

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9»

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от «27» августа 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий _____
С.А. Дембянова
Приказ № 84
от «27» августа 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет в ходе освоения
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
в группе общеразвивающей направленности

срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Авторы-разработчики:

Коковина Т.Ю., воспитатель
первая квалификационная
категория
Прусакова Ю.А., воспитатель

ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГРУППЫ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- **Сведения о детях и родителях**
- **Взаимодействие с семьями воспитанников**
- **Режим дня**
- **Листок здоровья**
- **Система закаливания**
- **Двигательный режим**
- **Организация самостоятельной деятельности**

**2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

**3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВИДАМ
ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**4. ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Возрастные особенности детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

От 6 до 7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и

смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству

продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто

переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях

затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или

рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять

использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

План взаимодействия с семьями воспитанников в подготовительной группе

Ежемесячно – День открытых дверей. **Ежедневно** – индивидуальные беседы с родителями о пройденном дне, об успехах детей.

Индивидуальные направления педагогов, проектная и кружковая деятельность по плану воспитателей. **Выставки** детского творчества для родителей еженедельно по темам программы.

Дата	Родительские собрания	Темы групповых и индивидуальных консультаций	Тематика наглядной информации	Другие формы работы
сентябрь	«Готовимся вместе к школе»	Педагогическая беседа: «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». Консультация: Кризис семи лет	Оформление стенда «1 сентября – день Знаний» Фотовернисаж «Как я провёл лето?» (с рассказами детей) Выставка рисунков воспитанников «Воспоминание о лете»	Анкетирование «Родителям будущих первоклассников» Портфолио группы (в течение учебного года) Выставка совместного творчества родителей и детей «Осенняя ярмарка»
октябрь		Индивидуальная беседа: «Воспитание самостоятельности» Консультация: «О правильной осанке»	Стенд в группе: «Скоро в школу» тема: «Я – будущий первоклассник!» Выставка «Огородные чудеса»	Экскурсия – поход в парк Конкурс творческих проектов «Как проводим выходной всей своей большой семьей» Выставка рисунков воспитанников «День города» Анкета «Изучение мнений родителей (законных представителей) воспитанников о качестве услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организации»
ноябрь		Педагогическая беседа: «Воспитание трудолюбия» Консультация: «О профилактике простудных заболеваний»	Ширма: «Без труда нет плода» Праздничная газета к дню Матери Папка-передвижка «Игры для всей семьи»	Посиделки «Мама – самый лучший друг» Концерт, посвященный Дню Матери. Выставка рисунков воспитанников «ПДД» Анкета «Качества образовательной работы с детьми и в рамках независимой оценки качества работы дошкольного учреждения»

декабрь		Консультация: Метод проектов в деятельности детей дошкольного возраста Консультация – практикум «Семейный Новый год» - обмен опытом. «Вы спрашиваете, мы отвечаем»	Рубрика «Скоро в школу» тема: «В школу с радостью!» Оформление стенда «Зимушка-зима» Выставка совместного творчества родителей и детей «Новый год»	Практикум для родителей «Украшаем елку всей семьей» Новогодний праздник.
январь	«Формы и методы физического воспитания и оздоровления дошкольников»	Из опыта семейного воспитания «Труд – лучший воспитатель»	Папка – передвижка «Компьютерные игры для детей дошкольного возраста» Выставка рисунков воспитанников «Пожарная безопасность»	Музыкальное развлечение «Рождественские колядки» Совместная с родителями экскурсия – поход в лес
февраль		Тематическая консультация «Готовим руку к письму» Устный журнал «Воспитание без наказаний»	Папка «Уроки занимательного труда» Выставка творчества воспитанников «Мастерим подарки сами»	Праздник «День защитника отечества!» Вернисаж «Юные защитники Отечества» «Встречи с интересными людьми» «Профессия - военный»
март		Консультации: «В стране математики» «Развиваем ум и смекалку» Консультация по результатам среза знаний в рамках реализуемой программы проводимой педагогической диагностики	Рубрика «Скоро в школу» Тема «Портрет будущего первоклассника» Выставка совместного творчества родителей и детей «Подарок для мамы»	Театрализованные развлечения «Широкая Масленица» «Встречи с интересными людьми» «Мы с моей бабушкой – лучшие друзья» Выставка «Цветочная страна» Праздник, посвященный Международному женскому дню

апрель		Консультация «Чем и как занят ребенок дома?» «Звукобуквенный город» Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребёнок к школе?»	Ширма «Как организовать труд детей дома» Семейный проект «Наши деды – славные победы» Выставка совместного творчества родителей и детей «Пасхальное настроение» Выставка рисунков воспитанников «Мы-космонавты»	Музыкальное развлечение «День смеха» Спортивное развлечение «День космонавтики» Экскурсия – поход в парк «К нам весна шагает быстрыми шагами»
май	«Готовность к школе, итоги за год»	Беседа: «Играем с пользой» Консультация «Особенности подготовки детей 7-го года жизни к обучению в школе»	Выставка совместного творчества родителей и детей «Парад Победы» Выставка рисунков «Я иду в школу!» Оформление стенда «Прощание с детским садом» Памятка: «Режим будущего школьника»	Праздник «До свидания, детский сад!» «Встречи с интересными людьми» Приглашение ветерана Великой Отечественной войны

ПАМЯТКА ПЕДАГОГУ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВУЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Работа воспитателей с семьёй подразделена на **ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.**

Ежедневная работа складывается из:

- непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определённым режимным моментам в начале и в конце дня;
- обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребёнка в детском саду.

Прежде всего этой цели служит стенд для родителей. Содержание постоянного информационного стенда в группе:

- Программа медицинских мероприятий на месяц (медицинские работники).
- Текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т. п.
- Список необходимой одежды для мальчика/девочки по сезону.
- Характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы.
- План мероприятий для родителей на месяц.
- Модель дня жизни группы.
- ФИО педагогов дополнительного образования, их профессиональный портрет: образование, стаж, сфера творческих интересов.

Еженедельная работа с родителями

Каждый родитель должен иметь возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребёнка. Для того чтобы этот процесс перестал носить спонтанный и стихийный характер, нужно составить график бесед с родителями о детях. С родителями проблемных детей такие беседы по необходимости могут проводиться даже ежедневно в течение какого-то периода времени (но не более двух недель). Это означает, что на вечер воспитатель планирует беседу с четырьмя родителями.

Важно, чтобы ваше время не занимали постоянно одни и те же наиболее общительные родители, а также чтобы они не отвлекали вас разговорами на посторонние темы. Темы и цели бесед также должны быть отражены в планах работы и согласовываться с результатами обследований детей и семей, проведёнными в начале учебного года. В конце сентября проводится педагогическая коллегия с участием всех специалистов, которые работают с детьми, для согласования образовательных планов и обмена информацией о семьях воспитанников. После коллегии воспитатели представляют для согласования перспективный план работы с родителями на год и более детализированный — на ближайший месяц.

Ежемесячные мероприятия

Это совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы. Они специально планируются заранее и готовятся педагогическим коллективом ДОО. В ходе таких мероприятий можно решать разные задачи, но всегда следует стремиться к созданию доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного творчества с родителями.

Формы общения педагога с родителями

Традиционные формы			
<i>Коллективные</i>		<i>Индивидуальные</i>	<i>Наглядно-информационные</i>
Родительские собрания, Конференции, Круглые столы, Тренинги.		Педагогические беседы с родит., Тематические консультации, «Заочные» консультации, «Устный журнал».	Фотографии, Выставки детских работ, Стенды, Ширмы, Папки-передвижки.
Нетрадиционные формы			
<i>Информационно-аналитические</i>	<i>Досуговые</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Информационно-ознакомительная</i>
Социологические опросы, Социологические срезы, Тесты, Анкетирование.	Совместные досуги, Праздники, Участие родителей и детей в выставках.	Семинары-практикумы, Педагогический брифинг, Педагогическая гостиная, Проведение собраний, Консультаций в нетрадиционной форме, Устные педагогические журналы, Игры с педагогическим содержанием, Педагогическая библиотека для родителей, «КВН», «Педагогическое поле чудес»	Дни открытых дверей, Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, Выставки детских работ, Выставки совместных работ детей и родителей, Информационные проспекты для родителей, Видеоролики о жизни ДОУ, Выпуск газет, Организация мини-библиотек, Использование современных технологий.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Подготовительная группа 6-8 лет

<i>Вид деятельности</i>	
Прием детей Совместная и самостоятельная деятельность детей Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	7.00-8.20
Утренняя гимнастика Самостоятельная деятельность детей	8.20-8.30 8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.40-8.50
Подготовка к НОД	8.50-9.00
НОД Физ. минутки	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	-
Второй завтрак	10.10-10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.20-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду. Обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	18.00-19.00

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

КАРТА УЧЕТА МЕДИЦИНСКИХ ПОКАЗАНИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

№	Заболевания или функциональные отклонения	Не рекомендуется	Ф.И. ребенка
1	Бронхолегочные заболевания - бронхиальная астма - астматический бронхит - пневмония	- значительное физическое и нервно – психическое напряжение; - запыленная Среда; - умеренное физическое напряжение	
2	Желудочно-кишечные заболевания - хронический энтероколит - гастрит	- значительное физическое напряжение; - положение тела с напряжением брюшного пресса; - нарушение режима питания	
3	Заболевания почек - пиелонефрит	- холодные, сырые помещения	
4	Эндокринные заболевания (диффузный токсический зоб)	- значительное физическое напряжение; - длительное стояние и ходьба; - нервно – психическое напряжение	
5	Заболевания опорно-двигательного аппарата - нарушения осанки - плоскостопие	- значительное физическое напряжение; - подъем тяжестей; - вынужденное положение тела; - подъем и перенос тяжестей; - длительное стояние и ходьба; - длительное статическое напряжение на мышцы голени и стопы	
6	Нервно – психические заболевания - невропатия - невроз - логоневроз - последствия органического поражения ЦНС - энурез	- значительное физическое и нервно – психическое напряжение; - шум, вибрация, навязанный темп работы - значительное нервно – психическое напряжение; - шум, вибрация, навязанный темп работы; - значительное и умеренное физическое и нервно – психическое напряжение, однообразные движения головой и телом; - нервно – психическое напряжение, вибрация; - повышенный уровень интенсивности шума	
7	Заболевания лорорганов - аденоиды - ГНМ - тугоухость 1 степени - искривление носовой перегородки при отсутствии нарушения носового дыхания - хронический тонзиллит	- значительная физическая и повышенная психическая нагрузка; - шум, вибрация, требование хорошего слуха; - понижение температур, запыленная Среда, работа, требующая хорошего обоняния; - значительное физическое и психическое напряжение	

8	Заболевания кожи - экзема - дерматит - аллергические заболевания кожи	- запыленная Среда; - работа, связанная с постоянным увлажнением рук, сопровождающаяся их загрязнением и охлаждением	
9	Заболевания зрения - аккомодационное косоглазие - миопия слабой степени (астигматизм)	- работа связанная с особой точностью выполнения; - работа, требующая повышенного напряжения зрения и особой точности выполнения	

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

ОРИЕНТИРОВАЧНЫЕ СРОКИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ ПРИ ОСТРЫХ И НЕКОТОРЫХ ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ

Заболевания	Занятия в группе с неполной нагрузкой	Занятия в группе с нормальной нагрузкой (полной)
Хронические заболевания сердечно – сосудистой системы	Постоянно	
Ревматизм – межприступный период без повреждения сердечной мышцы	В течение 6 мес. после атаки	Спустя 6 мес. после атаки
Хронический тонзиллит вне обострения без признаков поражения сердечно – сосудистой системы		Постоянно
Острый катар верхних дыхательных путей	В течение 6-10 дней с начала посещения ДОУ	Спустя 6-10 дней с начала посещения ДОУ
Хронические заболевания верхних дыхательных путей вне обострения.		Постоянно
Бронхит	В течение 6-8 дней с начала посещения ДОУ	Спустя 6-8 дней с начала посещения ДОУ
Пневмония острая	В течение 14 дней с начала посещения ДОУ	Спустя 14 дней с начала посещения ДОУ
Пневмония хроническая	В течение 1-2 мес. с начала посещения ДОУ	Спустя 1-2 мес. с начала посещения ДОУ
Плеврит	В течение 20 дней с начала посещения ДОУ	Спустя 20 дней с начала посещения ДОУ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

ПАМЯТКА ПО СОБЛЮДЕНИЮ ОРТОПЕДИЧЕСКОГО РЕЖИМА ДЛЯ ДЕТЕЙ

- Необходимо помнить основные принципы ортопедического режима – разгрузка позвоночника и укрепление мышц туловища.
- Следите за правильностью подбора мебели по росту ребенка. Если ребенок сидит правильно, то расстояние между грудной клеткой и краем стола 2-3 см., а ноги в тазобедренных, коленных и голеностопных суставах образуют прямой угол.
- Во время занятий каждые 10-15 минут следует менять позу, выправлять осанку (2-3 раза в занятие).
- Контролируйте осанку детей, тактично поправляйте их, обучайте детей навыкам самоконтроля. При контроле правильной осанки у стены ребенок должен иметь 4 точки опоры: затылок, лопатки, ягодицы, пятки; голова – вертикально, ноги прямые, плечи на одном уровне, грудь вперед, живот подтянут.
- Рекомендуется проводить после учебных занятий (а по возможности и во время них) отдых в горизонтальном положении, т.к. в положении лежа действие гравитационных сил сводится к минимуму.
- Обучайте правильной осанке во время сна (засыпать на спине или животе). Постель ребенка должна быть ровной, плотной, матрац не прогибается, подушка – небольшая и полужесткая.
- Обувь ребенка должна быть кожаной, соответствовать размеру, иметь небольшой каблук, супинатор, задник.
- Проводите разъяснительную работу с родителями по соблюдению ортопедического режима.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ

- Соблюдение санитарно-гигиенических требований к детской деятельности.
- Во время занятий познавательного цикла следует регулировать длительность напряжения аккомодации глаз посредством чередования ведущих типов восприятия информации (зрительного, слухового, тактильно-мышечного); непрерывная зрительная работа не должна превышать 5-7 минут в младшей группе, 10 минут – в средней и 15-20 минут – в старших группах.
- Обязательное проведение физкультминуток и динамических пауз.
- Тренировка зрительных функций, включение в содержание различных форм физического воспитания специальных упражнений.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ

- голова и туловище – на одной вертикальной линии;
- части тела симметричны относительно позвоночника;
- плечи развернуты, слегка опущены, на одном уровне, линия надплечий горизонтальная;
- лопатки – на одинаковом расстоянии от позвоночника,
- прижаты к туловищу, их углы – на одной горизонтальной линии;
- физиологические изгибы позвоночника нормально выражены, приблизительно равномерны (глубиной 30-40 мм), отсутствуют боковые искривления;
- грудная клетка развернутая, слегка выпуклая, симметрична относительно средней линии;
- живот подтянут, с вертикальной брюшной стенкой, пупок – на передней срединной линии;
- треугольники талии симметричны;
- угол наклона таза – в пределах 35-55°;
- ноги – одинаковой длины, разогнуты в коленных и тазобедренных суставах, смыкание бедер, голеней и пяток происходит без особого напряжения мышц, с небольшим просветом ниже коленей и над внутренним лодыжками, внутренние части стоп не касаются пола;
- мышцы передней и задней, правой и левой сторон туловища гармонично развиты.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ В ДОУ

		Средства закаливание		Возрастные группы			
				Младшая	Средняя	Старшая	Подготов.
Воздушные процедуры	1.1	Прием детей на свежем воздухе		до -10 ⁰ С	до -15 ⁰ С	до -15 ⁰ - 18 ⁰ С	
	1.2	Вентиляция помещения	при разнице t воздуха до10 ⁰ С 30-40 мин 10 ⁰ до 30 ⁰ С 15-20 мин 30 ⁰ С 5-10 мин	4-5 раз в день в отсутствие детей, за 15 мин до прихода детей			
	1.3	Ванны воздушные	t воздуха выше 20 ⁰ С - 10 мин 14 ⁰ - 20 ⁰ С - 7-8 мин 14 ⁰ С - 5 мин	ежедневно во время переодевания			
	1.4	Ванны воздушные в движении	t воздуха выше 20 ⁰ С - 15 мин 14 ⁰ - 20 ⁰ С - 7-12 мин ниже 14 ⁰ С - 5 мин	ежедневно после дневного сна			
	1.5	Прогулки ежедневно		до -15 ⁰ С		до -18 ⁰ С	
	1.6	Сон без маек	t воздуха выше 14 ⁰ С	-	с марта месяца		
	1.7	Сон с доступом свежего воздуха		ежедневно в помещении t воздуха выше 17 ⁰ С			
Водные процедуры	2.1	Полоскание рта после приема пищи		22 ⁰ - 25 ⁰ С		16 ⁰ - 21 ⁰ С	
	2.2	Мытье рук и лица		15 ⁰ - 20 ⁰ С		ниже 15 ⁰ С	
	2.3	Полоскание горла отваром трав (комнатной температуры)		-	октябрь-ноябрь		
	2.4	Рижский метод закаливания	t воздуха 30 ⁰ - 20 ⁰ С	октябрь, ноябрь			
	2.5	Полоскание рта чесночным раствором перед прогулкой (комнатной температуры)		декабрь, январь			
	2.6	Йода – солевое закаливание	t воды 30 ⁰ - 20 ⁰ С	декабрь, январь			
	2.7	Полоскание рта и горла «Морской водой» (комнатной температуры)		полоскание рта	февраль март		
	2.8	«Ручеёк»	t воды 1 таз 35 ⁰ - 36 ⁰ С 2 таз 32 ⁰ - 26 ⁰ С 3 таз 26 ⁰ - 18 ⁰ С	февраль, март			
	2.9	Обливание стоп	t воды 23 ⁰ - 13 ⁰ С	апрель, май			
Физическая активность	3.1	Самомассаж рук и ног		ежедневно 5-7 мин, утром перед гимнастикой			
	3.2	Утренняя гимнастика в облегченной одежде		5 мин	7 мин	10 мин	12 мин
	3.3	Физкультурные занятия 2 раза в неделю		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	3.4	Занятия физическими упражнениями и игры на открытом воздухе		по программе д/с			
	3.5	Ходьба босиком (в носках) в помещении	t воды 23 ⁰ - 18 ⁰ С	ежедневно			

Лечебно-оздоровительная работа	4.1	Аскорбиновая кислота 2 раза в год	осень, весна
	4.2	Профилактика гриппа (чеснок, лук, оксолиновая мазь)	период эпидемии
	4.3	Кислородный коктейль	осень, весна

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В ДОУ

№	Виды занятий	Особенности организации	Длительность
1. Физкультурно-оздоровительные занятия			
1.1	Утренняя гимнастика.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале.	10-12 мин
1.2	Двигательная.	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз).	7-10 мин.
1.3	Физкультминутка.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.	3-5 мин.
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей.	25-30 мин.
1.5	Оздоровительный бег.	Два раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек, во время утренней прогулки.	3-7 мин.
1.6	Индивидуальная работа по развитию движений.	Ежедневно во время вечерней прогулки.	12-15 мин.
1.7	Прогулка-поход в лес или близлежащий парк (пешие).	Два-три раза в месяц, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений.	60-120 мин.
1.8	Гимнастика после дневного сна.	Два-три раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей.	не более 10мин.
1.9	Корригирующая гимнастика.	После дневного сна, по одному сеансу в месяц, в течении 10 дней подряд с последующим перерывом в 2 недели. Проводится по рекомендации врача.	12-15 мин.
2. Учебные занятия			
2.1	По физической культуре.	Три раза в неделю подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе).	35-40 мин.
3. Самостоятельные занятия			
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.	От инд. особен- й детей.
4. Физкультурно-массовые занятия			
4.1	Неделя здоровья (каникулы).	Два-три раза в год (последняя неделя квартала).	
4.2	Физкультурный досуг.	Один-два раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной-двух групп.	50-60 мин.
4.3	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе.	Два-три раза в год, внутри д/с или совместно со сверстниками соседнего дошкольного учреждения.	75-90 мин.
4.4	Игры-соревнования между возрастными группами.	Один-два раза в год на воздухе или в зале.	60 мин.
4.5	Спартакиады вне Д/С.	Один раз в год в спортивном клубе или в школе своего микрорайона, участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности, по специальной программе.	120 мин.
5. Внегрупповые (дополнительные) виды занятий			
5.1	Спортивные кружки.	По желанию родителей и детей не более двух раз в неделю.	35-40 мин.
6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
6.1	Физкультурные занятия детей совместно с родителями в	По желанию родителей, воспитателей и детей.	

	Д/С.		
6.3	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях Д/С.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещение открытых занятий.	

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

СЕТКА – ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
I половина дня	Основн ые виды движени й	Прыжки	Равновесие	Ползание	Ходьба	Прокатывание
	Игры	Игры на развитие внимания (без пособий)	Игры на развитие координации, ловкости, точности выполнения движений (со скамейкой, кубами, стульями)	Игры на развитие быстроты движений (с палкой, с мячом, без предметов)	Игры на развитие координации, ловкости, точности (с обручем, мешочком и д.р. пособиями)	Спортивные игры
II половина дня	Основные виды движений	Бросание и ловля	Полоса препятствий	Лазанье	Прыжки	Полоса препятствий
	Игры	Игры на развитие координации, ловкости, точности выполнения движений (с мячом)	Спортивные игры	Игры на развитие координации, ловкости, точности (без пособий)	Игры на развития внимания	Игры на развитие быстроты движений (с обручем, мешочком, шнуром, кольцом)

Развивающая среда.	Схемы, мячи, скакалки, классы, и т.д.	Плоские обручи, скамейки, кубы, стулья, дартс, городки, кегельбан, дорожки, дуги, схемы и т.д.	Палки, мячи, шведская стенка, скамейки, кубы, схемы и т.д.	Плоские обручи, скамейки, кубы, стулья, дартс, городки, кегельбан, дорожки, дуги, схемы и т.д.	Плоские обручи, скамейки, кубы, стулья, дартс, городки, кегельбан, дорожки, дуги, схемы и т.д.и
--------------------	---------------------------------------	--	--	--	---

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Маркировка мебели в подготовительной группе ДОУ

*Основные размеры столов и стульев для детей ясельного и дошкольного возраста
в соответствии с СанПиН*

<i>Группа роста детей (мм)</i>	<i>Группа мебели</i>	<i>Высота стола (мм)</i>	<i>Высота стула (мм)</i>
<i>до 850</i>	<i>00</i>	<i>340</i>	<i>180</i>
<i>свыше 850 до 1000</i>	<i>0</i>	<i>400</i>	<i>220</i>
<i>с 1000 - 1150</i>	<i>1</i>	<i>460</i>	<i>260</i>
<i>с 1150 - 1300</i>	<i>2</i>	<i>520</i>	<i>300</i>
<i>с 1300 - 1450</i>	<i>3</i>	<i>580</i>	<i>340</i>
<i>с 1450 - 1600</i>	<i>4</i>	<i>640</i>	<i>380</i>

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОУ

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий		Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
	1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Ритмопластика		Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Динамические паузы		Во время занятий, 2-5 мин. По мере утомляемости детей, начиная со 2 младшей группы	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры		Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Релаксация		В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Технологии эстетической направленности		Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально	Все педагоги ДОУ

		помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	
Гимнастика пальчиковая		С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, логопед
Гимнастика для глаз		Ежедневно по 3-5 мин. В любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная		В различных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая		Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым досочкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
Гимнастика коррегирующая		В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Гимнастика		В различных формах физкультурно-	Рекомендуется детям с	Воспитатели,

ортопедическая		оздоровительной работы	плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	инструктор по физической культуре
Гимнастика остеопатическая		После сна в постели каждый день. Старшая и подготовительная группа	«Техническая» простота применения, взаимное дополнение методов при отсутствии дублирующего воздействия и взаимное усиление эффекта	Воспитатель
Фитбол		Один раз в неделю во второй половине дня. Физкультурный и музыкальный залы, начиная со средней группы	На специальный мячах	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Дорожки здоровья		После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2. Технологии обучения здоровому образу жизни				
Физкультурное занятие		2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст-15-20 мин., средний возраст -20-25 мин., старший возраст -25-30 мин. Одно занятие на воздухе начиная со средней	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Утренняя гимнастика		Ежедневно в музыкальном и физкультурном зале, в группе. Все возрастные группы	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Физкультурные досуги, праздники		Один раз в квартал в музыкальном и физкультурном зале, в группе, на прогулке, начиная с младшего возраста	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-	Все педагоги

			эмоциональное развитие	
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)		В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от поставленных педагогом задач	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели
Коммуникативные игры		1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели
НОД из серии «Здоровье»		1 раз в неделю по 30 мин. В старших группах. 1 раз в неделю по 15 мин в младших группах	Могут быть включены в сетку НОД в качестве познавательного развития	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Самомассаж		В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, ст. медсестра, инструктор по физической культуре
Точечный самомассаж		Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал	Воспитатели, ст. медсестра, инструктор по физической культуре
ОФП (общая физическая подготовка)		Один раз в неделю в физкультурном зале, подгруппа одаренных детей. Старший	Сверх программы, упражнения на кольцах,	Инструктор по физической

		дошкольный возраст	канате, силовые гимнастические упражнения	культуре
	3. Коррекционные технологии			
Технологии музыкального воздействия		В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Все педагоги
Сказкотерапия		2-4 занятия в месяц по 30 мин со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	Воспитатели
Технологии воздействия цветом		Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Воспитатели
Психогимнастика		1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин.	Занятия проводятся по специальным методикам	Воспитатели
Массаж с помощью сухого обтирания		После сна ежедневно в группе или спальне в постелях, начиная со средней группы	Объяснить серьезность процедуры и дать детям элементарные	Воспитатели

2. Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми

Структура образовательного процесса

В образовательный процесс включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной

литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

1. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.
2. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
3. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.
4. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.
5. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.
6. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей

музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

7. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

2. Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми

**ФОРМЫ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Составление отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

2. Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми

ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательные области	Организация работы
Физическая культура	*Комплекс утренней гимнастики *Физкультурное занятие *Подвижные игры (сюжетные и с правилами), игры средней и малой подвижности *Физкультурные досуги и спортивные праздники *Игровое упражнение *Соревнования, эстафеты *Индивидуальная работа по развитию движений *Разучивание физминуток *Самостоятельная двигательная деятельность детей *Рассматривание альбомов «Спорт» и беседы о видах спорта *Пополнение физкультурного уголка
Здоровье	*Разучивание упражнений для глаз, пальчиков, профилактики сколиоза, плоскостопия *Дидактическая игра *Чтение энциклопедий *Рассматривание альбомов, иллюстраций на тему здорового образа жизни *Валеологическая беседа *Индивидуальная работа *Акция
Безопасность (на дорогах, улицах, природе, в быту, незнакомые взрослые)	*Моделирование проблемной ситуации *Рассматривание иллюстраций *Чтение *Настольная игра *Подвижная игра *Музыкальная игра *Речевая игра *Изготовление игр и пособий на тему безопасности *Реализация проекта *Режиссерская игра «Дорога» *Акция
Социализация (семья, дом, детский сад, город, страна, школа, общественные праздники, профессии, гендерная принадлежность, этикет)	*Сюжетно-ролевая игра *Строительные, режиссерские, театрализованные игры *Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения *Сюжетно-дидактическая игра с воспитателем *Рассматривание иллюстраций, альбома *Дидактическая игра на закрепление понятий *КВН и викторины на знание города, профессий, правил поведения и т.п. *Чтение и обсуждение нравственной стороны произведений *Самостоятельная игровая деятельность детей *Пополнение игровых уголков *Акции
Труд	*Поручения, совместные действия, задания *Самообслуживание *Дежурства в уголке природы, по столовой *Труд в природе, на участке *Хозяйственно-бытовой труд *Ручной труд из природного, бросового материала, бумаги (изготовление подарков, игровых атрибутов и

	пособий дидактических игр и пособий, ремонт книг, праздничное оформление группы) *Знакомство с трудом взрослых (рассматривание альбомов, иллюстрации, чтение, наблюдение за трудом взрослых *Реализация проекта *Трудовая акция
Коммуникация (развитие речи, общение со взрослыми и детьми)	*Беседа *Ситуативный разговор *Речевая ситуация *Составление и отгадывание загадок на тему *Составление рассказов, поздравлений, писем *Речевые игры *Индивидуальная работа *Драматизация
Познание (окружающий мир в настоящем и прошлом, экология (живая и неживая природа, времена года), математика, информатика, элементарная физика)	*Опыты, эксперименты *Поисковая и исследовательская деятельность *Чтение энциклопедии *Рассматривание иллюстрации, альбома с познавательной целью *Наблюдение *Моделирование проблемной ситуации *Проблемная беседа *Проектная деятельность *Решение логических задач *Дидактические игры *Развивающие игры (на развитие сенсорики, мышления, памяти, внимания, воображения и пр.) *Чтение с обсуждением познавательной стороны произведения *Индивидуальная работа (в том числе в рабочих тетрадях) *Пополнение познавательных уголков и лабораторий
Чтение художественной литературы	*Чтение *Рассказывание *Пересказ *Драматизация *Разучивание *Конкурс чтецов *Рассматривание иллюстраций к произведению с комментариями *Обсуждение литературной стороны произведения *Обыгрывание (инсценирование) произведения (отрывка) *Настольный (кукольный, пальчиковый и т.п.) театр по произведению *Самостоятельная театрализованная деятельность *Пополнение групповой библиотечки (книжного уголка)
Художественное творчество	*Игры с конструктором * Конкурс рисунков, поделок в уголке художественного творчества *Выставка рисунков, поделок в уголке художественного творчества и в приемной *Самостоятельная художественная деятельность (указать какие материалы предлагаются)
Музыка	*Слушание *Исполнение *Импровизация *Экспериментирование *Конкурс певцов и танцоров *Подвижные игры с музыкальным сопровождением * Музыкально дидактические игры *Организация импровизированных концертов *Самостоятельная музыкально-ритмическая

	деятельность детей *Пополнение уголка музыкального творчества
Региональный компонент (природа нашей местности, народы, их традиции, быт, культура, обрядовые и сезонные праздники, промышленность нашего города, республики)	Малыши *Рассматривание и обыгрывание Старшие *Изготовление кукол в национальных костюмах народов, проживающих в Челябинской области, посуда, скатерти, покрывала, альбома и т.п. *Пополнение национального уголка атрибутами, фотографиями, книгами местных писателей, художников, композиторов *Чтение русских, татарских, башкирских литературных произведений, рассматривание иллюстраций *Раскрашивание силуэтов орнамента, книжек-раскрасок с орнаментами народов Урала
Сотрудничество с родителями и социальными партнерами (школа, ГБДД и т.п.)	*Консультации *Родительская мастерская *Анкетирование *Акции *Домашнее задания для родителей *Библиотека для родителей *Ширмы *Папки-передвижки *Выставки педагогической и детской литературы

2. Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<u>Двигательная:</u> подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. <u>Игровая:</u> сюжетные игры, игры с правилами. <u>Продуктивная:</u> мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. <u>Коммуникативная:</u> беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. <u>Трудовая:</u> совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. <u>Познавательно-исследовательская:</u> наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. <u>Музыкально-художественная:</u> слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением).	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.	Диагностирование. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

<u>Чтение художественной литературы:</u> чтение, обсуждение, разучивание.		
--	--	--

2. Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми

ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ

(тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Месяц	События, праздники, традиции	Сезонные явления в природе	Тематика недели	Проекты
Сентябрь	1 – День знаний 8 – Международный день грамотности 9 – Праздник Урожая (Благодарение Матери Земли) 14 – Осенины 16 – День работников леса 21 – Рождество Пресвятой Богородицы 27 – День воспитателя и всех дошкольных работников	«Ходит осень по дорожке»	«Хорошо у нас в саду» «День знаний»	«Грамоте учиться всегда пригодится»
		«Холоден батюшка – сентябрь, да кормить горазд»	«Моя семья» «Я и мои друзья. Мы все такие разные»	«Лес и вода - родные брат и сестра»
Октябрь	1 – Международный день пожилого человека 1 – Международный день музыки 4 – Всемирный день животных 5 – Всемирный день учителя 8 – Всемирный день улыбки 9 – Всемирный день почты 21 – День яблока	«В мире животных»	«Дорожная азбука» «Человек – звучит гордо»	«Учитель - звучит гордо!»
		«Как засыпает природа»	«Наш быт» «Культура и традиции родного края»	«От улыбки станет всем светлей»
Ноябрь	1 – Иванов день (Проводы осени) 4 – День народного единства 10 – День Российской милиции 18 – День рождения Деда Мороза 20 – Всемирный день приветствий 21 – Всемирный день ребенка 29 – День матери России 30 – Международный день домашних животных	«Ноябрь – ворота зимы»	«День народного единства» «Транспорт»	«Когда родился Дед мороз?»
		«Кто как готовится к зиме»	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	«Дядя Степа милиционер»

Декабрь	3 – Международный день инвалидов 3 – День памяти богатыря Сятогора 4 – День заказов подарков Деду Морозу 12 – День конституции РФ 22 – Первые почтовые марки в России 27 – День спасателя РФ 31 – Новый год	«Здравствуй, зимушка – зима!»	«В гостях у сказки	«Письмо Деду Морозу»
		«Новогодняя кутерьма»	«Город мастеров»	«Елочка-красавица, всем ребятам нравится!»
Январь	7 – Рождество Христово 8 – День календаря 13 – День Российской печати 18 – Крещенский сочельник 21 – Национальный день объятий	«В январе, в январе все деревья в серебре»	«Рождество Христово»	«Зачем нужна газета?»
		«Мастера изумрудного края»	«Этикет» «Моя семья»	«Птичья столовая»
Февраль	8 – День Российской науки 17 – День спонтанного проведения доброты 23 – День защитника Отечества	«Животные в лесу»	«Юные исследователи» «Защитники отечества»	«Неделя опытов и экспериментов»
		«Февраль зиму выдувает, а март ломает»	«Миром правит доброта»	«Добрый жить на белом свете веселей»
Март	1 – Начало весны 8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 24 – День пробуждения медведя 26 – День рождения открытки 27 – Международный день театра	«Масленица – конец зимы, начало весны»	«Азбука безопасности»	«Открытка для друга»
		«Волшебная капель» «Пробуждение природы»	«Женский день»	«Поэты и писатели»
Апрель	1 – День смеха 2 – Международный день птицы 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья	«Встречаем птиц»	«День смеха» «Загадочный Космос»	«Книга - источник знаний»

	12 – День космонавтики 22 – Всемирный день Земли 30 – День пожарной охраны России	«Мы друзья природы»	«Пожарная безопасность»	«Быть здоровыми хотим»
Май	1 – Праздник весны и труда 3 – День солнца 9 – День Победы 18 – Международный день музеев 24 – День славянской письменности и культуры 27 – Всероссийский день библиотек	«Здравствуй, лето красное!»	«Мир, труд, май» «Я помню! Я горжусь!»	«Откуда появилась наша азбука»
		«Природа родного края»	«До свидания, детский сад» «Знают все от А до Я, правила движения!»	«Музеи нашего города»

2. Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми

Темообразующие факторы

- первый фактор – реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- второй фактор – воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это такой же сильный темообразующий фактор, как и реальные события;
- третий фактор – события, специально "смоделированные" воспитателем исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: "Что это такое?", "Что с этим делать?", "Как это действует?");
- четвертый фактор– события, происходящие в жизни возрастной группы, "заражающие" детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

4. Планирование непосредственно образовательной деятельности

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом непосредственно образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

№	Возрастная группа Образовательная программа		ранний (2-3 г.)	младша я (3-4 г.)	средня я (4-5 лет)	старша я (5-6 лет)	подгот. (6-7 лет)
1.	Инвариантная (обязательная) часть						
	Длительность образовательной ситуации		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
			Недельный объем				
1.1.	Познавательно-речевое направление		3	3	3	4	6
	Образов. области	Познание	2	2	2	2	3
		Коммуникация	0,5	0,5	0,5	1,5	2
		Чтение художественной	0,5	0,5	0,5	0,5	1
1.2.	Социально-личностное направление		-	-	-	2	1
	Образов. области	Социализация	-	-	-	1	0,5
		Труд	-	-	-	0,5	0,25
		Безопасность	-	-	-	0,5	0,25
1.3.	Художественно-эстетическое направление		4	4	4	4	4
	Образов. области	Музыка	2	2	2	2	2
		Художественное творчество	2	2	2	2	2
1.4.	Физическое направление		2	3	3	3	3
	Образов. области	Здоровье	-	-	-	-	-
		Физическая культура	2	3	3	3	3
	ИТОГО НОД:			9	10	10	13

	Объем времени НОД в неделю	1ч.30м.	2ч.30м.	3ч.20м.	5ч.25м.	7ч.
2.	Вариативная часть (модульная)					
2.1	«Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.	-	+	+	+	+
	«Я и моё здоровье» Тарасова Т.А., Власова В.С.	-	+	+	+	+
	«Азбука общения» Щипицына Л.М.	-	+	+	+	+
	«Юный эколог» Николаева С.Н.	-	+	+	+	+
	«Наш дом – Южный Урал» г.Магнитогорск	-	+	+	+	+

Распределение содержания образовательных областей основной части программы

№	Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю			
		Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Логопедическая группа 6-8 лет	Подготовительная группа 6-8 лет
11	<i>Познавательное развитие</i> (ознакомление с окружающим миром).	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
22	<i>Познавательное развитие</i> (ФЭМП).	1 раз в неделю	1 раз в недели	2 раза в неделю	2 раза в неделю
43	<i>Речевое развитие.</i> Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
74	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование.	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
85	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Лепка.	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
96	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Аппликация.	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

17	<i>Физическое развитие.</i> Физкультура в помещении	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
98	<i>Физическое развитие.</i> Физкультура на воздухе	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
19	<i>Музыкальное развитие</i> Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы.		Ежедневно			
Игровая деятельность		Ежедневно			
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю			
Общение при проведении режимных моментов		Ежедневно			
Дежурства		Ежедневно			
Прогулки		Ежедневно			
Итого в неделю по ОП ДОУ		10	12	12	13
По САНПИН, в первую половину дня		10	10	15	15
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня		40 мин	45 мин	1,5 часа	1,5 часа
Количество часов в неделю в первую половину		3 часа 20 мин	3 часа 45 мин	6 часов 30 мин	6 часов 30 мин
Общее количество часов		3 часа 20 мин	4 часа 35 мин	6 часов 30 мин	6 часов 30 мин

**ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ**

Время для реализации обязательной и вариативной частей программы					
		Возрастная группа			
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготови- тельная
Часовой режим пребывания		10ч.30м.	10ч.30м.	12ч.	12ч.
Объем времени для реализации программы		80%-8ч.24м.	80%-8ч.24м.	80%-9ч.36м.	80%-9ч.36м.
Обязательная часть					
Общее время на реализацию обязательной части Программы		80%-6ч.43м.	80%-6ч.43м.	80%-7ч.41м.	80%-7ч.41м.
НОД	недельный объем	2ч.30м.	3ч.20м.	5ч.25м.	7ч.
	дневной объем	30м.	40м.	1ч.5м.	1ч.24м.
Режимные моменты		3ч.3м.	2ч.53м.	2ч.14м.	2ч.56м.
Самостоятельная деятельность		3ч.	3ч.	3ч.12м.	3ч.12м.
Взаимодействие с родителями		10м.	10м.	10м.	10м.
Вариативная часть					
Общее время на реализацию вариативной части Программы		20% 1ч.41м.	20% 1ч.41м.	20% 1ч.55м.	20% 1ч.55м.
НОД	недельный объем	1 раз в неделю по 15м.	2 раза в неделю по 20м.	2 раза в неделю по 25м.	3 раза в неделю по 30м.
	дневной объем	3м.	8м.	10м.	18м.
Режимные моменты		43м.	38м.	47м.	39м.
Самостоятельная деятельность		45м.	45м.	48м.	48м.

Взаимодействие с родителями	10м.	10м.	10м.	10м.
--------------------------------	------	------	------	------

ПРАВИЛА ЗАПОЛНЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Прописывается тема на неделю			
- Тема непосредственной образовательной деятельности - Цель	- В утренние часы - На прогулке - Во время приема пищи - В процессе умывания - Во время подготовки ко сну - Индивидуальная работа	«Создать условия для ...» - Что? - Где?	- Предварительная работа - Закрепление материала в семье - Задания на дом, возможно, специальные тетради

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

	Образовательная ситуация	Содержание НОД	Формы организации детей
Дни недели	Познание Коммуникация Социализация Чтение художественной литературы Здоровье Безопасность Физическая культура Художественное творчество Труд Музыка	(организация специфических и интересных для воспитанников, специальным образом мотивированных видов деятельности) - Тема непосредственной образовательной деятельности - Цель	- Двигательная - Игровая - Продуктивная - Коммуникативная - Трудовая - Познавательно-исследовательская - Музыкально-художественная - Чтение художественной литературы

В графах таблицы прописывается и предварительная работа с детьми в течение недели, как и Образовательная деятельность в режимных моментах, как в Самостоятельной деятельности, так и в Образовательной деятельности в семье.

СЕТКА-ПРИВЯЗКА ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в ДООУ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
			<i>В утренние часы, на прогулке, во время приема пищи, в процессе умывания, во время подготовки ко сну, индивидуальная работа</i>	<i>«Создать условия для ...» Что? Где?</i>	<i>Предварительная работа Закрепление материала в семье Задания на дом, возможно, специальные тетради</i>
I половина дня	Понедельник	Познание 9:00-9:30 Художественное творчество 9:40-10:10	Утреннее приветствие (К, С), утренняя гимнастика (ФК, З, И, С). Работа с календарем погоды (К, С, П) День радостных встреч (К, С, П, З) Игры на общение, сплочение группы, полочка красоты, сюжетно-ролевые, режиссерские игры (С, К, П, ФК, З) Инд/работа с детьми по образовательным областям (ФК, С, К, П, З, ЧХЛ, ХТ, Б, Т, М) Проектная деятельность Труд (дежурство) (П, С, К, Б, З, ХТ)	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Традиции группы по оценки самостоятельности у детей. Выставки детских работ. Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книги, природы, художественного творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы. Художественная деятельность, двигательная деятельность игровая деятельность. Игровая среда для самостоятельных игр, среда в познавательном центре, игровая среда (для самостоятельных строительных, сюжетно- ролевых игр, театрализованных игр), уголок труда, уголок костюмирования театр в коробке для самостоятельного разыгрывания пьес морального содержания, уголок народного быта, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Проекты. Продуктивная деятельность (К, С, Т, ХТ, ФК, П, З, ФК, Б, ЧХЛ)	Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.
	Вторник	Коммуникация 9:00-9:30 Труд / Безопасность (через неделю) 9:40-10:10 Физ.культура 12:00-12:30	Утреннее приветствие (К, С), утренняя гимнастика (ФК, З, И, С). Работа с календарем погоды наблюдения за природой, (К, С, Т, П) Труд в уголке природы (Т, С, П), Инд/работа с детьми по образовательным областям (ФК, С, К, П, З, ЧХЛ, ХТ, Б, Т, М) Музыкально- дидактические игры, дидактические игры, логические игры (С, К, М, П) Коррекционная работа (моторика руки, внимание, память, мышление) (С, К, П, Т, ХТ) Проектная деятельность Труд (дежурство) (Т, С, ФК, З)		
	Среда	Познание 9:00-9:30 Художественное творчество 9:40-10:10	Утреннее приветствие (К, С), утренняя гимнастика (ФК, З, И, С). Работа с календарем погоды, трудовая деятельность, наблюдения за неживой природой (К, С, Т, П), Инд/работа с детьми по образовательным областям (ФК, С, К, П, З, ЧХЛ, ХТ, Б, Т, М) Настольно- печатные игры, шашки, шахматы, сюжетно- ролевые игры (С, П, К, И) Игры по ОБЖ, беседы по здоровому образу жизни (З, Б, П, С, К) Игры по инициативе детей (словесные, творческие, строительные) (С, К, П, ХТ) Проектная деятельность Труд (дежурство) (Т, Б, С)		
	Четверг	Коммуникация 9:00-9:30 Социализация 9:40-10:10 Физическая культура 12:00-12:30	Утреннее приветствие (К, С), утренняя гимнастика (ФК, З, И, С). Работа с календарем погоды (П, С, Т) Дидактические игры по развитию речи и обучению грамоте (К, С, П) Инд/работа с детьми по образовательным областям (ФК, С, К, П, З, ЧХЛ, ХТ, Б, Т, М) Игры на развитие эмоций, психологическую разгрузку (релаксация) (З, С, К) Проектная деятельность Сюжетно – ролевая игра (С, К, Б, П) Оформление альбома по профессиям (ХТ, П, К, С, З) Труд, дежурство (Т, ХТ, П)		

	Пятница	Познание 9:00-9:30 Чтение художественной литературы 9:40-10:10 Физическая культура (ул.) 12:10-12:40	Утреннее приветствие (К, С), утренняя гимнастика (ФК, З, И, С). Работа с календарем погоды (К, С, Т, П) Дидактические игры, развивающие игры познавательного характера, игры (С, К, П) Проектная деятельность Беседы по ГАИ, ОБЖ (З, Б, К, С) Хозяйственно – бытовой труд (Б, П, К, С) Инд/работа с детьми по образовательным областям (ФК, С, К, П, З, ЧХЛ, ХТ, Б, Т, М)		
	Прогулка	Наблюдение в природе, наблюдение за живой и неживой природой, беседы (П, Б, Т), Труд в природе и в быту, наблюдение за трудом взрослых, беседы (Т, П, К, С) Подвижные игры (ФК, З, П, И), с/ролевые игры (П, С, К), дидактические игры по экологии, развитию речи, игры с природным материалом, игры- экспериментирования, наблюдения за объектами, явлениями окружающей среды ознакомлению с окружающим (П, К, С, Б, Т), Рисование на асфальте, на мольбертах (ХТ) Индивидуальная работа по развитию движений (З, ФК), Прогулка по окрестностям (2 раза в месяц). Разговор о времени года с использованием, устного народного творчества, создание условий для эстет. восприятия природы (П, К, С, Б)		Обогащение предметно-развивающей среды на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность (К, С, Т, ХТ, ФК, П, З, ФК, Б, ЧХЛ)	
II половина	Понедельник	Кружок «ЛЕГО» 16:00-16:30	Беседы о произведениях искусства, новостях культуры (С, К, П, ХТ) Проблемные ситуации, нравственного характера (С, К, П, Б) Инд/работа с детьми по образовательным областям, предварительная работа к НОД (ФК, С, К, П, З, ЧХЛ, ХТ, Б, Т, М) В/П «Приобщение к истокам русской народной культуры» (К, С, П, ХТ, ЧХЛ) Чтение художественной литературы (ЧХЛ, С, К) Итог дня	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, игры- экспериментирования, сюжетные, самостоятельные, дидактические, наст./печатные игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (К, С, Т, ХТ, ФК, П, З, ФК, Б, ЧХЛ)	
	Вторник		Разыгрывание историй нравственного характера (П, К, С) Встречи с интересными людьми (1 раз в месяц) (К, С, П) Беседы, занятия о школе (С, К, П) Строительные, конструкторские игры, игры по инициативе детей (П, К, С, ХТ, ЧХЛ) В/П «Я и мое здоровье» (З, Б, К, С, П, ФК) Чтение художественной литературы (ЧХЛ, С, К) Итог дня		
	Среда	Музыка 15:50-16:20	«Сладкий час» ((С, К, П, З) Игры- драматизации, в уголке костюмирования – театральные игры словесно – речевые игры, игры – небылицы, словесно – речевое творчество (П, К, С, ХТ, ЧХЛ) В/П «Азбука общения» (К, С, П, И) Чтение художественной литературы (ЧХЛ, С, К) Итог дня		
	Четверг	Музыка 15:35-16:05	Рукодельная мастерская: в уголке конструирования, работа по схемам, изготовление атрибутов к играм (Т, ХТ, С, К) Чтение познавательной литературы, вечер «Сейчас узнаем», игры – эксперименты, беседы познавательного характера (П, К, С, ХТ, ЧХЛ) В/П «Юный Эколог» (Т, К, С, П, И) Чтение художественной литературы (ЧХЛ, С, К) Итог дня		

	Пятница	Кружок «Фантазеры» 16:00-16:30	Досуг (музыкальный, спортивный, показ и организация досугов для детей других групп) (ФК, С, К, П) Сюжетно – ролевая игра, совместные игры со взрослым: логические, головоломки, ребусы, настоль- печатные, игры с правилами (ХТ, ЧХЛ, К, П, С) В/П «Наш дом - Южный Урал» (И, С, К, П) Чтение художественной литературы (ЧХЛ, С, К) Итог дня		
--	---------	-----------------------------------	--	--	--

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа, состав, воспитатель _____

Тематическое поле _____

Тема проекта, срок реализации проекта _____

Проблема _____

Цель проекта _____

Название итогового мероприятия (события, праздника и др.) _____

Форма итогового мероприятия (праздник, конкурс, выставка, коллаж, акция, КВН, викторина и др.) _____

Дата проведения итогового мероприятия, Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие _____

Технологическая карта

Образова- тельные области	Виды детской деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Деятельность педагога	Деятельность детей			
1	2	3	4	5	6	7
Социализация	Коммуникативная, игровая, познавательная					
Познание	Познавательная, исследовательская, коммуникативная					
Физическая культура	Активная физическая деятельность					

Труд	Творческая, познавательная, коммуникативная					
Художественная литература	Читательская, познавательная					
Здоровье	Исследовательская познавательная					
Коммуникация	Коммуникативная, познавательная, игровая					
Музыка	Музыкальная, игровая, коммуникативная					
Художественное творчество	Изобразительная, продуктивная, творческая					

Безопасность	Познавательная, коммуникативная, игровая					
--------------	--	--	--	--	--	--

Описание продукта, полученного в результате
проекта

Планирование воспитательно-образовательной деятельности

День недели/ дата		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Утро				
	Прогулка				

	Вечер				
--	-------	--	--	--	--