

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9»

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от «27» августа 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
С.А. Демьянова
Приказ № 84
от «27» августа 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет в ходе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности

срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Авторы-разработчики:

Смагина Г.Н., воспитатель

Высшая квалификационная категория

Прусакова Ю.А., воспитатель

ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГРУППЫ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- **Сведения о детях и родителях**
- **Взаимодействие с семьями воспитанников**
- **Режим дня**
- **Листок здоровья**
- **Система закаливания**
- **Двигательный режим**
- **Организация самостоятельной деятельности**

2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВИДАМ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4. ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Возрастные особенности детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

От 4 до 5

4–5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.).

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4–5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания,

требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в *игре*. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей

значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области *безопасности*. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда* как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В *музыкально-художественной и продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из

готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

План взаимодействия с семьями воспитанников в средней группе

Ежемесячно – День открытых дверей. **Ежедневно** – индивидуальные беседы с родителями о пройденном дне, об успехах детей.

Индивидуальные направления педагогов, проектная и кружковая деятельность по плану воспитателей. **Выставки** детского творчества для родителей еженедельно по темам программы.

Дата	Родительские собрания	Темы групповых и индивидуальных консультаций	Тематика наглядной информации	Другие формы работы
сентябрь	Групповое собрание «Знаете ли Вы своего ребёнка?»	Педагогическая беседа: «Какие игрушки нужны вашим детям?!» Консультация «Условия успешного развития творческих способностей»	Фотовернисаж «Как я провёл лето?» (с рассказами детей) Выставка рисунков воспитанников «Воспоминание о лете»	Портфолио группы (в течение учебного года) Выставка совместного творчества родителей и детей «Осенняя ярмарка»
октябрь		Практикум «По дороге в детский сад и обратно». Решение педагогических ситуаций Консультация «Здоровое питание – залог здоровья»	Выставка «Огородные чудеса» Ширма: «Здоровый образ жизни с пеленок»	Конкурс творческих проектов «Как проводим выходной всей своей большой семьей» Выставка рисунков воспитанников «День города» Анкета «Изучение мнений родителей (законных представителей) воспитанников о качестве услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организации»
ноябрь		Консультация «Особенности развития ребёнка 4 - 5 лет» Консультация: «О профилактике простудных заболеваний»	Оформление информационных бюллетеней «Секреты – здоровья» Праздничная газета к дню Матери Папка-передвижка «Игры для всей семьи»	Посиделки «Мама – самый лучший друг» Концерт, посвященный Дню Матери. Выставка рисунков воспитанников «ПДД» Анкета «Качества образовательной работы с детьми и в рамках независимой оценки качества работы дошкольного учреждения»
декабрь		Консультация «Особенности развития ребёнка 4 - 5 лет» Консультация для родителей «Прививка – это серьезно!»	Оформление стенда «Зимушка-зима» Выставка совместного творчества родителей и детей «Новый год»	Практикум для родителей «Украшаем елку всей семьей» Новогодний праздник.

январь	«В здоровом теле - здоровый дух»	Консультация «Физическая культура в семье» Педагогическая беседа «Как оздоровить детей»	Папка – передвижка «Делимся опытом» Выставка рисунков воспитанников «Пожарная безопасность»	Музыкальное развлечение «Рождественские колядки» Совместная с родителями экскурсия – поход в лес
февраль		консультация «Родительские установки» Устный журнал «Воспитание без наказаний»	Папка «Уроки занимательного труда» Выставка творчества воспитанников «Мастерим подарки сами»	Праздник «День защитника отечества!» Вернисаж «Юные защитники Отечества» «Встречи с интересными людьми» «Профессия - военный»
март		Консультации: «Как укрепить здоровье ребенка в условиях семьи» "Как повысить уровень физической компетенции ребенка"	Выставка совместного творчества родителей и детей «Подарок для мамы»	Театрализованные развлечения «Широкая Масленица» «Встречи с интересными людьми» «Мы с моею бабушкой – лучшие друзья» Выставка «Цветочная страна» Праздник, посвященный Международному женскому дню
апрель		Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи №	Семейный проект «Наши деды – славные победы» Выставка совместного творчества родителей и детей «Пасхальное настроение» Выставка рисунков воспитанников «Мы-космонавты»	Музыкальное развлечение «День смеха» Спортивное развлечение «День космонавтики» Экскурсия – поход в парк «К нам весна шагает быстрыми шагами»
май	«Итоги за год»	Беседа: «Бить или не бить? Вот в чем вопрос» (о мерах поощрения и наказания в семье)	Выставка совместного творчества родителей и детей «Парад Победы»	Праздник «До свидания, детский сад!» «Встречи с интересными людьми» Приглашение ветерана Великой Отечественной войны

Памятка педагогу по взаимодействию с семьями воспитанников

Работа воспитателей с семьёй подразделена на **ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.**

Ежедневная работа складывается из:

- непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определённым режимным моментам в начале и в конце дня;
- обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребёнка в детском саду.

Прежде всего этой цели служит стенд для родителей. Содержание постоянного информационного стенда в группе:

- Программа медицинских мероприятий на месяц (медицинские работники).
- Текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т. п.
- Список необходимой одежды для мальчика/девочки по сезону.
- Характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы.
- План мероприятий для родителей на месяц.
- Модель дня жизни группы.
- ФИО педагогов дополнительного образования, их профессиональный портрет: образование, стаж, сфера творческих интересов.

Еженедельная работа с родителями

Каждый родитель должен иметь возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребёнка. Для того чтобы этот процесс перестал носить спонтанный и стихийный характер, нужно составить график бесед с родителями о детях. С родителями проблемных детей такие беседы по необходимости могут проводиться даже ежедневно в течение какого-то периода времени (но не более двух недель). Это означает, что на вечер воспитатель планирует беседу с четырьмя родителями.

Важно, чтобы ваше время не занимали постоянно одни и те же наиболее общительные родители, а также чтобы они не отвлекали вас разговорами на посторонние темы. Темы и цели бесед также должны быть отражены в планах работы и согласовываться с результатами обследований детей и семей, проведёнными в начале учебного года. В конце сентября проводится педагогическая коллегия с участием всех специалистов, которые работают с детьми, для согласования образовательных планов и обмена информацией о семьях воспитанников. После коллегии воспитатели представляют для согласования перспективный план работы с родителями на год и более детализированный — на ближайший месяц.

Ежемесячные мероприятия

Это совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы. Они специально планируются заранее и готовятся педагогическим коллективом ДОУ. В ходе таких мероприятий можно решать разные задачи, но всегда следует стремиться к созданию доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного творчества с родителями.

Формы общения педагога с родителями

Традиционные формы			
Коллективные		Индивидуальные	Наглядно-информационные
Родительские собрания, Конференции, Круглые столы, Тренинги.		Педагогические беседы с родит., Тематические консультации, «Заочные» консультации, «Устный журнал».	Фотографии, Выставки детских работ, Стенды, Ширмы, Папки-передвижки.
Нетрадиционные формы			
Информационно-аналитические	Досуговые	Познавательные	Информационно-ознакомительная
Социологические	Совместные	Семинары-практикумы, Педагогический брифинг,	Дни открытых дверей, Открытые просмотры занятий и

опросы, Социологические срезы, Тесты, Анкетирование.	досуги, Праздники, Участие родителей и детей в выставках.	Педагогическая гостиная, Проведение собраний, Консультаций в нетрадиционной форме, Устные педагогические журналы, Игры с педагогическим содержанием, Педагогическая библиотека для родителей, «КВН», «Педагогическое поле чудес»	других видов деятельности детей, Выставки детских работ, Выставки совместных работ детей и родителей, Информационные проспекты для родителей, Видеоролики о жизни ДООУ, Выпуск газет, Организация мини-библиотек, Использование современных технологий.
---	---	--	---

Модель организации режима пребывания детей

Средняя группа

Вид деятельности	Часы проведения
Прием детей (индивидуальные и подгрупповые беседы). Самостоятельная деятельность детей: • игра, наблюдение, беседы. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.	7.00-8.10
Совместная деятельность педагога с детьми: • «вхождение в день», утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); • оздоровительные процедуры (закаливание), дежурство.	8.10-8.20 8.20-8.30
Совместная деятельность педагога с детьми: • подготовка к завтраку, завтрак (формирование навыка культуры еды).	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам), физ. минутки (в соответствии с расписанием ДОУ).	9.00 -9.20 9.30 -9.50
Самостоятельная деятельность детей: • исследовательская, игровая, познавательная.	9.50-10.00
Совместная деятельность педагога с детьми: • подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-12.10
Совместная деятельность педагога с детьми: • возвращение с прогулки.	12.10-12.20
Совместная деятельность педагога с детьми: • подготовка к обеду, обед (формирование навыка культуры еды).	12.20-12.50
Совместная деятельность • подготовка ко сну, сон.	12.50-15.00
Совместная деятельность педагога с детьми: • постепенный подъем, оздоровительные мероприятия (закаливание, гимнастика).	15.00-15.25
Совместная деятельность педагога с детьми: • чтение художественной литературы.	15.25-15.50
Совместная деятельность педагога с детьми: • подготовка к полднику, полдник (формирование навыка культуры еды).	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность детей (по подгруппам) (в соответствии с расписанием ДОУ).	16.00-16.20
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) (кружок).	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность детей: • экспериментальная, игровая, двигательная.	16.20 -16.30
Совместная деятельность педагога с детьми: • подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.	16.30-19.00

КАРТА УЧЕТА МЕДИЦИНСКИХ ПОКАЗАНИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

№	Заболевания или функциональные отклонения	Не рекомендуется	Ф.И. ребенка
1	Бронхолегочные заболевания - бронхиальная астма - астматический бронхит - пневмония	- значительное физическое и нервно – психическое напряжение; - запыленная Среда; - умеренное физическое напряжение	
2	Желудочно-кишечные заболевания - хронический энтероколит - гастрит	- значительное физическое напряжение; - положение тела с напряжением брюшного пресса; - нарушение режима питания	
3	Заболевания почек - пиелонефрит	- холодные, сырые помещения	
4	Эндокринные заболевания (диффузный токсический зоб)	- значительное физическое напряжение; - длительное стояние и ходьба; - нервно – психическое напряжение	
5	Заболевания опорно-двигательного аппарата - нарушения осанки - плоскостопие	- значительное физическое напряжение; - подъем тяжестей; - вынужденное положение тела; - подъем и перенос тяжестей; - длительное стояние и ходьба; - длительное статическое напряжение на мышцы голени и стопы	
6	Нервно – психические заболевания - невропатия - невроз - логоневроз - последствия органического поражения ЦНС - энурез	- значительное физическое и нервно – психическое напряжение; - шум, вибрация, навязанный темп работы - значительное нервно – психическое напряжение; - шум, вибрация, навязанный темп работы; - значительное и умеренное физическое и нервно – психическое напряжение, однообразные движения головой и телом; - нервно – психическое напряжение, вибрация; - повышенный уровень интенсивности шума	
7	Заболевания лорорганов - аденоиды - ГНМ - тугоухость 1 степени - искривление носовой перегородки при отсутствии нарушения носового дыхания - хронический тонзиллит	- значительная физическая и повышенная психическая нагрузка; - шум, вибрация, требование хорошего слуха; - понижение температур, запыленная Среда, работа, требующая хорошего обоняния; - значительное физическое и психическое напряжение	
8	Заболевания кожи - экзема - дерматит - аллергические заболевания кожи	- запыленная Среда; - работа, связанная с постоянным увлажнением рук, сопровождающаяся их загрязнением и охлаждением	
9	Заболевания зрения - аккомодационное косоглазие - миопия слабой степени (астигматизм)	- работа связанная с особой точностью выполнения; - работа, требующая повышенного напряжения зрения и особой точности выполнения	

ОРИЕНТИРОВАЧНЫЕ СРОКИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ ПРИ ОСТРЫХ И НЕКОТОРЫХ ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ

Заболевания	Занятия в группе с неполной нагрузкой	Занятия в группе с нормальной нагрузкой (полной)
Хронические заболевания сердечно – сосудистой системы	Постоянно	
Ревматизм – межприступный период без повреждения сердечной мышцы	В течение 6 мес. после атаки	Спустя 6 мес. после атаки
Хронический тонзиллит вне обострения без признаков поражения сердечно – сосудистой системы		Постоянно
Острый катар верхних дыхательных путей	В течение 6-10 дней с начала посещения ДОУ	Спустя 6-10 дней с начала посещения ДОУ
Хронические заболевания верхних дыхательных путей вне обострения.		Постоянно
Бронхит	В течение 6-8 дней с начала посещения ДОУ	Спустя 6-8 дней с начала посещения ДОУ
Пневмония острая	В течение 14 дней с начала посещения ДОУ	Спустя 14 дней с начала посещения ДОУ
Пневмония хроническая	В течение 1-2 мес. с начала посещения ДОУ	Спустя 1-2 мес. с начала посещения ДОУ
Плеврит	В течение 20 дней с начала посещения ДОУ	Спустя 20 дней с начала посещения ДОУ

ПАМЯТКА ПО СОБЛЮДЕНИЮ ОРТОПЕДИЧЕСКОГО РЕЖИМА ДЛЯ ДЕТЕЙ

- Необходимо помнить основные принципы ортопедического режима – разгрузка позвоночника и укрепление мышц туловища.
- Следите за правильностью подбора мебели по росту ребенка. Если ребенок сидит правильно, то расстояние между грудной клеткой и краем стола 2-3 см., а ноги в тазобедренных, коленных и голеностопных суставах образуют прямой угол.
- Во время занятий каждые 10-15 минут следует менять позу, выправлять осанку (2-3 раза в занятие).
- Контролируйте осанку детей, тактично поправляйте их, обучайте детей навыкам самоконтроля. При контроле правильной осанки у стены ребенок должен иметь 4 точки опоры: затылок, лопатки, ягодицы, пятки; голова – вертикально, ноги прямые, плечи на одном уровне, грудь вперед, живот подтянут.
- Рекомендуется проводить после учебных занятий (а по возможности и во время них) отдых в горизонтальном положении, т.к. в положении лежа действие гравитационных сил сводится к минимуму.
- Обучайте правильной осанке во время сна (засыпать на спине или животе). Постель ребенка должна быть ровной, плотной, матрас не прогибается, подушка – небольшая и полужесткая.
- Обувь ребенка должна быть кожаной, соответствовать размеру, иметь небольшой каблук, супинатор, задник.
- Проводите разъяснительную работу с родителями по соблюдению ортопедического режима.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ

- Соблюдение санитарно-гигиенических требований к детской деятельности.
- Во время занятий познавательного цикла следует регулировать длительность напряжения аккомодации глаз посредством чередования ведущих типов восприятия информации (зрительного, слухового, тактильно-мышечного); непрерывная зрительная работа не должна превышать 5-7 минут в младшей группе, 10 минут – в средней и 15-20 минут – в старших группах.
- Обязательное проведение физкультминуток и динамических пауз.
- Тренировка зрительных функций, включение в содержание различных форм физического воспитания специальных упражнений.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ

- голова и туловище – на одной вертикальной линии;
- части тела симметричны относительно позвоночника;
- плечи развернуты, слегка опущены, на одном уровне, линия надплечий горизонтальная;
- лопатки – на одинаковом расстоянии от позвоночника,
- прижаты к туловищу, их углы – на одной горизонтальной линии;
- физиологические изгибы позвоночника нормально выражены, приблизительно равномерны (глубиной 30-40 мм), отсутствуют боковые искривления;
- грудная клетка развернутая, слегка выпуклая, симметрична относительно средней линии;
- живот подтянут, с вертикальной брюшной стенкой, пупок – на передней срединной линии;
- треугольники талии симметричны;
- угол наклона таза – в пределах 35-55°;
- ноги – одинаковой длины, разогнуты в коленных и тазобедренных суставах, смыкание бедер, голеней и пяток происходит без особого напряжения мышц, с небольшим просветом ниже коленей и над внутренним лодыжками, внутренние части стоп не касаются пола;
- мышцы передней и задней, правой и левой сторон туловища гармонично развиты.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ В ДОУ

		Средства закаливание		Возрастные группы			
				Младшая	Средняя	Старшая	Подготов.
Воздушные процедуры	1.1	Прием детей на свежем воздухе		до -10 ⁰ С	до -15 ⁰ С	до -15 ⁰ - 18 ⁰ С	
	1.2	Вентиляция помещения	при разнице t воздуха до10 ⁰ С 30-40 мин 10 ⁰ до 30 ⁰ С 15-20 мин 30 ⁰ С 5-10 мин	4-5 раз в день в отсутствие детей, за 15 мин до прихода детей			
	1.3	Ванны воздушные	t воздуха выше 20 ⁰ С - 10 мин 14 ⁰ - 20 ⁰ С - 7-8 мин 14 ⁰ С - 5 мин	ежедневно во время переодевания			
	1.4	Ванны воздушные в движении	t воздуха выше 20 ⁰ С - 15 мин 14 ⁰ - 20 ⁰ С - 7-12 мин ниже 14 ⁰ С - 5 мин	ежедневно после дневного сна			
	1.5	Прогулки ежедневно		до -15 ⁰ С		до -18 ⁰ С	
	1.6	Сон без маек	t воздуха выше 14 ⁰ С	-	с марта месяца		
	1.7	Сон с доступом свежего воздуха		ежедневно в помещении t воздуха выше 17 ⁰ С			
Водные процедуры	2.1	Полоскание рта после приема пищи		22 ⁰ - 25 ⁰ С		16 ⁰ - 21 ⁰ С	
	2.2	Мытье рук и лица		15 ⁰ - 20 ⁰ С		ниже 15 ⁰ С	
	2.3	Полоскание горла отваром трав (комнатной температуры)		-	октябрь-ноябрь		
	2.4	Рижский метод закаливания	t воздуха 30 ⁰ - 20 ⁰ С	октябрь, ноябрь			
	2.5	Полоскание рта чесночным раствором перед прогулкой (комнатной температуры)		декабрь, январь			
	2.6	Йода – солевое закаливание	t воды 30 ⁰ - 20 ⁰ С	декабрь, январь			
	2.7	Полоскание рта и горла «Морской водой» (комнатной температуры)		полоскание рта	февраль март		
	2.8	«Ручеёк»	t воды 1 таз 35 ⁰ - 36 ⁰ С 2 таз 32 ⁰ - 26 ⁰ С 3 таз 26 ⁰ - 18 ⁰ С	февраль, март			
	2.9	Обливание стоп	t воды 23 ⁰ - 13 ⁰ С	апрель, май			
Физическая активность	3.1	Самомассаж рук и ног		ежедневно 5-7 мин, утром перед гимнастикой			
	3.2	Утренняя гимнастика в облегченной одежде		5 мин	7 мин	10 мин	12 мин
	3.3	Физкультурные занятия 2 раза в неделю		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	3.4	Занятия физическими упражнениями и игры на открытом воздухе		по программе д/с			
	3.5	Ходьба босиком (в носках) в помещении	t воды 23 ⁰ - 18 ⁰ С	ежедневно			
Лечебно-оздоровительная работа	4.1	Аскорбиновая кислота 2 раза в год		осень, весна			
	4.2	Профилактика гриппа (чеснок, лук, оксолиновая мазь)		период эпидемии			
	4.3	Кислородный коктейль		осень, весна			

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ

№	Виды занятий	Особенности организации	Длительность
1. Физкультурно-оздоровительные занятия			
1.1	Утренняя гимнастика.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале.	4-8 мин.
1.2	Двигательная.	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз).	7-10 мин.
1.3	Физкультминутка.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.	3-5 мин.
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей.	15-20 мин.
1.5	Оздоровительный бег.	Два раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек, во время утренней прогулки.	3-7 мин.
1.6	Индивидуальная работа по развитию движений.	Ежедневно во время вечерней прогулки.	12-15 мин.
1.8	Гимнастика после дневного сна.	Два-три раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей.	не более 10мин.
1.9	Корректирующая гимнастика.	После дневного сна, по одному сеансу в месяц, в течении 10 дней подряд с последующим перерывом в 2 недели. Проводится по рекомендации врача.	12-15 мин.
2. Учебные занятия			
2.1	По физической культуре.	Три раза в неделю подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе).	15-20 мин.
3. Самостоятельные занятия			
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.	От инд. особ. детей.
4. Физкультурно-массовые занятия			
4.1	Неделя здоровья (каникулы).	Два-три раза в год (последняя неделя квартала).	
4.2	Физкультурный досуг.	Один-два раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной-двух групп.	30 мин.
4.3	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе.	Два-три раза в год, внутри д/с или совместно со сверстниками соседнего дошкольного учреждения.	20-30 мин.
5. Внегрупповые (дополнительные) виды занятий			
5.1	Спортивные кружки.	По желанию родителей и детей не более двух раз в неделю.	15-20 мин.
6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДООУ и семьи			
6.1	Физкультурные занятия детей совместно с родителями в Д/С.	По желанию родителей, воспитателей и детей.	15-20 мин.
6.3	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях Д/С.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещение открытых занятий.	20-30 мин.

СЕТКА – ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
I половина дня	Основн ые виды движени й	Прыжки	Равновесие	Ползание	Ходьба	Прокатывание
	Игры	Игры на развитие внимания (без пособий)	Игры на развитие координации, ловкости, точности выполнения движений (со скамейкой, кубами, стульями)	Игры на развитие быстроты движений (с палкой, с мячом, без предметов)	Игры на развитие координации, ловкости, точности (с обручем, мешочком и д.р. пособиями)	Спортивные игры
II половина дня	Основные виды движений	Бросание и ловля	Полоса препятствий	Лазанье	Прыжки	Полоса препятствий
	Игры	Игры на развитие координации, ловкости, точности выполнения движений (с мячом)	Спортивные игры	Игры на развитие координации, ловкости, точности (без пособий)	Игры на развития внимания	Игры на развитие быстроты движений (с обручем, мешочком, шнуром, кольцом)
Развивающая среда.		Схемы, мячи, скакалки, классы, и т.д.	Плоские обручи, скамейки, кубы, стулья, дартс, городки, кегельбан, дорожки, дуги, схемы и т.д.	Палки, мячи, шведская стенка, скамейки, кубы, схемы и т.д.	Плоские обручи, скамейки, кубы, стулья, дартс, городки, кегельбан, дорожки, дуги, схемы и т.д.	Плоские обручи, скамейки, кубы, стулья, дартс, городки, кегельбан, дорожки, дуги, схемы и т.д.и

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Маркировка мебели в средней группе

*Основные размеры столов и стульев для детей ясельного и дошкольного возраста
в соответствие с СанПиН*

<i>Группа роста детей (мм)</i>	<i>Группа мебели</i>	<i>Высота стола (мм)</i>	<i>Высота стула (мм)</i>
<i>до 850</i>	<i>00</i>	<i>340</i>	<i>180</i>
<i>свыше 850 до 1000</i>	<i>0</i>	<i>400</i>	<i>220</i>
<i>с 1000 - 1150</i>	<i>1</i>	<i>460</i>	<i>260</i>
<i>с 1150 - 1300</i>	<i>2</i>	<i>520</i>	<i>300</i>
<i>с 1300 - 1450</i>	<i>3</i>	<i>580</i>	<i>340</i>
<i>с 1450 - 1600</i>	<i>4</i>	<i>640</i>	<i>380</i>

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОУ

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин. По мере утомляемости детей, начиная со 2 младшей группы	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров,	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий.	Все педагоги ДОУ

	выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. В любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно- оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватьках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
Гимнастика корректирующая	В различных формах физкультурно- оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно- оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Гимнастика	После сна в постели	«Техническая» простота	Воспитатель

остеопатическая	каждый день. Старшая и подготовительная группа	применения, взаимное дополнение методов при отсутствии дублирующего воздействия и взаимное усиление эффекта	
Фитбол	Один раз в неделю во второй половине дня. Физкультурный и музыкальный залы, начиная со средней группы	На специальный мячах	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	Воспитатели, инструктор по физической культуре

2. Технологии обучения здоровому образу жизни

Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст-15-20 мин., средний возраст -20- 25 мин., старший возраст -25-30 мин. Одно занятие на воздухе начиная со средней	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Утренняя гимнастика	Ежедневно в музыкальном и физкультурном зале, в группе. Все возрастные группы	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в музыкальном и физкультурном зале, в группе, на прогулке, начиная с младшего возраста	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально- эмоциональное развитие	Все педагоги
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в за-	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс	Воспитатели

	висимости от поставленных педагогом задач	игровой деятельности	
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели
НОД из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 30 мин. В старших группах. 1 раз в неделю по 15 мин в младших группах	Могут быть включены в сетку НОД в качестве познавательного развития	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, ст. медсестра, инструктор по физической культуре
Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал	Воспитатели, ст. медсестра, инструктор по физической культуре
ОФП (общая физическая подготовка)	Один раз в неделю в физкультурном зале, подгруппа одаренных детей. Старший дошкольный возраст	Сверх программы, упражнения на кольцах, канате, силовые гимнастические упражнения	Инструктор по физической культуре

3. Коррекционные технологии

Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Все педагоги
-------------------------------------	---	---	--------------

Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	Воспитатели
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Воспитатели
Психогимнастика	1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин.	Занятия проводятся по специальным методикам	Воспитатели
Массаж с помощью сухого обтирания	После сна ежедневно в группе или спальне в постелях, начиная со средней группы	Объяснить серьезность процедуры и дать детям элементарные	Воспитатели

2. Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми

ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ

(тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Месяц	События, праздники, традиции	Сезонные явления в природе	Тематика недели	Проекты
Сентябрь	1 – День знаний 8 – Международный день грамотности 9 – Праздник Урожая (Благодарение Матери Земли) 14 – Осенины 16 – День работников леса 21 – Рождество Пресвятой Богородицы 27 – День воспитателя и всех дошкольных работников	«Ходит осень по дорожке»	«Хорошо у нас в саду» «День знаний»	«Грамоте учиться всегда пригодится»
		«Холоден батюшка – сентябрь, да кормить горазд»	«Моя семья» «Я и мои друзья. Мы все такие разные»	«Лес и вода - родные брат и сестра»
Октябрь	1 – Международный день пожилого человека 1 – Международный день музыки 4 – Всемирный день животных 5 – Всемирный день учителя 8 – Всемирный день улыбки 9 – Всемирный день почты 21 – День яблока	«В мире животных»	«Дорожная азбука» «Человек – звучит гордо»	«Учитель - звучит гордо!»
		«Как засыпает природа»	«Наш быт» «Культура и традиции родного края»	«От улыбки станет всем светлей»
Ноябрь	1 – Иванов день (Проводы осени) 4 – День народного единства 10 – День Российской милиции 18 – День рождения Деда Мороза 20 – Всемирный день приветствий 21 – Всемирный день ребенка 29 – День матери России 30 – Международный день домашних животных	«Ноябрь – ворота зимы»	«День народного единства» «Транспорт»	«Когда родился Дед мороз?»
		«Кто как готовится к зиме»	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	«Дядя Степа милиционер»
Декабрь	3 – Международный день инвалидов 3 – День памяти богатыря Святогора 4 – День заказов подарков Деду Морозу 12 – День конституции РФ	«Здравствуй, зимушка – зима!»	«В гостях у сказки»	«Письмо Деду Морозу»

	22 – Первые почтовые марки в России 27 – День спасателя РФ 31 – Новый год	«Новогодняя кутерьма»	«Город мастеров»	«Елочка-красавица, всем ребятам нравится!»
Январь	7 – Рождество Христово 8 – День календаря 13 – День Российской печати 18 – Крещенский сочельник 21 – Национальный день объятий	«В январе, в январе все деревья в серебре»	«Рождество Христово»	«Зачем нужна газета?»
		«Мастера изумрудного края»	«Этикет» «Моя семья»	«Птичья столовая»
Февраль	8 – День Российской науки 17 – День спонтанного проведения доброты 23 – День защитника Отечества	«Животные в лесу»	«Юные исследователи» «Защитники отечества»	«Неделя опытов и экспериментов»
		«Февраль зиму выдувает, а март ломает»	«Миром правит доброта»	«Добрый жить на белом свете веселей»
Март	1 – Начало весны 8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 24 – День пробуждения медведя 26 – День рождения открытки 27 – Международный день театра	«Масленица – конец зимы, начало весны»	«Азбука безопасности»	«Открытка для друга»
		«Волшебная капель» «Пробуждение природы»	«Женский день»	«Поэты и писатели»
Апрель	1 – День смеха 2 – Международный день птицы 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – День космонавтики 22 – Всемирный день Земли 30 – День пожарной охраны России	«Встречаем птиц»	«День смеха» «Загадочный Космос»	«Книга - источник знаний»
		«Мы друзья природы»	«Пожарная безопасность»	«Быть здоровыми хотим»
Май	1 – Праздник весны и труда 3 – День солнца 9 – День Победы 18 – Международный день музеев 24 – День славянской письменности и культуры 27 – Всероссийский день библиотек	«Здравствуй, лето красное!»	«Мир, труд, май» «Я помню! Я горжусь!»	«Откуда появилась наша азбука»
		«Природа родного края»	«До свидания, детский сад» «Знают все от А до Я, правила движения!»	«Музеи нашего города»

Темообразующие факторы

- первый фактор – реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- второй фактор – воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это такой же сильный темообразующий фактор, как и реальные события;
- третий фактор – события, специально "смоделированные" воспитателем исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: "Что это такое?", "Что с этим делать?", "Как это действует?");
- четвертый фактор– события, происходящие в жизни возрастной группы, "заражающие" детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

Структура образовательного процесса

В образовательный процесс включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно- развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

1. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.
2. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
3. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.
4. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.
5. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.
6. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.
7. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

ФОРМЫ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Составление отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательные области	Организация работы
Физическая культура	*Комплекс утренней гимнастики *Физкультурное занятие *Подвижные игры (сюжетные и с правилами), игры средней и малой подвижности *Физкультурные досуги и спортивные праздники *Игровое упражнение *Соревнования, эстафеты *Индивидуальная работа по развитию движений *Разучивание физминутки *Самостоятельная двигательная деятельность детей *Рассматривание альбомов «Спорт» и беседы о видах спорта *Пополнение физкультурного уголка
Здоровье	*Разучивание упражнений для глаз, пальчиков, профилактики сколиоза, плоскостопия *Дидактическая игра *Чтение энциклопедий *Рассматривание альбомов, иллюстраций на тему здорового образа жизни *Валеологическая беседа *Индивидуальная работа *Акция
Безопасность (на дорогах, улицах, природе, в быту, незнакомые взрослые)	*Моделирование проблемной ситуации *Рассматривание иллюстраций *Чтение *Настольная игра *Подвижная игра *Музыкальная игра *Речевая игра *Изготовление игр и пособий на тему безопасности *Реализация проекта *Режиссерская игра «Дорога» *Акция
Социализация (семья, дом, детский сад, город, страна, школа, общественные праздники, профессии, гендерная принадлежность, этикет)	*Сюжетно-ролевая игра *Строительные, режиссерские, театрализованные игры *Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения *Сюжетно-дидактическая игра с воспитателем *Рассматривание иллюстрации, альбома * Дидактическая игра на закрепление понятий * КВН и викторины на знание города, профессий, правил поведения и т.п. * Чтение и обсуждение нравственной стороны произведений *Самостоятельная игровая деятельность детей *Пополнение игровых уголков *Акции
Труд	*Поручения, совместные действия, задания * - Самообслуживание *Дежурства в уголке природы, по столовой *Труд в природе, на участке *Хозяйственно-бытовой труд *Ручной труд из природного, бросового материала, бумаги (изготовление подарков, игровых атрибутов и пособий дидактических игр и пособий, ремонт книг, праздничное оформление группы) *Знакомство с трудом взрослых (рассматривание альбомов, иллюстрации, чтение, наблюдение за трудом взрослых *Реализация проекта *Трудовая акция
Коммуникация (развитие речи, общение со взрослыми и детьми)	*Беседа *Ситуативный разговор *Речевая ситуация *Составление и отгадывание загадок на тему *Составление рассказов, поздравлений, писем *Речевые

	игры *Индивидуальная работа *Драматизация
Познание (окружающий мир в настоящем и прошлом, экология (живая и неживая природа, времена года), математика, информатика, элементарная физика)	*Опыты, эксперименты *Поисковая и исследовательская деятельность *Чтение энциклопедии *Рассматривание иллюстрации, альбома с познавательной целью *Наблюдение *Моделирование проблемной ситуации *Проблемная беседа *Проектная деятельность *Решение логических задач *Дидактические игры *Развивающие игры (на развитие сенсорики, мышления, памяти, внимания, воображения и пр.) *Чтение с обсуждением познавательной стороны произведения *Индивидуальная работа (в том числе в рабочих тетрадях) *Пополнение познавательных уголков и лабораторий
Чтение художественной литературы	*Чтение *Рассказывание *Пересказ *Драматизация *Разучивание *Конкурс чтецов *Рассматривание иллюстраций к произведению с комментариями *Обсуждение литературной стороны произведения *Обыгрывание (инсценирование) произведения (отрывка) *Настольный (кукольный, пальчиковый и т.п.) театр по произведению *Самостоятельная театрализованная деятельность *Пополнение групповой библиотечки (книжного уголка)
Художественное творчество	*Игры с конструктором * Конкурс рисунков, поделок в уголке художественного творчества *Выставка рисунков, поделок в уголке художественного творчества и в приемной *Самостоятельная художественная деятельность (указать какие материалы предлагаются)
Музыка	*Слушание *Исполнение *Импровизация *Экспериментирование *Конкурс певцов и танцоров *Подвижные игры с музыкальным сопровождением *Музыкально дидактические игры *Организация импровизированных концертов *Самостоятельная музыкально-ритмическая деятельность детей *Пополнение уголка музыкального творчества
Региональный компонент (природа нашей местности, народы, их традиции, быт, культура, обрядовые и сезонные праздники, промышленность нашего города, республики)	Малыши *Рассматривание и обыгрывание Старшие *Изготовление кукол в национальных костюмах народов, проживающих в Челябинской области, посуда, скатерти, покрывала, альбома и т.п. *Пополнение национального уголка атрибутами, фотографиями, книгами местных писателей, художников, композиторов *Чтение русских, татарских, башкирских литературных произведений, рассматривание иллюстраций *Раскрашивание силуэтов орнамента, книжек-раскрасок с орнаментами народов Урала
Сотрудничество с родителями и <i>социальными партнерами</i> (школа, ГБДД и т.п.)	*Консультации *Родительская мастерская *Анкетирование *Акции *Домашнее задания для родителей *Библиотека для родителей *Ширмы *Папки-передвижки *Выставки педагогической и детской литературы

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<u>Двигательная:</u> подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. <u>Игровая:</u> сюжетные игры, игры с правилами. <u>Продуктивная:</u> мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. <u>Коммуникативная:</u> беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. <u>Трудовая:</u> совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. <u>Познавательная-исследовательская:</u> наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. <u>Музыкально-художественная:</u> слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением). <u>Чтение художественной литературы:</u> чтение, обсуждение, разучивание.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.	Диагностирование. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

3. Перспективное планирование по видам детской деятельности

ПРАВИЛА ЗАПОЛНЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Прописывается тема на неделю			
- Тема непосредственной образовательной деятельности - Цель	- В утренние часы - На прогулке - Во время приема пищи - В процессе умывания - Во время подготовки ко сну - Индивидуальная работа	«Создать условия для ...» - Что? - Где?	- Предварительная работа - Закрепление материала в семье - Задания на дом, возможно, специальные тетради

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дни недели	Образовательная ситуация	Содержание НОД	Формы организации детей
	Познание Коммуникация Социализация Чтение художественной литературы Здоровье Безопасность Физическая культура Художественное творчество Труд Музыка	(организация специфических и интересных для воспитанников, специальным образом мотивированных видов деятельности) - Тема непосредственной образовательной деятельности - Цель	- Двигательная - Игровая - Продуктивная - Коммуникативная - Трудовая - Познавательно-исследовательская - Музыкально-художественная - Чтение художественной литературы

В графах таблицы прописывается и предварительная работа с детьми в течение недели, как и Образовательная деятельность в режимных моментах, как в Самостоятельной деятельности, так и в Образовательной деятельности в семье.

СЕТКА-ПРИВЯЗКА ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СРЕДНЯЯ ГРУППА

		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
			<i>В утренние часы, на прогулке, во время приема пищи, в процессе умывания, во время подготовки ко сну, индивидуальная работа</i>		
I половина дня	Понедельник	Коммуникация / Чтение художественной литературы (через неделю) 9:00-9:20	Утреннее приветствие (К, С), утренняя гимнастика (ФК, З, И, С). Работа с календарем погоды (К, С, П) День радостных встреч, организация ситуаций коллективного выбора детьми занятий (С, К, П) Индивидуальные беседы «о жизни», (К, П, С, Т) Творческо-продуктивные игры, речевые игры (И, С, К) Трудовая деятельность (Т, Б, С)	«Создать условия для ...» Что? Где? Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Традиции группы по оценки самостоятельности у детей. Выставки детских работ. Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книги, природы, художественного творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы. Художественная деятельность, двигательная деятельность игровая деятельность. Игровая среда для самостоятельных игр, среда в познавательном центре, игровая среда (для самостоятельных строительных, сюжетно- ролевых игр, театрализованных игр), уголок труда, уголок костюмирования театр в коробке для самостоятельного разыгрывания пьес морального содержания, уголок народного быта, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Проекты. Продуктивная деятельность (К, С, Т, ХТ, ФК, П, З, ФК, Б, ЧХЛ)	<i>Предварительная работа Закрепление материала в семье Задания на дом, возможно, специальные тетради</i>
	Вторник	Познание 9:00-9:20 Физическая культура 9:50-10:10	Утреннее приветствие (К, С), утренняя гимнастика (ФК, З, И, С). Работа с календарем погоды наблюдения за природой, (К,С, Т, П) Индивидуальная работа по математике (К, С, П) Развитие мелкой моторики (С, Т, ХТ) Проектная деятельность Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов (П, С, К) Строительные игры, игровые упражнения по физкультуре, настольно-печатные игры (С, ФК, К, П, ХТ)		
	Среда	Художественное творчество 9:00-9:20 Физическая культура (ул.) 11:45-12:05	Утреннее приветствие (К, С), утренняя гимнастика (ФК, З, И, С). Работа с календарем погоды, наблюдение за неживой природой, труд в уголке природы, (П, С, К, Т, Б) Беседы по ГАИ, пожарной безопасности (З, Б, П, К, С) Проектная деятельность Развивающие, настольно-печатные игры, свободные игры (С, К, П) Индивидуальная работа (П, К, С, ХТ)		
	Четверг	Познание 9:00-9:20 Физическая культура 9:50-10:10	Утреннее приветствие (К, С), утренняя гимнастика (ФК, З, И, С). Работа с календарем погоды (П, С, Т) Индивидуальные беседы с детьми, беседы о труде взрослых (Т, П, К, С) Рассматривание альбомов репродукций картин, открыток по народно- прикладному искусству (ХТ, С, К, П, М) Проектная деятельность Игры, беседы на развитие эмоций, общение, свободные игры (С, К, П, М) Хозяйственно-бытовой труд, (К, П, Т, С, И, ХТ)		
	Пятница	Художественное творчество 9:00-9:20 Кружок «Подвижные народные игры» 11:45-12:05	Утреннее приветствие (К, С), утренняя гимнастика (ФК, З, И, С). Работа с календарем погоды (К,С, Т, П) Инд/работа с детьми по образовательным областям (ФК, С, К, П, З, ЧХЛ, ХТ, Б, Т, М) Свободные игры, игры – экспериментирования, с/р игры (С, К, П, М) Инд/беседы с детьми о том, что их интересует и привлекает, рассказы самих детей о собственных положительных действиях и поступках других детей (К, С, П, Т, ХТ)		

Прогулка		Наблюдение в природе, наблюдение за живой и неживой природой, беседы (П, Б, Т), Труд в природе и в быту, наблюдение за трудом взрослых, беседы (Т, П, К, С) Подвижные игры (ФК, З, П, И), с/ролевые игры (П, С, К), дидактические игры по экологии, развитию речи, игры с природным материалом, игры- экспериментирования, наблюдения за объектами, явлениями окружающей среды ознакомлению с окружающим (П, К, С, Б, Т), Рисование на асфальте, на мольбертах (ХТ) Индивидуальная работа по развитию движений (З, ФК), Прогулка по окрестностям (2 раза в месяц). Разговор о времени года с использованием, устного народного творчества, создание условий для эстет. восприятия природы (П, К, С, Б)		Обогащение предметно-развивающей среды на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность (К, С, Т, ХТ, ФК, П, З, ФК, Б, ЧХЛ)
II половина	Понедельник	Музыка 15:00-15:20	Рассказывание сказок, слушание музыкальных произведений (С, П, К, М) Беседа о здоровом образе жизни, ОБЖ (К, З, С) Индивидуальная работа по математике (П, С, К) Сюжетно - ролевые игры, свободные игры (С, ХТ, И, К) Предварительная работа к НОД В/П «Приобщение к истокам русской народной культуры» (К, С, П, ХТ, ЧХЛ) Чтение художественной литературы (ЧХЛ, С, К) Итог дня	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, игры-экспериментирования, сюжетные самостоятельные, дидактические, наст./печатные игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (К, С, Т, ХТ, ФК, П, З, ФК, Б, ЧХЛ)
	Вторник	Кружок «Умелые руки» 16:00-16:20	Театрализованная деятельность (игры-драматизации) (С, К, П, М, ХТ) Совместное рассматривание фотографий, альбомов (2-3 раза в месяц) (С, К, П) Труд в группе (Т, С, Б, З) Индив. работа, предварительная работа к НОД Демонстрация всей группе, что у каждого есть какие-то заслуги (С, К, П) В/П «Я и мое здоровье» (З, Б, К, С, П, ФК) Чтение художественной литературы (ЧХЛ, С, К) Итог дня	
	Среда	Музыка 15:00-15:20	«Сладкий час», слушание музыкальных произведений (К, С, М) Строительные игры, ручной труд (работа с бумагой), изготовление подарков (Т, С, ХТ) Театрализованная деятельность, разыгрывание пьес морального содержания, заучивание стихов, считалок, В/П «Азбука общения» (К, С, П, М, З) Чтение художественной литературы (ЧХЛ, С, К) Итог дня	
	Четверг		Игры малой подвижности, игры на развитие ролевого диалога, работа с последовательностью, дидактические игры (К, С, П) В/П «Юный Эколог» (Т, К, С, П, И) Чтение художественной литературы (ЧХЛ, С, К) Итог дня	
	Пятница		Досуг (спортивный, музыкальный, литературный калейдоскоп), режиссерские игры, сюжетно - ролевая игра (З, ФК, М, С, К) Труд, индивидуальная работа (Т, ФК, З, С) В/П «Наш дом - Южный Урал» (И, С, К, П) Чтение художественной литературы (ЧХЛ, С, К) Итог дня	

4. Планирование непосредственно образовательной деятельности

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом непосредственно образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Распределение содержания образовательных областей основной части программы

	Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю			
		Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Логопедическая Группа 6-8 лет	Подготовительная группа 6-8 лет
1	<i>Познавательное развитие</i> (ознакомление с окружающим миром).	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2	<i>Познавательное развитие</i> (ФЭМП).	1 раз в неделю	1 раз в недели	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3	<i>Речевое развитие.</i> Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
4	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование.	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
5	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Лепка.	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
6	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Аппликация.	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
7	<i>Физическое развитие.</i> Физкультура в помещении	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
8	<i>Физическое развитие.</i> Физкультура на воздухе	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
9	<i>Музыкальное развитие</i> Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы.		Ежедневно			
Игровая деятельность		Ежедневно			
Конструктивно-модельная		1 раз в неделю			

деятельность				
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно			
Дежурства	Ежедневно			
Прогулки	Ежедневно			
Итого в неделю по ОП ДОУ	10	12	12	13
По САНПИН, в первую половину дня	10	10	15	15
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	40 мин	45 мин	1,5 часа	1,5 часа
Количество часов в неделю в первую половину	3 часа 20 мин	3 часа 45 мин	6 часов 30 мин	6 часов 30 мин
Общее количество часов	3 часа 20 мин	4 часа 35 мин	6 часов 30 мин	6 часов 30 мин

2.	Вариативная часть (модульная)					
2.1	«Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.	-	+	+	+	+
	«Я и моё здоровье» Тарасова Т.А., Власова В.С.	-	+	+	+	+
	«Азбука общения» Щипицына Л.М.	-	+	+	+	+
	«Юный эколог» Николаева С.Н.	-	+	+	+	+
	«Наш дом – Южный Урал» г.Магнитогорск	-	+	+	+	+
2.2	Логопункт	-	-	-	-	1
2.3	Кружок «Умелые руки»	-	-	1	-	-
	Кружок «В гостях у сказки»	-	-	-	1	-
	Кружок «Увлекательная тестопластика»	-	1	-	-	-
	Кружок «ЛЕГО»	-	-	-	-	1
	Кружок «Фантазеры»	-	-	-	-	1
	Кружок «Музыкальная Мозаика»	-	-	-	1	-
	Кружок «Подвижные народные игры»			1	-	-
	ИТОГО НОД:	-	1	2	2	3
	Объем времени НОД в неделю	-	15м.	40м.	50м.	1ч.30м.

**ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ**

Время для реализации обязательной и вариативной частей программы					
		Возрастная группа			
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготови- тельная
Часовой режим пребывания		10ч.30м.	10ч.30м.	12ч.	12ч.
Объем времени для реализации программы		80%-8ч.24м.	80%-8ч.24м.	80%-9ч.36м.	80%-9ч.36м.
Обязательная часть					
Общее время на реализацию обязательной части Программы		80%-6ч.43м.	80%-6ч.43м.	80%-7ч.41м.	80%-7ч.41м.
НОД	недельный объем	2ч.30м.	3ч.20м.	5ч.25м.	7ч.
	дневной объем	30м.	40м.	1ч.5м.	1ч.24м.
Режимные моменты		3ч.3м.	2ч.53м.	2ч.14м.	2ч.56м.
Самостоятельная деятельность		3ч.	3ч.	3ч.12м.	3ч.12м.
Взаимодействие с родителями		10м.	10м.	10м.	10м.
Вариативная часть					
Общее время на реализацию вариативной части Программы		20% 1ч.41м.	20% 1ч.41м.	20% 1ч.55м.	20% 1ч.55м.
НОД	недельный объем	1 раз в неделю по 15м.	2 раза в неделю по 20м.	2 раза в неделю по 25м.	3 раза в неделю по 30м.
	дневной объем	3м.	8м.	10м.	18м.
Режимные моменты		43м.	38м.	47м.	39м.
Самостоятельная деятельность		45м.	45м.	48м.	48м.
Взаимодействие с родителями		10м.	10м.	10м.	10м.

План

ирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Группа, состав, воспитатель _____

Тематическое поле _____

Тема проекта, срок реализации проекта _____

Проблема _____

Цель проекта _____

Название итогового мероприятия (события, праздника и др.) _____

Форма итогового мероприятия (праздник, конкурс, выставка, коллаж, акция, КВН, викторина и др.) _____

Дата проведения итогового мероприятия, Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие _____

Технологическая карта

Образовательные области	Виды детской деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Непосредственно образовательная деятельность					
		Деятельность педагога	Деятельность детей				
1	2	3	4	5	6	7	
Социализация	Коммуникативная, игровая, познавательная						
Познание	Познавательная, исследовательская, коммуникативная						
Физическая культура	Активная физическая деятельность						
Труд	Творческая, познавательная, коммуникативная						

Художественная литература	Читательская, познавательная					
Здоровье	Исследовательская познавательная					
Коммуникация	Коммуникативная, познавательная, игровая					
Музыка	Музыкальная, игровая, коммуникативная					
Художественное творчество	Изобразительная, продуктивная, творческая					
Безопасность	Познавательная, коммуникативная, игровая					

Описание продукта, полученного в результате проекта _____

Планирование воспитательно-образовательной деятельности

День недели/ дата		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Утро				
	Прогулка				
	Вечер				