подтянут, с вертикальной брюшной стенкой, пупок – на передней срединной линии;
- треугольники талии симметричны;
- угол наклона таза – в пределах 35-55°;
- ноги – одинаковой длины, разогнуты в коленных и тазобедренных суставах, смыкание бедер, голеней и пяток происходит без особого напряжения мышц, с небольшим просветом ниже коленей и над внутренним лодыжками, внутренние части стоп не касаются пола;
- мышцы передней и задней, правой и левой сторон туловища гармонично развиты.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ В ДОУ

		Средства закаливание		Возрастные группы			
				Младшая	Средняя	Старшая	Подготов.
Воздушные процедуры	1.1	Прием детей на свежем воздухе		до -10 ⁰ С	до -15 ⁰ С	до -15 ⁰ - 18 ⁰ С	
	1.2	Вентиляция помещения	при разнице t воздуха до10 ⁰ С 30-40 мин 10 ⁰ до 30 ⁰ С 15-20 мин 30 ⁰ С 5-10 мин	4-5 раз в день в отсутствие детей, за 15 мин до прихода детей			
	1.3	Ванны воздушные	t воздуха выше 20 ⁰ С - 10 мин 14 ⁰ - 20 ⁰ С - 7-8 мин 14 ⁰ С - 5 мин	ежедневно во время переодевания			
	1.4	Ванны воздушные в движении	t воздуха выше 20 ⁰ С - 15 мин 14 ⁰ - 20 ⁰ С - 7-12 мин ниже 14 ⁰ С - 5 мин	ежедневно после дневного сна			
	1.5	Прогулки ежедневно		до -15 ⁰ С		до -18 ⁰ С	
	1.6	Сон без маек	t воздуха выше 14 ⁰ С	-	с марта месяца		
	1.7	Сон с доступом свежего воздуха		ежедневно в помещении t воздуха выше 17 ⁰ С			
Водные процедуры	2.1	Полоскание рта после приема пищи		22 ⁰ - 25 ⁰ С		16 ⁰ - 21 ⁰ С	
	2.2	Мытье рук и лица		15 ⁰ - 20 ⁰ С		ниже 15 ⁰ С	
	2.3	Полоскание горла отваром трав (комнатной температуры)		-	октябрь-ноябрь		
	2.4	Рижский метод закаливания	t воздуха 30 ⁰ - 20 ⁰ С	октябрь, ноябрь			
	2.5	Полоскание рта чесночным раствором перед прогулкой (комнатной температуры)		декабрь, январь			
	2.6	Йода – солевое закаливание	t воды 30 ⁰ - 20 ⁰ С	декабрь, январь			
	2.7	Полоскание рта и горла «Морской водой» (комнатной температуры)		полоскание рта	февраль март		
	2.8	«Ручеек»	t воды 1 таз 35 ⁰ - 36 ⁰ С 2 таз 32 ⁰ - 26 ⁰ С 3 таз 26 ⁰ - 18 ⁰ С	февраль, март			
	2.9	Обливание стоп	t воды 23 ⁰ - 13 ⁰ С	апрель, май			
Физическая активность	3.1	Самомассаж рук и ног		ежедневно 5-7 мин, утром перед гимнастикой			
	3.2	Утренняя гимнастика в облегченной одежде		5 мин	7 мин	10 мин	12 мин
	3.3	Физкультурные занятия 2 раза в неделю		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	3.4	Занятия физическими упражнениями и игры на открытом воздухе		по программе д/с			
	3.5	Ходьба босиком (в носках) в помещении	t воды 23 ⁰ - 18 ⁰ С	ежедневно			
Лечебно-оздоровительная работа	4.1	Аскорбиновая кислота 2 раза в год		осень, весна			
	4.2	Профилактика гриппа (чеснок, лук, оксолиновая мазь)		период эпидемии			
	4.3	Кислородный коктейль		осень, весна			

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В ДОУ

№	Виды занятий	Особенности организации		Длительность
1. Физкультурно-оздоровительные занятия				
1.1	Утренняя гимнастика.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале.		10-12 мин
1.2	Двигательная.	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз).		7-10 мин.
1.3	Физкультминутка.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.		3-5 мин.
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей.		25-30 мин.
1.5	Оздоровительный бег.	Два раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек, во время утренней прогулки.		3-7 мин.
1.6	Индивидуальная работа по развитию движений.	Ежедневно во время вечерней прогулки.		12-15 мин.
1.7	Прогулка-поход в лес или близлежащий парк (пешие).	Два-три раза в месяц, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений.		60-120 мин.
1.8	Гимнастика после дневного сна.	Два-три раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей.		не более 10мин.
1.9	Корригирующая гимнастика.	После дневного сна, по одному сеансу в месяц, в течении 10 дней подряд с последующим перерывом в 2 недели. Проводится по рекомендации врача.		12-15 мин.
2. Учебные занятия				
2.1	По физической культуре.	Три раза в неделю подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе).		35-40 мин.
3. Самостоятельные занятия				
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.		От инд. особен- й детей.
4. Физкультурно-массовые занятия				
4.1	Неделя здоровья (каникулы).	Два-три раза в год (последняя неделя квартала).		
4.2	Физкультурный досуг.	Один-два раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной-двух групп.		50-60 мин.
4.3	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе.	Два-три раза в год, внутри д/с или совместно со сверстниками соседнего дошкольного учреждения.		75-90 мин.
4.4	Игры-соревнования между возрастными группами.	Один-два раза в год на воздухе или в зале.		60 мин.
4.5	Спартакиады вне Д/С.	Один раз в год в спортивном клубе или в школе своего микрорайона, участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности, по специальной программе.		120 мин.
5. Внегрупповые (дополнительные) виды занятий				
5.1	Спортивные кружки.	По желанию родителей и детей не более двух раз в неделю.	35-40 мин.	
6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи				
6.1	Физкультурные занятия детей совместно с родителями в Д/С.	По желанию родителей, воспитателей и детей.		
6.3	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях Д/С.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещение открытых занятий.		

СЕТКА – ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
I половина дня	Основн ые виды движени й	Прыжки	Равновесие	Ползание	Ходьба	Прокатывание
	Игры	Игры на развитие внимания (без пособий)	Игры на развитие координации, ловкости, точности выполнения движений (со скамейкой, кубами, стульями)	Игры на развитие быстроты движений (с палкой, с мячом, без предметов)	Игры на развитие координации, ловкости, точности (с обручем, мешочком и д.р. пособиями)	Спортивные игры
II половина дня	Основные виды движений	Бросание и ловля	Полоса препятствий	Лазанье	Прыжки	Полоса препятствий
	Игры	Игры на развитие координации, ловкости, точности выполнения движений (с мячом)	Спортивные игры	Игры на развитие координации, ловкости, точности (без пособий)	Игры на развития внимания	Игры на развитие быстроты движений (с обручем, мешочком, шнуром, кольцом)
Развивающая среда.		Схемы, мячи, скакалки, классы, и т.д.	Плоские обручи, скамейки, кубы, стулья, дартс, городки, кегельбан, дорожки, дуги, схемы и т.д.	Палки, мячи, шведская стенка, скамейки, кубы, схемы и т.д.	Плоские обручи, скамейки, кубы, стулья, дартс, городки, кегельбан, дорожки, дуги, схемы и т.д.	Плоские обручи, скамейки, кубы, стулья, дартс, городки, кегельбан, дорожки, дуги, схемы и т.д.и

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Маркировка мебели в подготовительной группе ДОУ

*Основные размеры столов и стульев для детей ясельного и дошкольного возраста
в соответствии с СанПиН*

<i>Группа роста детей (мм)</i>	<i>Группа мебели</i>	<i>Высота стола (мм)</i>	<i>Высота стула (мм)</i>
<i>до 850</i>	<i>00</i>	<i>340</i>	<i>180</i>
<i>свыше 850 до 1000</i>	<i>0</i>	<i>400</i>	<i>220</i>
<i>с 1000 - 1150</i>	<i>1</i>	<i>460</i>	<i>260</i>
<i>с 1150 - 1300</i>	<i>2</i>	<i>520</i>	<i>300</i>
<i>с 1300 - 1450</i>	<i>3</i>	<i>580</i>	<i>340</i>
<i>с 1450 - 1600</i>	<i>4</i>	<i>640</i>	<i>380</i>

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОУ

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин. По мере утомляемости детей, начиная со 2 младшей группы	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Все педагоги ДОУ

	праздникам и др. Для всех возрастных групп		
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. В любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
Гимнастика коррегирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Гимнастика остеопатическая	После сна в постели каждый день. Старшая и подготовительная группа	«Техническая» простота применения, взаимное дополнение методов при отсутствии дублирующего воздействия и взаимное усиление эффекта	Воспитатель
Фитбол	Один раз в неделю во второй половине дня. Физкультурный и музыкальный залы, начиная со средней группы	На специальный мячах	Музыкальный руководитель, инструктор по физической

			культуре
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст-15-20 мин., средний возраст -20-25 мин., старший возраст -25-30 мин. Одно занятие на воздухе начиная со средней	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Утренняя гимнастика	Ежедневно в музыкальном и физкультурном зале, в группе. Все возрастные группы	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в музыкальном и физкультурном зале, в группе, на прогулке, начиная с младшего возраста	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	Все педагоги
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от поставленных педагогом задач	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели
НОД из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 30 мин. В старших группах. 1 раз в неделю по	Могут быть включены в сетку НОД в качестве познавательного развития	Воспитатели, инструктор по

	15 мин в младших группах		физической культуре
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, ст. медсестра, инструктор по физической культуре
Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал	Воспитатели, ст. медсестра, инструктор по физической культуре
ОФП (общая физическая подготовка)	Один раз в неделю в физкультурном зале, подгруппа одаренных детей. Старший дошкольный возраст	Сверх программы, упражнения на кольцах, канате, силовые гимнастические упражнения	Инструктор по физической культуре

3. Коррекционные технологии

Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.	Все педагоги
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	Воспитатели
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Воспитатели
Психогимнастик	1-2 раза в неделю со старшего	Занятия проводятся по специальным методикам	Воспитатели

а	возраста по 25-30 мин.		
Массаж с помощью сухого обтирания	После сна ежедневно в группе или спальне в постелях, начиная со средней группы	Объяснить серьезность процедуры и дать детям элементарные	Воспитатели

2. Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми

ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ

(тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Месяц	События, праздники, традиции	Сезонные явления в природе	Тематика недели	Проекты
Сентябрь	1 – День знаний 8 – Международный день грамотности 9 – Праздник Урожая (Благодарение Матери Земли) 14 – Осенины 16 – День работников леса 21 – Рождество Пресвятой Богородицы 27 – День воспитателя и всех дошкольных работников	«Ходит осень по дорожке»	«Хорошо у нас в саду» «День знаний»	«Грамоте учиться всегда пригодится»
		«Холоден батюшка – сентябрь, да кормить горазд»	«Моя семья» «Я и мои друзья. Мы все такие разные»	«Лес и вода - родные брат и сестра»
Октябрь	1 – Международный день пожилого человека 1 – Международный день музыки 4 – Всемирный день животных 5 – Всемирный день учителя 8 – Всемирный день улыбки 9 – Всемирный день почты 21 – День яблока	«В мире животных»	«Дорожная азбука» «Человек – звучит гордо»	«Учитель - звучит гордо!»
		«Как засыпает природа»	«Наш быт» «Культура и традиции родного края»	«От улыбки станет всем светлей»
Ноябрь	1 – Иванов день (Проводы осени) 4 – День народного единства 10 – День Российской милиции 18 – День рождения Деда Мороза 20 – Всемирный день приветствий 21 – Всемирный день ребенка 29 – День матери России 30 – Международный день домашних животных	«Ноябрь – ворота зимы»	«День народного единства» «Транспорт»	«Когда родился Дед мороз?»
		«Кто как готовится к зиме»	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	«Дядя Степа милиционер»
Декабрь	3 – Международный день инвалидов 3 – День памяти богатыря Святогора 4 – День заказов подарков Деду Морозу 12 – День конституции РФ	«Здравствуй, зимушка – зима!»	«В гостях у сказки»	«Письмо Деду Морозу»

	22 – Первые почтовые марки в России 27 – День спасателя РФ 31 – Новый год	«Новогодняя кутерьма»	«Город мастеров»	«Елочка-красавица, всем ребятам нравится!»
Январь	7 – Рождество Христово 8 – День календаря 13 – День Российской печати 18 – Крещенский сочельник 21 – Национальный день объятий	«В январе, в январе все деревья в серебре»	«Рождество Христово»	«Зачем нужна газета?»
		«Мастера изумрудного края»	«Этикет» «Моя семья»	«Птичья столовая»
Февраль	8 – День Российской науки 17 – День спонтанного проведения доброты 23 – День защитника Отечества	«Животные в лесу»	«Юные исследователи» «Защитники отечества»	«Неделя опытов и экспериментов»
		«Февраль зиму выдувает, а март ломает»	«Миром правит доброта»	«Добрым жить на белом свете веселей»
Март	1 – Начало весны 8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 24 – День пробуждения медведя 26 – День рождения открытки 27 – Международный день театра	«Масленица – конец зимы, начало весны»	«Азбука безопасности»	«Открытка для друга»
		«Волшебная капель» «Пробуждение природы»	«Женский день»	«Поэты и писатели»
Апрель	1 – День смеха 2 – Международный день птицы 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – День космонавтики 22 – Всемирный день Земли 30 – День пожарной охраны России	«Встречаем птиц»	«День смеха» «Загадочный Космос»	«Книга - источник знаний»
		«Мы друзья природы»	«Пожарная безопасность»	«Быть здоровыми хотим»
Май	1 – Праздник весны и труда 3 – День солнца 9 – День Победы 18 – Международный день музеев 24 – День славянской письменности и культуры 27 – Всероссийский день библиотек	«Здравствуй, лето красное!»	«Мир, труд, май» «Я помню! Я горжусь!»	«Откуда появилась наша азбука»
		«Природа родного края»	«До свидания, детский сад» «Знают все от А до Я, правила движения!»	«Музеи нашего города»

Структура образовательного процесса

В образовательный процесс включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно- развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

1. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.
2. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
3. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.
4. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.
5. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.
6. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.
7. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

ФОРМЫ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Составление отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Составление отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

Образовательные области	Организация работы
Физическая культура	*Комплекс утренней гимнастики *Физкультурное занятие *Подвижные игры (сюжетные и с правилами), игры средней и малой подвижности *Физкультурные досуги и спортивные праздники *Игровое упражнение *Соревнования, эстафеты *Индивидуальная работа по развитию движений *Разучивание физминутки *Самостоятельная двигательная деятельность детей *Рассматривание альбомов «Спорт» и беседы о видах спорта *Пополнение физкультурного уголка
Здоровье	*Разучивание упражнений для глаз, пальчиков, профилактики сколиоза, плоскостопия *Дидактическая игра *Чтение энциклопедий *Рассматривание альбомов, иллюстраций на тему здорового образа жизни *Валеологическая беседа *Индивидуальная работа *Акция
Безопасность (на дорогах, улицах, природе, в быту, незнакомые взрослые)	*Моделирование проблемной ситуации *Рассматривание иллюстраций *Чтение *Настольная игра *Подвижная игра *Музыкальная игра *Речевая игра *Изготовление игр и пособий на тему безопасности *Реализация проекта *Режиссерская игра «Дорога» *Акция
Социализация (семья, дом, детский сад, город, страна, школа, общественные праздники, профессии, гендерная принадлежность, этикет)	*Сюжетно-ролевая игра *Строительные, режиссерские, театрализованные игры *Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения *Сюжетно-дидактическая игра с воспитателем *Рассматривание иллюстрации, альбома * Дидактическая игра на закрепление понятий * КВН и викторины на знание города, профессий, правил поведения и т.п. * Чтение и обсуждение нравственной стороны произведений *Самостоятельная игровая деятельность детей *Пополнение игровых уголков *Акции
Труд	*Поручения, совместные действия, задания * Самообслуживание *Дежурства в уголке природы, по столовой *Труд в природе, на участке *Хозяйственно-бытовой труд *Ручной труд из природного, бросового материала, бумаги (изготовление подарков, игровых атрибутов и пособий дидактических игр и пособий, ремонт книг, праздничное оформление группы) *Знакомство с трудом взрослых (рассматривание альбомов, иллюстрации, чтение, наблюдение за трудом взрослых *Реализация проекта *Трудовая акция
Коммуникация (развитие речи, общение со взрослыми и детьми)	*Беседа *Ситуативный разговор *Речевая ситуация *Составление и отгадывание загадок на тему *Составление рассказов, поздравлений, писем *Речевые игры *Индивидуальная работа *Драматизация

Познание (окружающий мир в настоящем и прошлом, экология (живая и неживая природа, времена года), математика, информатика, элементарная физика)	*Опыты, эксперименты *Поисковая и исследовательская деятельность *Чтение энциклопедии *Рассматривание иллюстрации, альбома с познавательной целью *Наблюдение *Моделирование проблемной ситуации *Проблемная беседа *Проектная деятельность *Решение логических задач *Дидактические игры *Развивающие игры (на развитие сенсорики, мышления, памяти, внимания, воображения и пр.) *Чтение с обсуждением познавательной стороны произведения *Индивидуальная работа (в том числе в рабочих тетрадях) *Пополнение познавательных уголков и лабораторий
Чтение художественной литературы	*Чтение *Рассказывание *Пересказ *Драматизация *Разучивание *Конкурс чтецов *Рассматривание иллюстраций к произведению с комментариями *Обсуждение литературной стороны произведения *Обыгрывание (инсценирование) произведения (отрывка) *Настольный (кукольный, пальчиковый и т.п.) театр по произведению *Самостоятельная театрализованная деятельность *Пополнение групповой библиотечки (книжного уголка)
Художественное творчество	*Игры с конструктором * Конкурс рисунков, поделок в уголке художественного творчества *Выставка рисунков, поделок в уголке художественного творчества и в приемной *Самостоятельная художественная деятельность (указать какие материалы предлагаются)
Музыка	*Слушание *Исполнение *Импровизация *Экспериментирование *Конкурс певцов и танцоров *Подвижные игры с музыкальным сопровождением * Музыкально дидактические игры *Организация импровизированных концертов *Самостоятельная музыкально-ритмическая деятельность детей *Пополнение уголка музыкального творчества
Региональный компонент (природа нашей местности, народы, их традиции, быт, культура, обрядовые и сезонные праздники, промышленность нашего города, республики)	Малыши *Рассматривание и обыгрывание Старшие *Изготовление кукол в национальных костюмах народов, проживающих в Челябинской области, посуда, скатерти, покрывала, альбома и т.п. *Пополнение национального уголка атрибутами, фотографиями, книгами местных писателей, художников, композиторов *Чтение русских, татарских, башкирских литературных произведений, рассматривание иллюстраций *Раскрашивание силуэтов орнамента, книжек-раскрасок с орнаментами народов Урала
Сотрудничество с родителями и <i>социальными партнерами</i> (школа, ГБДД и т.п.)	*Консультации *Родительская мастерская *Анкетирование *Акции *Домашнее задания для родителей *Библиотека для родителей *Ширмы *Папки-передвижки *Выставки педагогической и детской литературы

3. Перспективное планирование по видам детской деятельности

ПРАВИЛА ЗАПОЛНЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Прописывается тема на неделю			
- Тема непосредственной образовательной деятельности - Цель	- В утренние часы - На прогулке - Во время приема пищи - В процессе умывания - Во время подготовки ко сну - Индивидуальная работа	«Создать условия для ...» - Что? - Где?	- Предварительная работа - Закрепление материала в семье - Задания на дом, возможно, специальные тетради

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дни недели	Образовательная ситуация	Содержание НОД	Формы организации детей
	Познание Коммуникация Социализация Чтение художественной литературы Здоровье Безопасность Физическая культура Художественное творчество Труд Музыка	(организация специфических и интересных для воспитанников, специальным образом мотивированных видов деятельности) - Тема непосредственной образовательной деятельности - Цель	- Двигательная - Игровая - Продуктивная - Коммуникативная - Трудовая - Познавательно-исследовательская - Музыкально-художественная - Чтение художественной литературы

В графах таблицы прописывается и предварительная работа с детьми в течение недели, как и Образовательная деятельность в режимных моментах, как в Самостоятельной деятельности, так и в Образовательной деятельности в семье.

СЕТКА-ПРИВЯЗКА ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
			<i>В утренние часы, на прогулке, во время приема пищи, в процессе умывания, во время подготовки ко сну, индивидуальная работа</i>		
I половина дня	Понедельник	Познание 9:00-9:25 Художественное творчество 9:35-10:00	Утреннее приветствие (К, С), утренняя гимнастика (ФК, З, И, С). Работа с календарем погоды (К, С, П) Индивидуальные беседы с детьми о жизни, о прошедших выходных (К, С, П) Игры- эксперименты, творческие игры, свободная игра (С, К, ФК) Сюжетно-ролевая игра (рассказ воспитателя «Как я играла в детстве») (К, С) Инд/работа с детьми по образовательным областям (ФК, С, К, П, З, ЧХЛ, ХТ, Б, Т, М)	«Создать условия для ...» Что? Где? Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Традиции группы по оценки самостоятельности у детей. Выставки детских работ. Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книги, природы, художественного творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы. Художественная деятельность, двигательная деятельность игровая деятельность. Игровая среда для самостоятельных игр, среда в познавательном центре, игровая среда (для самостоятельных строительных, сюжетно- ролевых игр, театрализованных игр), уголок труда, уголок костюмирования театр в коробке для самостоятельного разыгрывания пьес морального содержания, уголок народного быта, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Проекты. Продуктивная деятельность (К, С, Т, ХТ, ФК, П, З, ФК, Б, ЧХЛ)	Предварительная работа Закрепление материала в семье Задания на дом, возможно, специальные тетради Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.
	Вторник	Физическая культура 9:00-9:25 Коммуникация 9:35-10:00	Утреннее приветствие (К, С), утренняя гимнастика (ФК, З, И, С). Работа с календарем погоды наблюдения за природой, (К,С, Т, П), Труд в уголке природы (Т, С, П), Рассказ воспитателя о книге, которую предстоит прочитать (С, К, ЧХЛ, П) Проектная деятельность Инд/работа по физкультуре, по обучению грамоте, развитию речи (ФК, С, П, К, ЧХЛ, З) Строительные игры, дидактические игры, свободные игры (С, К, П, ХТ)		
	Среда	Художественное творчество 9:00-9:25 Социализация 9:35-10:00 Физическая культура (ул.) 12:00-12:25	Утреннее приветствие (К, С), утренняя гимнастика (ФК, З, И, С). Работа с календарем погоды, трудовая деятельность, наблюдения за неживой природой (К, С, Т, П), Инд/работа с детьми по образовательным областям (ФК, С, К, П, З, ЧХЛ, ХТ, Б, Т, М) Проектная деятельность Рассказ воспитателя о приключениях букв, логические игры, свободные игры (С, К, П, ЧХЛ)		
	Четверг	Физическая культура 9:20-9:45 Познание 9:55-10:20	Утреннее приветствие (К, С), утренняя гимнастика (ФК, З, И, С). Работа с календарем погоды (П, С, Т) Труд (Т, С) Свободные игры, речевые, словесные игры, рассказ воспитателя об интересных фактах и событиях, дидактические игры (С, К, П, М, Т) Проектная деятельность Инд/работа с детьми по образовательным областям (ФК, С, К, П, З, ЧХЛ, ХТ, Б, Т, М)		
	Пятница	Коммуникация / Чтение худ.литературы (через неделю) 9:00-9:25 Труд / Безопасность (через неделю) 9:35-10:00	Утреннее приветствие (К, С), утренняя гимнастика (ФК, З, И, С). Работа с календарем погоды (К, С, Т, П) Беседы о труде взрослых, наблюдения за трудом взрослых (Т, К, С, Б) Проектная деятельность Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (С, К, Б, ХТ) Инд/работа с детьми по образовательным областям (ФК, С, К, П, З, ЧХЛ, ХТ, Б, Т, М) «Полочка красоты» (ХТ, С, К)		

Прогулка		Наблюдение в природе, наблюдение за живой и неживой природой, беседы (П, Б, Т), Труд в природе и в быту, наблюдение за трудом взрослых, беседы (Т, П, К, С) Подвижные игры (ФК, З, П, И), с/ролевые игры (П, С, К), дидактические игры по экологии, развитию речи, игры с природным материалом, игры- экспериментирования, наблюдения за объектами, явлениями окружающей среды ознакомлению с окружающим (П, К, С, Б, Т), Рисование на асфальте, на мольбертах (ХТ) Индивидуальная работа по развитию движений (З, ФК), Прогулка по окрестностям (2 раза в месяц). Разговор о времени года с использованием, устного народного творчества, создание условий для эстет. восприятия природы (П, К, С, Б)		Обогащение предметно-развивающей среды на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность (К, С, Т, ХТ, ФК, П, З, ФК, Б, ЧХЛ)
II половина	Понедельник	Музыка 15:50-16:15	Игры на развитие эмоций, общение, индивидуальные беседы познавательного характера (С, К, П) Настольно-печатные игры, подвижные игры (С, К, П) Индивидуальная работа по подготовке к обучению грамоте (К, П) В/П «Приобщение к истокам русской народной культуры» (К, С, П, ХТ, ЧХЛ) Чтение художественной литературы (ЧХЛ, С, К) Итог дня	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, игры- экспериментирования, сюжетные самостоятельные, дидактические, наст./печатные игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (К, С, Т, ХТ, ФК, П, З, ФК, Б, ЧХЛ)
	Вторник	Кружок «В гостях у сказки» 16:00-16:25	Чтение художественной литературы, рассматривание картинок с последовательно развивающимся действием (К, С, П, ЧХЛ), Театрализованная деятельность (М, С, К, ХТ) Коррекционная работа по развитию произвольности психических процессов (С, К, М) Труд (Б, ФК), свободные игры (И, С, П, К, Б) В/П «Я и мое здоровье» (З, Б, К, С, П, ФК) Чтение художественной лит-ры (ЧХЛ, С, К) Итог дня	
	Среда		«Сладкий вечер» (С, К, Б) Беседы, занятия по ОБЖ, ГАИ, пожар (З, Б, С, К) Сюжетно-ролевая игра, строительные игры (С, К, П) Рассматривание «Веселых картинок» (С, К, П) Разучивание стихов, театрализованная деятельность (С, П, Б, З) В/П «Азбука общения» (К, С, П, И) Чтение художественной литературы (ЧХЛ, С, К) Итог дня	
	Четверг	Музыка 15:00-15:25	Игры - небылицы, сочинение сказок, словесное творчество, беседы по моральному воспитанию (К, ЧХЛ, С, Б) Работа с персонажем, разыгрывание пьес морального содержания (К, С, М) Изготовление подарков (Т, ХТ, С, П) Игры малой подвижности (ФК, С, К, ХТ) В/П «Юный Эколог» (Т, К, С, П, И) Чтение художественной литературы (ЧХЛ, С, К) Итог дня	
	Пятница	Кружок «Музыкальная мозаика» 16:00-16:25	Досуги: спортивный, музыкальный, литературный калейдоскоп (С, К, ХТ, ФК) Режиссерские игры (С, К, М, ХТ) Труд (Т, Б, З) Инд/работа с детьми по образовательным областям (ФК, С, К, П, З, ЧХЛ, ХТ, Б, Т, М) «Панорама добрых дел» (М, К, ХТ, ЧХЛ) В/П «Наш дом-Южный Урал» (И, С, К, П) Чтение художественной лит-ры (ЧХЛ, С, К) Итог дня	

4. Планирование непосредственно образовательной деятельности

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом непосредственно образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

№	Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю			
		Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Логопедическая группа 6-8 лет	Подготовительная группа 6-8 лет
11	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром).	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
22	Познавательное развитие (ФЭМП).	1 раз в неделю	1 раз в недели	2 раза в неделю	2 раза в неделю
43	Речевое развитие. Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
74	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
85	Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
96	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
17	Физическое развитие. Физкультура в помещении	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
98	Физическое развитие. Физкультура на воздухе	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
19	Музыкальное развитие Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы.		Ежедневно			
Игровая деятельность		Ежедневно			
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю			
Общение при проведении режимных моментов		Ежедневно			
Дежурства		Ежедневно			

Прогулки	Ежедневно			
Итого в неделю по ОП ДОУ	10	12	12	13
По САНПИН, в первую половину дня	10	10	15	15
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	40 мин	45 мин	1,5 часа	1,5 часа
Количество часов в неделю в первую половину	3 часа 20 мин	3 часа 45 мин	6 часов 30 мин	6 часов 30 мин
Общее количество часов	3 часа 20 мин	4 часа 35 мин	6 часов 30 мин	6 часов 30 мин

2.	Вариативная часть (модульная)					
2.1	«Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.	-	+	+	+	+
	«Я и моё здоровье» Тарасова Т.А., Власова В.С.	-	+	+	+	+
	«Азбука общения» Щипицына Л.М.	-	+	+	+	+
	«Юный эколог» Николаева С.Н.	-	+	+	+	+
	«Наш дом – Южный Урал» г.Магнитогорск	-	+	+	+	+
2.2	Логопункт	-	-	-	-	1
2.3	Кружок «Умелые руки»	-	-	1	-	-
	Кружок «В гостях у сказки»	-	-	-	1	-
	Кружок «Увлекательная тестопластика»	-	1	-	-	-
	Кружок «ЛЕГО»	-	-	-	-	1
	Кружок «Фантазеры»	-	-	-	-	1
	Кружок «Музыкальная Мозаика»	-	-	-	1	-
	Кружок «Подвижные народные игры»			1	-	-
	ИТОГО НОД:	-	1	2	2	3
	Объем времени НОД в неделю	-	15м.	40м.	50м.	1ч.30м.

**ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ**

Время для реализации обязательной и вариативной частей программы				
	Возрастная группа			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная

Часовой режим пребывания		10ч.30м.	10ч.30м.	12ч.	12ч.
Объем времени для реализации программы		80%-8ч.24м.	80%-8ч.24м.	80%-9ч.36м.	80%-9ч.36м.
Обязательная часть					
Общее время на реализацию обязательной части Программы		80%-6ч.43м.	80%-6ч.43м.	80%-7ч.41м.	80%-7ч.41м.
НОД	недельный объем	2ч.30м.	3ч.20м.	5ч.25м.	7ч.
	дневной объем	30м.	40м.	1ч.5м.	1ч.24м.
Режимные моменты		3ч.3м.	2ч.53м.	2ч.14м.	2ч.56м.
Самостоятельная деятельность		3ч.	3ч.	3ч.12м.	3ч.12м.
Взаимодействие с родителями		10м.	10м.	10м.	10м.
Вариативная часть					
Общее время на реализацию вариативной части Программы		20% 1ч.41м.	20% 1ч.41м.	20% 1ч.55м.	20% 1ч.55м.
НОД	недельный объем	1 раз в неделю по 15м.	2 раза в неделю по 20м.	2 раза в неделю по 25м.	3 раза в неделю по 30м.
	дневной объем	3м.	8м.	10м.	18м.
Режимные моменты		43м.	38м.	47м.	39м.
Самостоятельная деятельность		45м.	45м.	48м.	48м.
Взаимодействие с родителями		10м.	10м.	10м.	10м.

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа, состав, воспитатель _____

Тематическое поле _____

Тема проекта, срок реализации проекта _____

Проблема _____

Цель проекта _____

Название итогового мероприятия (события, праздника и др.) _____

Форма итогового мероприятия (праздник, конкурс, выставка, коллаж, акция, КВН, викторина и др.) _____

Дата проведения итогового мероприятия, Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие _____

Технологическая карта

Образова- тельные области	Виды детской деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Деятельность педагога	Деятельность детей			
1	2	3	4	5	6	7
Социализация	Коммуникативная, игровая, познавательная					
Познание	Познавательная, исследовательская, коммуникативная					
Физическая культура	Активная физическая деятельность					

Труд	Творческая, познавательная, коммуникативная					
Художественная литература	Читательская, познавательная					
Здоровье	Исследовательская познавательная					
Коммуникация	Коммуникативная, познавательная, игровая					
Музыка	Музыкальная, игровая, коммуникативная					
Художествен- ное творчество	Изобразительная, продуктивная, творческая					
Безопасность	Познавательная, коммуникативная, игровая					

Описание продукта, полученного в результате проекта _____

Планирование воспитательно-образовательной деятельности

День недели/ дата		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Утро				
	Прогулка				
	Вечер				

