

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 9»**

Принята на педагогическом совете

МБДОУ № 9

Протокол № 1 от 6.09.2019

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 9

/С.А. Демьянова



**Персонифицированная программа повышения квалификации
воспитателя ДОУ**

**Нестеровой Татьяны Борисовны
(Высшая квалификационная категория)**

г. Миасс

Пояснительная записка

На смену традиционной модели образования пришла установка на непрерывное образование в течение жизни, необходимость которого стала общепризнанной. Основными постулатами непрерывного образования, сформулированными Международной комиссией ЮНЕСКО по образованию для XXI века и выражающими суть этого процесса, стали: научиться познавать; научиться делать; научиться жить вместе; научиться жить. По данным ЮНЕСКО в странах Европы дополнительным образованием охвачено 30-40% населения в возрасте 25-64 года. В среднем по странам ЕС соответствующая доля населения составляет 17%, в России - всего лишь 8%. Это, наверное, и объясняет повышенный интерес в России к вопросам непрерывного образования, в том числе и к разработке и исполнению персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников.

Под персонифицированной программой следует понимать, с одной стороны, систему мероприятий, направленных на реализацию повышения квалификации и переподготовки педагогов дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны, – стратегический инструмент профессионального образования взрослых, позволяющий активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию человеческих ресурсов на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения.

Основными принципами построения и совершенствования системы повышения квалификации в настоящее время являются: государственный характер системы повышения квалификации; детерминированность социально-политическим и экономическим развитием общества; взаимосвязь системы повышения квалификации и систем педагогического образования; непрерывность процесса повышения квалификации на протяжении всего периода педагогической деятельности; целостность содержания повышения квалификации.

Одной из форм развития профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения является персонифицированная программа повышения квалификации.

Персонифицированная – это значит адресная, ориентированная на конкретного педагога, его потребности и осознанные дефициты профессиональных компетентностей.

Персонификация – это многосмысловое понятие. Это понятие права раз в три года (согласно Закону «Об образовании в РФ») повысить свою квалификацию в той области, в которой осознаются дефициты. С другой стороны, это и ответственность перед работодателем за реализацию тех задач, которые руководитель дошкольного образовательного учреждения ставит перед педагогом, ответственность за предоставление по результатам ожидаемого продукта.

Данная персонифицированная программа разработана в соответствии со структурой, требованиями к содержанию персонифицированных программ педагогических и руководящих работников в сфере образования.

Персонифицированная программа содержит как систему внешнего повышения квалификации (в образовательных организациях дополнительного профессионального образования), так и внутрифирменное повышение квалификации через систему методической работы ДООУ.

Срок реализации персонифицированной программы – 3 года.

Результаты мониторинга профессиональной деятельности воспитателя ДОУ

Инструкция: для получения данных необходимо проставить оценки от 0 до 3 баллов по каждому из показателей в таблицу.

0 баллов – отсутствие выраженности данного показателя у педагога;

1 балл – слабая выраженность показателя;

2 балла – достаточная выраженность показателя у педагога;

3 балла – оптимальная выраженность данного показателя.

Карта для диагностики профессиональной теоретической подготовленности к педагогической деятельности воспитателя ДОУ Нестеровой Татьяны Борисовны

Таблица № 1

Признаки	Показатели оценивания	Баллы
Научная подготовленность		
<i>1. Информированность о теоретических основах педагогики и методик развития детей дошкольного возраста</i>	1. Ориентация в целях и задачах современного дошкольного образования.	3
	2. Владение основными закономерностями и принципами педагогики и методик развития детей дошкольного возраста	3
	3. Оперирование научной терминологией.	2
	4. Ориентация в отборе содержания образования детей дошкольного возраста на основе современной образовательной парадигмы, научных данных, фактов, понятий.	3
	5. Понимание логики педагогической науки.	3
<i>2. Информированность о методах дошкольной педагогики и психологии</i>	1. Ориентация в многообразии методов дошкольной педагогики и психологии	2
	2. Понимание сущности методов дошкольной педагогики	3
	3. Представление о возможности эффективного использования методов в процессе практической работы с детьми.	3
<i>3. Информированность о современных разработках в области дошкольной педагогики</i>	1. Ориентация в истории научных открытий.	2
	2. Понимание необходимости ее использования в процессе воспитания детей дошкольного возраста	3
	3. Владение знаниями об инновационных стратегиях в дошкольном образовании.	2
	4. Представление о значимости использования этих знаний в образовании детей дошкольного возраста	2
Методическая подготовленность воспитателя ДОУ		

1. Знание содержания образования для детей дошкольного возраста	1. Представление о роли воспитания и обучения в развитии личности ребенка (формирование базового доверия к миру, становление позитивной «Я-концепции»)	2
	2. Понимание целей и задач развития детей дошкольного возраста	3
	3. Ориентация в современных программах дошкольного образования и современных педагогических технологиях развития детей дошкольного возраста	2
	4. Определение форм и методов развития познавательной активности у детей раннего возраста	3
2. Информированность о методах и приемах развития детей дошкольного возраста.	1. Понимание адекватности методов и приемов развития детей дошкольного возраста целям и содержанию дошкольного образования.	3
	2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов развития детей дошкольного возраста.	2
	3. Понимание сущности различных методов обучения и специфики их использования в процессе работы с детьми разных возрастных групп.	2
	4. Ориентация в современных педагогических технологиях в области развития детей дошкольного возраста.	2
3. Информированность о формах организации образования детей дошкольного возраста	1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения детей.	3
	2. Ориентация в специфике различных форм организации детей дошкольного возраста.	3
	3. Ориентация в современных и нетрадиционных формах организации обучения детей, в их сущности и условиях успешного использования в практической работе.	2
4. Информированность о средствах обучения детей дошкольного возраста	1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения для детей дошкольного возраста	3
	2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации познавательных процессов детей дошкольного возраста	2
	3. Понимание необходимости управления развитием познавательных процессов у детей дошкольного возраста и месте педагога в этом процессе	3
	4. Владение приемами планирования и организации личного труда и деятельности детей дошкольного возраста	3

	5.Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности педагога в процессе развития детей дошкольного возраста	3
	6.Владение приемами педагогической техники	3
Психологическая подготовленность		
1.Информированность о психологических особенностях детей дошкольного возраста, основных этапах их развития	1. Ориентация в психологических особенностях дошкольников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.	3
	2. Понимание роли психодиагностики в построении индивидуальных образовательных программ.	2
	3. Ориентация в диагностических методах оценки развития детей дошкольного возраста	3
2.Информированность о психологических закономерностях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	1.Понимание закономерностей познания.	3
	2.Ориентация в компонентах обучения, их сущности и логической взаимосвязи.	2
	3.Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности дошкольника в разных возрастных группах.	2

Обработка результатов: руководитель методической работы подсчитывает общий балл по каждому из выделенных показателей для оценивания и, используя предложенную ниже формулу, определяет коэффициент по каждому показателю и общий коэффициент профессиональной подготовки.

К – профессиональная подготовленность;

К1 – теоретическая подготовленность;

К2 – методическая подготовленность;

К3 – психологическая подготовленность;

S – сумма баллов.

$$K1 = S: (12 \times 3); K2 = S: (17 \times 3); K3 = S: (6 \times 3); K = (K1 + K2 + K3) : 3$$

$$K1 = 31 : 36 = 0,86; K2 = 44 : 51 = 0,86; K3 = 15 : 18 = 0,83; K = (0,86 + 0,86 + 0,83) : 3 = 0,85$$

На основании полученных данных определяется уровень профессиональной подготовленности каждого педагога, который может быть определен как:

- оптимальный уровень – от 1 до 0,8 баллов,
- достаточный уровень – от 0,79 до 0,6 баллов,
- критический уровень - от 0,59 до 0,3 баллов,
- недопустимый уровень – от 0,29 балла и ниже.

Выявлен оптимальный уровень

**Оценивание профессиональной компетентности воспитателей ДОУ
Нестеровой Татьяны Борисовны**

№ п/п	Компетенции	Показатели (индикаторы) оценивания	Баллы
1	Получение воспитателем информации о результатах развития детей раннего возраста на основе результатов педагогической диагностики	1. Анализ психофизических особенностей и динамики развития детей;	8
		2. Анализ необходимости применения инновационной стратегии развития детей раннего возраста;	8
		3. Проектирование ожидаемого результата в применении инновационных технологий;	8
		4. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к осуществлению образования;	9
		5. Соотношение результатов достижений ребенка с требованиями государственного стандарта по дошкольному образованию;	8
		6. Анализ индивидуальной траектории развития ребёнка; причин задержки развития ребенка (по необходимости)	9
2	Демонстрация воспитателем знаний дошкольной педагогики и педагогики развития детей раннего возраста, методик; современных инновационных педагогических технологий в области развития детей раннего возраста	Владение основами дошкольной педагогики и педагогики развития детей раннего возраста, методик; современных инновационных педагогических технологий в области развития детей раннего возраста:	
		а) Знание и применение в педагогической деятельности принципов педагогики развития детей раннего возраста и методик;	8
		б) Владение и использование современных форм организации образования детей раннего возраста;	9
		с) Использование современных педагогических технологий;	8
		д) Использование нетрадиционных форм образования /индивидуальная работа с детьми/.	8
		е) Использование инновационных направлений в дошкольном образовании;	8
		ф) Использование метода проектов как одной из современных тенденций в дошкольном образовании	9

3	Организация времени на педагогическую и инновационную деятельность, использование пространства группы, развивающих пособий для реализации задач инновационной деятельности; ТСО и информационных технологий (компьютерных) в целях воспитания и обучения детей раннего возраста	1) Решение задач мотивации:	
		а) привлекает внимание детей перед объяснением нового материала,	9
		б) дает ясные, четкие, полные указания по ходу деятельности, доступные пониманию ребёнка раннего возраста	8
		с) наглядные пособия и материалы находятся в доступном для самостоятельной познавательной детской деятельности месте, открыты для их использования, в достаточном количестве	9
		д) эффективность детской деятельности стимулируется поддержанием интереса, внесением ярких, образных стимулов	9
		е) воспитатель умело показывает детям значимость результата их деятельности, поощряя их самостоятельность.	8
		ф) Эффективное использование времени на образовательную деятельность: использование проблемных ситуаций в окружающей жизни для повышения познавательной активности детей,	9
		г) осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в ходе образовательного процесса, умение видеть всех детей, держать на контроле их деятельность,	9
		h) использование предметно - развивающей среды группы в процессе образовательной работы, наполнение предметно - развивающей среды материалами для занятий	9
		и) использование ТСО в ходе образовательной работы с детьми,	9
		ж) использование компьютера в образовательной работе с детьми, создание и адаптация развивающих образовательных программ для детей раннего возраста;	9
		к) внесение музыкального фона в процесс образования (режимные моменты, прием детей, занятия, самостоятельная деятельность детей).	9

4	Общение, взаимодействие педагога с детьми	1) В общении с детьми:	
		а) создает условия для развития эмоционального общения детей со взрослыми.	8
		б) помогает детям наладить положительные контакты со сверстниками.	8
		с) создает условия для развития предметного взаимодействия с детьми (сотрудничества), предлагая им различные образцы действий с предметами.	9
		д) поощряет и стимулирует интерес детей к чтению книжек	9
		е) создает условия для формирования у детей представления о себе.	9
		ф) создает условия для развития речи детей.	9
		г) организует продуктивные и творческие виды деятельности детей.	9
		h) создает условия для овладения детьми ходьбой, сложными локомоциями, тонкой моторикой рук.	9
		2) Педагог, взаимодействуя с детьми	
		а) проявляет уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему.	9
		б) чутко реагирует на инициативу детей в общении, на их потребность в поддержке взрослых.	9
		с) создает условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками.	8
		д) не ограничивает естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор); голос педагога не доминирует над голосами детей.	9
		е) в ходе обучающих занятий учитывает возрастные возможности и интересы детей.	9
		ф) организует процессуальные игры детей как творческую деятельность.	9
		г) поддерживает положительное самоощущение детей, способствуют формированию у них знаний о себе.	8
		h) не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	9
5	Демонстрация педагогом современных методов воспитания и обучения	1) Актуализация образовательной информации (подготовка к восприятию учебной информации):	
		а) мотивация деятельности;	9
		б) проблемно - поисковые методы в образовательной деятельности;	8
		в) использование экспериментирования и детского проектирования при организации разных видов деятельности;	8
		г) использование схем, моделей для создания устойчивого познавательного интереса детей к деятельности;	8
		д) использование разнообразных проектов по направлениям инновационной деятельности в	8

		дошкольном образовании. 2) Предъявление образовательной информации: а) доступность преподнесения познавательной информации; б) последовательность изложения материала; в) использование методов развивающего обучения; г) использование современных педагогических технологий; д) сменяемость видов детской деятельности в ходе предъявления образовательной информации; е) поддержание интереса детей к содержанию информации; ж) стимулирование самостоятельной познавательной активности. 3) Выявление освоенности содержания образования: а) оценивание активности детей; б) анализ уровня освоенности каждым ребенком содержания информации; в) анализ эффективности применяемых методов и приемов; г) анализ результативности образовательного мероприятия; д) установление «обратных связей» (реакция детей); е) Анализ результативности применения инновационных технологий в образовании детей раннего возраста; ж) Анализ уровня паритета здоровья и образованности детей раннего возраста.	9 9 8 9 8 9 8 8 9 9 9
6	Поддержание положительного микроклимата в коллективе (эмоционально-положительной атмосферы)	1) Передача положительного отношения к детям: а) посредством зрительного контакта, мимики; б) посредством голосовых интонаций и модуляций; в) тактильным контактом; г) жестами. 2) Стимуляция интереса ребенка к жизни в группе: а) мотивация всех видов детской деятельности; б) обыгрывание интересных аспектов каждого вида деятельности; в) использование юмора, шуток; г) поддержание положительных нравственных проявлений детей в определенных видах деятельности. 3) Демонстрация тепла и дружелюбия: а) приятный тон голоса, зрительного контакта; б) использование имен детей в теплой, дружественной манере; в) теплота, дружелюбие демонстрируются путем тактильного контакта, проявлением внимания; г) теплота, дружелюбие демонстрируются посредством улыбок, юмора. 4) Помощь детям в выработке позитивной самооценки: а) речь педагога свободна от насмешек и сарказма; б) воспитатель ведет себя с детьми учтиво, вежливо,	9 9 9 9 8 9 8 9 9 9 8 9 9

		уважительно; в) персонализированное поощрение за выполненную работу, проявленную доброту к другим детям; г) персонализированная поддержка и одобрение при трудностях.	8 9
7	Поддержание организованного поведения	Поддержание включенности ребенка в разные виды деятельности: а) мотивация разных видов деятельности поддержание интереса; б) поиск методов активного включения в работу пассивных, замкнутых, робких детей; в) поощрение проявления творчества и самостоятельности; г) использование невербальных средств воздействия в целях вовлечения ребенка в деятельность; д) высказывание личного отношения к проявлению негативного поведения ребенка.	8 8 9 9 8

Инструкция: для заполнения данной анкеты руководителям предлагается оценить уровень педагога по каждому направлению профессиональной компетентности. Для этого оценивается уровень по каждому показателю по 10-ти балльной шкале:

10-9 баллов – если показатель присутствует в полной мере в деятельности педагога;

8-7 баллов – если показатель не в полной мере присутствует в деятельности педагога;

6-5 баллов – показатель в меньшей мере присутствует в деятельности педагога;

4-3 балла – показатель отсутствует

За каждый показатель проставляется балльная оценка, затем высчитывается процентное соотношение каждого показателя.

Если педагог набирает:

790 - 100% набрано 681 – 86,2%

90-100% - то уровень его профессиональной компетентности оптимальный;

89-70% - уровень его профессиональной компетентности достаточный;

69-50% - уровень компетентности критический;

менее 50% - уровень недопустимый.

Выявлен достаточный уровень профессиональной компетентности.

Оценивание состояния профессиональной компетентности как основание построения личностно ориентированного повышения квалификации

Первый уровень профессионально-педагогической квалификации

Имеется определенный освоенный объем личных психолого-педагогических, предметных, частно - методических, управленческих и других знаний. Опыт их реализации в профессиональной деятельности отсутствует или незначителен. Круг содержательных разделов и объем освоенных знаний ограничен образовательными программами, использованными при подготовке специалистов. Полнота, точность воспроизведения, использование в практических ситуациях не достигает высшего значения.

Профессиональная направленность ярко не выражена. Не наблюдается активное участие в продуктивной деятельности, заметна склонность к выполнению репродуктивных действий. Педагог избегает участия в инновационной деятельности, в выполнении любых видов дополнительных функций.

Педагогическая техника сформирована на недопустимом уровне, характеризуется наличием разрозненных сведений об операциональном составе отдельных педагогических действий.

Второй уровень профессионально-педагогической квалификации

Педагог имеет значительный багаж освоенных знаний. Имеется опыт их применения в профессиональной деятельности. Преобладают предметные и частно-методические знания, соответствующие требованиям образовательных программ. Потребности в расширении знаний, совершенствовании их содержательного состава, структуры (размерности) не испытывает. Освоены многие психолого-педагогические закономерности, особенно эмпирические. Нравственные качества содействуют добросовестному осуществлению профессиональных функций. С течением времени профессиональные знания, лежащие в основе компетентности, не всегда адекватны действительности. По собственной инициативе не стремится к изменению размерности личных знаний.

Уровень сформированности педагогической техники недостаточен, характеризуется наличием отдельных педагогических умений. Возникают затруднения при осуществлении сложных видов профессиональной деятельности.

Третий уровень профессионально-педагогической квалификации

Объем педагогических, предметных, частно-методических, управленческих и др. знаний примерно соответствует содержанию образования специалистов в предпрофессиональный

период. Опыт их реализации в профессиональной деятельности отсутствует или незначителен. Полнота, точность воспроизведения, использование в практических ситуациях не достигает высшего значения. Заметно стремление преобразования размерности освоенных знаний в меняющихся условиях.

Ярко выражена педагогическая направленность. Педагог активно включается в продуктивную деятельность, испытывает потребность участия в инновационной деятельности. Не избегает проблемных ситуаций. Испытывает потребность к повышению квалификации в различных формах.

Педагогическая техника сформирована на достаточном уровне, характеризуется наличием сведений об операциональном составе педагогических действий, быстрым накоплением опыта их осуществления в силу активности профессионального поведения. Нравственные качества способствуют регуляции профессиональной деятельности и обуславливают выбор эффективных путей управления ею.

Четвертый уровень профессионально-педагогической квалификации

Имеется широкий багаж профессионально-полезных знаний. Их размерность характеризуется полезностью всех составляющих и соблюдением необходимых пропорций. Освоенные знания осознанно используются и в традиционных, и в проблемных ситуациях. Педагогическая направленность ярко выражена. Нравственные качества обеспечивают стабильно нравственное поведение в отношениях с учащимися и с коллегами.

Педагогическая техника, в условиях выполнения привычных функциональных обязанностей, сформирована на оптимальном уровне. Однако потребность и способность к росту образованности утрачена или снижена. С трудом ориентируется в изменившихся условиях. В таких случаях наблюдается неадекватность квалификационных характеристик потребностям субъектов образовательных систем и свойствам самих систем.

Пятый уровень профессионально-педагогической квалификации

Имеется широкий багаж профессионально полезных знаний. Их размерность характеризуется полезностью всех составляющих и соблюдением необходимых пропорций. Освоенные знания осознанно используются и в традиционных, и в проблемных ситуациях. В случаях изменения условий педагог целенаправленно повышает профессиональную квалификацию. Выражена потребность и способность к повышению образованности, изменению размерности профессионально значимых личностных знаний.

Педагогическая направленность ярко выражена. Нравственные качества обеспечивают стабильно нравственное поведение в отношениях с учащимися и коллегами.

Педагогическая техника сформирована на высоком уровне.

Помимо представленного в тексте инструментария оценивания профессиональной компетентности воспитателя групп детей раннего возраста могут быть использованы и другие инструменты (см. приложение 3)

Выявлен четвертый уровень профессионально-педагогической квалификации

Итоги мониторинга профессиональной деятельности

Направления профессиональной деятельности	Уровень выраженности	рекомендации
Состояние профессиональной компетентности как основание построения личностно ориентированного повышения квалификации	Пятый уровень	Обобщение позитивного опыта педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста
Профессиональная компетентность педагога групп детей дошкольного возраста, осуществляющего инновационную деятельность	Четвертый уровень	Овладение инновационными методами развития детей дошкольного возраста
Профессиональная теоретическая подготовленность к педагогической деятельности в группах детей дошкольного возраста	Четвертый уровень	Познакомиться с современными нормативно-правовыми документами в сфере дошкольного образования (ФЗ-273. ФГОС ДО)

**График повышения квалификации в образовательных организациях дополнительного профессионального образования
Нестеровой Татьяны Борисовны**

Учебное заведение	Тема	Кол-во часов	Дата/документ
ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»	«Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ФГОС ДО»	144	03.02.2020г. Удостоверение № 540800291504
ИДОиПО ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарный-педагогический университет»	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	72	10.11.2017 Удостоверение № 17599
Центр дистанционного образования «Прояви себя»	«Основы компьютерной грамотности педагога»	108	18.04.2016 Сертификат Серия ВДК № 01676/2016
ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	«Педагогическая деятельность в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»	72	12.06.2014 Удостоверение № 008222

**Результаты педагогической деятельности
Нестеровой Татьяны Борисовны**

№	Дата	Уровень	Организаторы конкурс	Название конкурса	Результат
1	11-12.12. 2020	Международн ый	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»	Научно-практическая конференция «Современная школа в условиях реализации национального проекта «Образование»	Сертификат участника
2	11- 12.12.201 9	Международн ая научно- практическая конференция «Современна я школа в условиях реализации национальног о проекта «Образование »	Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Южно-Уральский Государственный Гуманитарно- педагогический Университет»	Проектирование развивающей среды по организации самостоятельной деятельности дошкольников	выступление
3	27.12.201 9		МБДОУ №9	Смотр-конкурс МБДОУ №9 на лучшее новогоднее оформление групп	Грамота за участие
4	2017	Всероссийски й	Образовательный центр «Галерея проектов» При поддержке фонда «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост»» и ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	Всероссийский познавательный конкурс- игра «Мудрый совонок 6»	Диплом за подготовку более 15 участников
5		Областной	Общероссийская Малая Академия Наук «Интеллект будущего» Челябинский государственный университет Миасский филиал АНО «Центр Развития и Здоровья»	2 областной открытый конкурс проектов и учебно-исследовательских работ «Изыскатель»	Грамота за подготовку финалистов
6	2016	Всероссийски й	Оргкомитет Всероссийского	«Классики – скоро в школу!» Подготовка	Сертификат 10 место в

			интеллектуального конкурса «Классики»	участников конкурса из числа воспитанников подготовительной группы	РФ
7	2016	Муниципальн ый	Муниципальное казенное учреждение «Централизованная библиотечная система»	Городская интернет-акция «Назад в будущее», посвященное юбилею Агнии Львовны Барто	участие
8	14.03.2016	Международн ый	МААМ.RU	Ежемесячный международный конкурс «Лучший сценарий праздника» - «Поздравляем мам и бабушек с 8 марта»	Диплом за участие
9	2016	Муниципальн ый	МКУ МГО «Образование»	Конкурс проектных работ детей дошкольного возраста «Мой проект»	Диплом за победу в номинации «Лучший любознатель»
10	24.02.2016	Всероссийски й	СМИ ЭЛ № ФС 77-62596 от 31.07.2015	Конспект НОД по ФЭМП «Знакомство с цифрой»	публикация
11	2016	Городской	Челябинский Государственный Университет Миасский филиал	Второй открытый конкурс проектов и учебно-исследовательских работ «Изыскатель»	участие
12	21-22.11.2016	Международн ый	Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ «Южно-Уральский Государственный Гуманитарно-педагогический Университет»	Третий Международный конгресс «Непрерывное педагогическое образование: глобальные и национальные аспекты»	участие
13	02.2015	Международн ый	Competition organizing committee «Baltrodnikas», Lithuania expresses sincere thanks to the educator	«Defender of Fatherland Day»	Сертификат за подготовку участников
14	03.02.2015	Международн ый	Центр поддержки педагогов «СМАРТ»	Международный конкурс «Развивающие игры своими руками» с работой «Машина времени»	Сертификат за участие
15	16.11.2015	Международн ый	Образовательный портал Маам	Конспект НОД по развитию речи в средней группе «Весенняя сказка»	публикация
16	16.11.2015	Международн ый	Образовательный портал Маам	Конспект НОД по формированию навыков	публикация

				этикета с использованием элементов развития мелкой моторики «День рождения куклы»	
17	23.10.2015	Международный	Образовательный портал Маам	Конспект интегрированного занятия в старшей группе «В гостях у сказки»	публикация
18	28.10.2015	Международный	Образовательный портал Маам	НОД по познавательному развитию в подготовительной группе «Как очистить воду»	публикация
19	2015	Всероссийский	Образовательный центр «Галерея проектов» При поддержке фонда «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост»» и ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	Всероссийский познавательный конкурс-игра «Мудрый совенок 4»	Диплом за подготовку более 15 участников
20	2014	Всероссийский	Издательство журнала «Детский сад будущего – галерея творческих проектов» При поддержке фонда «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост»» и ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	Всероссийский познавательный конкурс-игра «Мудрый совенок3»	Диплом за подготовку более 10 участников

**План самообразовательной деятельности воспитателя ДОУ
Нестеровой Татьяны Борисовны**

№	Срок	Проблема/тема	Этап самообразования	Рекомендации
1	2015 год	Современная образовательная политика в сфере образования	Изучение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»	1. Подготовка извлечений из ФЗ-273 по правам, обязанностям и ответственности педагога образовательной организации 2. Подготовка извлечений из ФЗ-273 по правам, обязанностям и ответственности родителей
			Знакомство с Методическими рекомендациями по реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» на сайте ГБОУ ДПО ЧИППКРО	Организация информирования родителей по ознакомлению с методическими рекомендациями (извлечениями)
			Изучение концепции ФГОС ДО	Подготовка предложений для плана работы
			Изучение требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования	Подготовка предложений для плана работы
			Изучение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	1. Проектирование программы обновления содержания обучения, предметно-развивающей среды в условиях введения ФГОС ДО
				2. Участие в современных формах методической работы с педагогами (проблемно-проектные семинары, тренинги, деловые игры, семинары-практикумы по проектированию вариативной части ООП)
			Изучение программно-методических требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	1. Изучение и анализ современного программно-методического обеспечения по проблеме развития детей
				2. Подготовка сообщения (статьи, доклада) по проблеме обеспеченности методической продукцией образование детей дошкольного возраста

			Экспериментальная деятельность	• Обновление и дополнение содержания уголка по экспериментальной деятельности; • Подготовка к публикации обновленного и дополненного методического пособия «Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности»
			Практическая деятельность педагога в условиях создания и реализации опыта	• Описать содержание опыта по экспериментальной деятельности; • описать методический комплекс к реализации опыта; • обеспечить дидактический комплекс для реализации опыта (оформление уголка по экспериментам, наполнение его содержанием, изготовление дидактических игр и развивающих наглядных пособий для детей • разработать серии конспектов занятий и воспитательных мероприятий по реализации опыта; • подготовить творческий отчет на родительском собрании; • подготовить открытое мероприятие с детьми для родителей и воспитанников
		Введение ФГОС ДО	Изучение теории и практики деятельностного подхода к организации образовательного процесса в ДОУ	1. Извлечения из Профессионального стандарта педагога, ФГОС ДО 2. Подготовка выступления на педагогической гостиной по проблемам введения ФГОС ДО
2	2016 год		Проектирование Рабочей программы воспитателя по всем возрастным группам	1. Отбор содержания ОО ФГОС ДО 2. Представление пояснительной записки к рабочей программе на Педагогическом совете ДОУ 3. Определение инновационных направлений в деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО

				(экологическое образование)
				4. Определен ие подходов к организации педагогической диагностики освоения детьми содержания ООП ДОУ
3	2017 год	Реализация ФГОС ДО, инвариантной и вариативной частей ООП ДОУ	Разработка методического обеспечения реализации ООП ДОУ	1. Разработка конспектов занятий по всем направлениям развития ребенка и ОО 2. Разработка сценариев воспитательных мероприятий в целях социализации ребенка дошкольного возраста 3. Проектирование системы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО

План - проект карьерного роста воспитателя ДОУ Нестеровой Татьяны Борисовны

Первый год работы:

1. Реализация перспектив, выдвинутых в проектной работе на высшую категорию.
2. Участие в городских, областных конкурсах, смотрах.
3. Разработка авторской программы или методических рекомендаций по направлению инновационной педагогической деятельности. (Методическое пособие «Метод проектов в практической деятельности ДОУ в условиях введения ФГОС ДО»)
4. Создание методического обеспечения реализации системы работы по одному из инновационных направлений в деятельности воспитателя.
5. Создание дидактического обеспечения ООП и рабочей программы.

Второй год работы:

1. Разработка программного обеспечения инновационной деятельности ОУ (участие в создании инновационной методической продукции).
2. Руководство одним из инновационных структурных подразделений внутри ОУ (творческой группой, временным научно-исследовательским коллективом, методическим объединением).
3. Подготовка к публикации позитивного педагогического опыта.

Третий год работы:

1. Организация исследовательской работы по одному из направлений инновационной деятельности учреждения.
2. Разработка современных подходов к организации мониторинговых исследований по данному направлению.