

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 9»**

Принята на педагогическом совете
МБДОУ № 9
Протокол № 1 от 6.09.2019

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 9



**Персонифицированная программа повышения квалификации
Старшего воспитателя ДОУ
Яковлевой Алены Леонидовны
(Высшая квалификационная категория)**

г. Миасс

Пояснительная записка

На смену традиционной модели образования пришла установка на непрерывное образование в течение жизни, необходимость которого стала общепризнанной. Основными постулатами непрерывного образования, сформулированными Международной комиссией ЮНЕСКО по образованию для XXI века и выражающими суть этого процесса, стали: научиться познавать; научиться делать; научиться жить вместе; научиться жить. По данным ЮНЕСКО в странах Европы дополнительным образованием охвачено 30-40% населения в возрасте 25-64 года. В среднем по странам ЕС соответствующая доля населения составляет 17%, в России - всего лишь 8%. Это, наверное, и объясняет повышенный интерес в России к вопросам непрерывного образования, в том числе и к разработке и исполнению персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников.

Генерирование в виртуальном пространстве большого количества информации, сокращение «периода полураспада знаний» приводит к необходимости реализации концепции обучения на протяжении всей жизни. Данная концепция делает возможным проведение учебного процесса как внутри, так и вне официальных образовательных институтов, а также создает необходимость постоянного повышения квалификации взрослыми в зависимости от потребности в новых знаниях.

Актуальность разработки и исполнения персонифицированных программ повышения квалификации педагогических и управленческих работников определена новыми требованиями к профессиональной деятельности педагогов в условиях приоритетов инновационного режима развития экономики и социальной сферы России.

Основными принципами построения и совершенствования системы повышения квалификации в настоящее время являются: государственный характер системы повышения квалификации; детерминированность социально-политическим и экономическим развитием общества; взаимосвязь системы повышения квалификации и систем педагогического образования; непрерывность процесса повышения квалификации на протяжении всего периода педагогической деятельности; целостность содержания повышения квалификации.

Отличия неформального образования от официального заключаются в следующем: обучение с учетом потребностей; связь с практикой; гибкие программы, расписание и выбор места проведения

Опора на деятельность – еще одно свойство неформального образования. Активная позиция участника по отношению к процессу – это свойство его субъектности. Реализуется она через самостоятельную деятельность участника.

Одной из важнейшей формой развития профессионализма педагогических работников дошкольного образовательного учреждения является персонифицированная программа повышения квалификации.

Персонифицированная – это значит адресная, ориентированная на конкретного педагога, его потребности и осознанные дефициты профессиональных компетентностей.

Персонификация – это многосмысловое понятие. Это понятие права раз в три года (согласно Закону «Об образовании в РФ») повысить свою квалификацию в той области, в которой осознаются дефициты. Переход на персонифицированную систему повышения квалификации – это общая стратегия государственной политики в этом направлении.

Персонифицированная программа повышения квалификации старшего воспитателя ДООУ – обязательный документ в соответствии с ФЗ-273 ст.

Результаты мониторинга профессиональной деятельности старшего воспитателя

Инструкция: для получения данных необходимо проставить балльные оценки от 0 до 3 по каждому из показателей в ниже приведенную таблицу. 0 баллов – отсутствие выраженности данного показателя у педагога; 1 балл – слабая выраженность показателя; 2 балла – достаточная выраженность показателя у педагога; 3 балла – оптимальная выраженность данного показателя.

Карта для диагностики профессиональной теоретической подготовленности к педагогической деятельности старшего воспитателя

Яковлевой Алены Леонидовны

Таблица №1

Признаки	Показатели оценивания	Баллы
Научная подготовленность старшего воспитателя ДОУ		
<i>1. Информированность о теоретических основах дошкольной педагогики и методик</i>	1. Ориентация в целях и задачах современного дошкольного образования.	3
	2. Владение основными закономерностями и принципами дошкольной педагогики.	3
	3. Оперирование научной терминологией.	3
	4. Ориентация в отборе содержания дошкольного образования на основе современной образовательной парадигмы, научных данных, фактов, понятий.	3
	5. Понимание логики педагогической науки.	3
<i>2. Информированность о методах дошкольной педагогики и методик</i>	1. Ориентация в многообразии методов дошкольной педагогики.	3
	2. Понимание сущности методов дошкольной педагогики.	3
	3. Представление о возможности эффективного использования методов в процессе практической работы с детьми.	3
<i>3. Информированность об истории дошкольной педагогики и современных ее достижениях</i>	1. Ориентация в истории научных открытий.	2
	2. Понимание необходимости ее использования в процессе дошкольного образования.	3
	3. Владение знаниями об инновационных стратегиях в дошкольном образовании.	3
	4. Представление о значимости использования этих знаний в образовании детей дошкольного возраста.	3
Методическая подготовленность старшего воспитателя ДОУ		

<i>1. Знание содержания дошкольного образования</i>	1. Представление о роли воспитания и обучения в развитии личности ребенка-дошкольника.	3
	2. Понимание целей и задач обучения и воспитания детей.	3
	3. Ориентация в современных программах дошкольного образования и современных педагогических технологиях развивающего обучения.	3
	4. Определение форм и методов развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста.	3
<i>2. Информированность о методах и приемах обучения детей дошкольного возраста.</i>	1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию дошкольного образования.	3
	2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов дошкольного образования.	3
	3. Понимание сущности различных методов обучения и специфики их использования в процессе работы с детьми разных возрастных групп.	3
	4. Ориентация в современных педагогических технологиях, в инновационных подходах к образованию детей дошкольного возраста.	2
<i>3. Информированность о формах организации дошкольного образования</i>	1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения детей.	3
	2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения детей дошкольного возраста.	2
	3. Ориентация в современных и нетрадиционных формах организации обучения детей, в их сущности и условиях успешного использования в практической работе.	3
<i>4. Информированность о средствах обучения детей дошкольного возраста</i>	1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения.	3
	2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации познавательной деятельности детей, развитии их интереса к поисковой и экспериментальной деятельности.	3
	3. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью дошкольников и месте педагога в этом процессе	2
	4. Владение приемами планирования и организации личного труда и деятельности дошкольников	3
	5. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности педагога в процессе обучения дошкольников	3
	6. Владение приемами педагогической техники	2
Психологическая подготовленность		
<i>1. Информированность о психологических</i>	1. Ориентация в психологических особенностях дошкольников и необходимости их учета при отборе	3

<i>особенностях детей дошкольного возраста, основных этапах их развития</i>	содержания, форм и методов обучения.	
	2.Понимание роли психодиагностики в построении индивидуальных образовательных программ.	3
	3.Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики у дошкольников.	3
<i>2.Информированность о психологических закономерностях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста</i>	1.Понимание закономерностей познания.	3
	2.Ориентация в компонентах обучения, их сущности и логической взаимосвязи.	3
	3.Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности дошкольника в разных возрастных группах.	3

Обработка результатов: подсчитывается общий балл по каждому из выделенных показателей для оценивания и, используя предложенную ниже формулу, определяется коэффициент по каждому показателю и общий коэффициент профессиональной подготовки.

К – профессиональная подготовленность;

К1 – теоретическая подготовленность;

К2 – методическая подготовленность;

К3 – психологическая подготовленность;

S – сумма баллов.

$K1 = S : (12 \times 3)$; $K2 = S : (17 \times 3)$; $K3 = S : (6 \times 3)$; $K = (K1 + K2 + K3) : 3$

$K1 = 35 : 36 = 0,97$; $K2 = 47 : 51 = 0,92$; $K3 = 18 : 18 = 1$; $K = (0,97 + 0,92 + 1) : 3 = 2,89 : 3 = 0,96$

На основании полученных данных определяется уровень профессиональной подготовленности каждого педагога, который может быть определен как:

- оптимальный уровень – от 1 до 0,8 баллов,
- достаточный уровень – от 0,79 до 0,6 баллов,
- критический уровень - до от 0, 59 0,3 баллов,
- недопустимый уровень – от 0,29 балла и ниже.

Выявлен оптимальный уровень.

**Оценивание профессиональной компетентности
старшего воспитателя**

Таблица №2

№ п/п	Компетенции	Показатели (индикаторы) оценивания	Б
1	<i>В области информационно-аналитической деятельности:</i>	1.Знать и постоянно пополнять знания об изменениях в государственной политике, актуальных проблемах развития образования, механизмах и способах решения проблем.	9
		2.Уметь собирать, обрабатывать и анализировать информацию о факторах внешней и внутренней среды объекта деятельности, для проведения критического анализа проблемной ситуации и поиска оптимальных вариантов её разрешения.	10
		3.Уметь собирать, обрабатывать информацию об оценке эффективности возможных решений и альтернатив.	8
		4.Уметь предоставлять (презентовать, визуализировать, моделировать) актуальную информацию для принятия решений по проблемам, связанным с политикой в области образования и развитием самой сферы образования.	9
2	<i>В области исследовательской деятельности:</i>	1.Обладать способностями к критическому анализу проблемной ситуации, выявлению симптомов проблем, выделению затруднений, противоречий, проблемных зон, выявлению смыслов, причинно-следственных связей, сравнению и оценке различных точек зрения, постановке проблем, построению «дерева проблем» и определению приоритетов в их решении.	10
		2.Обладать способностями к критическому анализу потенциальных возможностей и угроз, выделению аргументов и оснований, построению доказательств, оценке альтернатив, разработке рекомендаций и принятию оптимальных решений, адекватных конкретной проблемной ситуации	9
3	<i>В области проектной деятельности:</i>	1.Обладать способностями к целеполаганию, тактическому (ситуационному) и стратегическому проектированию процессов развития образования.	9
		2.Владеть методологией и методиками разработки проектов, программ совместной деятельности и планов деятельности	9
4	<i>В области организационно-управленческой деятельности:</i>	1.Знать современные отечественные и зарубежные теории менеджмента, оперативный инструментарий современного менеджера.	8
		2.Уметь применять различные теории менеджмента в качестве инструментов для анализа, постановки и решения актуальных проблем образования.	9
		3.Уметь разрабатывать и реализовывать стратегии развития образования.	9
		4.Владеть современными технологиями управления персоналом.	9
		5.Владеть техниками мотивирования и стимулирования работников образования, осуществляющих процессы развития.	9

		6.Обладать способностью осуществлять деловое общение - публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации.	9
--	--	--	---

Инструкция: для заполнения данной анкеты руководителям предлагается оценить уровень педагога по каждому направлению профессиональной компетентности. Для этого оценивается уровень по каждому показателю по 10-ти балльной шкале:

10-9 баллов – если показатель присутствует в полной мере в деятельности педагога;

8-7 баллов – если показатель не в полной мере присутствует в деятельности педагога;

6-5 баллов – показатель в меньшей мере присутствует в деятельности педагога;

4-3 балла – показатель отсутствует

За каждый показатель проставляется балльная оценка, затем высчитывается процентное соотношение каждого показателя.

140 – 100% набрано 126 – 90%

Если педагог набирает:

90-100% - то уровень его профессиональной компетентности оптимальный;

89-70% - уровень его профессиональной компетентности достаточный;

69-50% уровень компетентности критический; менее 50% - уровень недопустимы.

Выявлен оптимальный уровень профессиональной компетентности.

Оценивание состояния профессиональной компетентности как основание построения личностно ориентированного повышения квалификации

Первый уровень профессионально-педагогической квалификации

Имеется определенный освоенный объем личных психолого-педагогических, предметных, частно-методических, управленческих и других знаний. Опыт их реализации в профессиональной деятельности отсутствует или незначителен. Круг содержательных разделов и объем освоенных знаний ограничен образовательными программами, использованными при подготовке специалистов. Полнота, точность воспроизведения, использование в практических ситуациях не достигает высшего значения.

Профессиональная направленность ярко не выражена. Не наблюдается активное участие в продуктивной деятельности, заметна склонность к выполнению репродуктивных действий. Педагог избегает участия в инновационной деятельности, в выполнении любых видов дополнительных функций.

Педагогическая техника сформирована слабо. Имеются лишь некоторые сведения об операциональном составе некоторых педагогических действий.

Второй уровень профессионально-педагогической квалификации

Педагог имеет значительный багаж освоенных знаний. Имеется опыт их применения в профессиональной деятельности. Преобладают предметные и частно-методические знания, соответствующие требованиям образовательных программ. Потребности в расширении знаний, совершенствовании их содержательного состава, структуры (размерности) не испытывает. Освоены многие психолого-педагогические закономерности, особенно эмпирические. Нравственные качества содействуют добросовестному осуществлению профессиональных функций. С течением времени профессиональные знания, лежащие в основе компетентности, не всегда адекватны действительности. По собственной инициативе не стремится к изменению размерности личных знаний.

Педагогическая техника характеризуется сформированностью отдельных педагогических умений. Возникают затруднения при осуществлении сложных видов профессиональной деятельности.

Третий уровень профессионально-педагогической квалификации

Объем педагогических, предметных, частно-методических, управленческих и др. знаний примерно соответствует содержанию образования специалистов в предпрофессиональный период. Опыт их реализации в профессиональной деятельности отсутствует или незначителен. Полнота, точность воспроизведения, использование в

практических ситуациях не достигает высшего значения. Заметно стремление преобразования размерности освоенных знаний в меняющихся условиях.

Ярко выражена педагогическая направленность. Педагог активно включается в продуктивную деятельность, испытывает потребность участия в инновационной деятельности. Не избегает проблемных ситуаций. Испытывает потребность к повышению квалификации в различных формах.

Педагогическая техника сформирована недостаточно. Имеются лишь некоторые сведения об операциональном составе педагогических действий. Опыт их осуществления накапливается быстро в силу активности профессионального поведения. Нравственные качества способствуют регуляции профессиональной деятельности и обуславливают выбор эффективных путей управления ею.

Четвертый уровень профессионально-педагогической квалификации

Имеется широкий багаж профессионально-полезных знаний. Их размерность характеризуется полезностью всех составляющих и соблюдением необходимых пропорций. Освоенные знания осознанно используются и в традиционных, и в проблемных ситуациях. Педагогическая направленность ярко выражена. Нравственные качества обеспечивают стабильно нравственное поведение в отношениях с учащимися и с коллегами.

Педагогическая техника сформирована хорошо, что касается выполнения привычных функциональных обязанностей. Однако потребность и способность к росту образованности утрачена или снижена. С трудом ориентируется в изменившихся условиях. В таких случаях наблюдается неадекватность квалификационных характеристик потребностям субъектов образовательных систем и свойствам самих систем.

Пятый уровень профессионально-педагогической квалификации

Имеется широкий багаж профессионально полезных знаний. Их размерность характеризуется полезностью всех составляющих и соблюдением необходимых пропорций. Освоенные знания осознанно используются и в традиционных, и в проблемных ситуациях. В случаях изменения условий педагог целенаправленно повышает профессиональную квалификацию. Выражена потребность и способность к повышению образованности, изменению размерности профессионально значимых личностных знаний.

Педагогическая направленность ярко выражена. Нравственные качества обеспечивают стабильно нравственное поведение в отношениях с учащимися и коллегами. Высоко сформирована педагогическая техника.

Помимо представленного в тексте инструментария оценивания профессиональной компетентности старшего воспитателя могут быть использованы и другие инструменты.

По результатам оценивания уровня профессиональной компетентности выстраивается следующая таблица:

Итоги мониторинга профессиональной деятельности

Таблица №3

Направления профессиональной деятельности	Уровень выраженности	Рекомендации
Состояние профессиональной компетентности как основание построения личностно ориентированного повышения квалификации	Пятый уровень	Обобщение позитивного опыта управления
Профессиональная компетентность старшего воспитателя ДОУ, осуществляющего инновационную деятельность	Четвертый уровень	Овладение инновационными методами управления современным ДОУ
Профессиональная теоретическая подготовленность к управленческой деятельности старшего воспитателя	Четвертый уровень	Познакомиться с современными нормативно-правовыми документами в сфере дошкольного образования (ФЗ-273.ФГОС ДО, Профессиональный стандарт педагога)

В целях исполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» проектируется график повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования в соответствии с категорий педагогического работника (в нашем случае - для руководителя ДОУ).

**График повышения квалификации
в образовательных организациях дополнительного профессионального образования
Яковлевой Алены Леонидовны**

Таблицы №4

Учебное заведение	Тема	Кол-во часов	Дата Документ №
ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»	«Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ФГОС ДО»	144	03.02.2020г. Удостоверение № 540800291831
Автор методик по семейному воспитанию Метенова Надежда Михайловна	«Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»	16	11.11.2019
ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»	Информационные системы в управлении образовательной организацией	16	20.04.2017г. Удостоверение №000182
ЧИППКРО	Формы организации образовательного процесса в современном детском саду	8	22.05.2017 Сертификат №054100
ЧИППКРО	Система внутренней оценки качества образования в дошкольной организации	8	23.05.2017 Сертификат №054398
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»;	72	23.09.2016г. Удостоверение №028795
Объединенная издательская группа	Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС ДО средствами образовательных программ ДО Объединенной издательской группы «ДРОФА-ВЕНТАНА-ГРАФ»	8	19.10.2016г. Сертификат
ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»	Вариативный учебный модуль «Образовательное видео»;	18	05.11.2015г. Сертификат № 0926
ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	«Технологии создания и управления сайтом образовательного учреждения (организации)»;	24	19.12.2014г.

**Результаты педагогической деятельности
Яковлевой Алены Леонидовна**

№	Дата	Уровень	Организаторы конкурса	Название конкурса	Результат
1	16.02.2019	Федеральный	Педагогическое сообщество УРОК.РФ	Бланк ежедневного отчёта «Как мы провели день».	Свидетельство
2	19.02.2019	Федеральный	Педагогическое сообщество УРОК.РФ	Памятка для педагога по обобщению опыта работы.	Свидетельство
3	11.10.2019	Федеральный	Педагогическое сообщество УРОК.РФ	Доклад «Безопасность детей в наших руках».	Свидетельство
4	8.09.2019	Федеральный	Педагогическое сообщество УРОК.РФ	Развитие пространственного ориентирования у детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре.	Свидетельство
5	8.10.2019	Федеральный	Педагогическое сообщество УРОК.РФ	Проектирование развивающей среды по организации самостоятельной деятельности детей.	Свидетельство
6	8.10.2019	Федеральный	Педагогическое сообщество УРОК.РФ	Проектирование развивающей среды по организации самостоятельной деятельности детей.	Свидетельство
7	2019	Региональный	Педагог являлся членом экспертной группы V Открытого конкурса проектов и учебно-исследовательских работ "Изыскатель".	Член жюри	Приказ
8	08.02.2019	Муниципальный	Муниципального конкурса конструктивного творчества "Права детей и конструкторы ЛЕГО".	Член жюри	Приказ
9	10.02.2018	Международный	Международный флешмоб.	"Наш друг-Светофор"	Благодарственное письмо
10	2.02.2018	Международный	Международный педагогический фото-квест команда "	"День защитника Отечества"	Диплом
11	23.03.2018	Муниципальный	Педагог входил в состав жюри Муниципального конкурса проектных работ детей дошкольного возраста "Мой проект". Приказ №161 от 23.03.2018г.	Член жюри	Приказ

12	07.12.2018	Муниципальный	Муниципального конкурса конструктивного творчества "Права детей и конструкторы ЛЕГО".	Член жюри	Приказ
13	01.03.2018	Городской	"Неделя детской и юношеской книги". Город Миасс Центральная библиотечная система.	"Поэт и Я - земляки и друзья!"	Свидетельство
14	01.11.2018	Всероссийский	Всероссийский познавательный конкурс-игра, образовательного центра "Галерея проектов" при поддержке Петербургского культурно-образовательного центра "Аничков мост" и ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования".	"Мудрый совенек 7"	Диплом
15	14.12.2017	Региональный	Региональный форум "Транспортная культура. Безопасность. Профилактика". Секция №1 Система непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактика ДДТТ".	Современные практики по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации.	Доклад
16	2017	Региональный	ГБУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования".	Информационно образовательный проект педагогов Миасского городского округа: «Мы помним! Мы гордимся!»	Сертификат
17	17.05.2017	Всероссийский	"Информационное общество-2017" Умный регион. Безопасность и инновация".	Педагог награжден Дипломом TimePad участника Всероссийского форума, который состоялся	Диплом

18	01.05.2017	Муниципальный	Педагог являлся судьей в Муниципальном робототехническом фестивале "Устойчивость". Объявлена благодарность за активное судейство от МКУ МГО "Образование".	Член жюри	Приказ
19	01.05.2017	Муниципальный	Педагог являлся судьей в Муниципальном робототехническом фестивале "Устойчивость". Объявлена благодарность за активное судейство от МКУ МГО "Образование".	Член жюри	Приказ
20	01.11.2017	Всероссийский	Всероссийский познавательный конкурса-игры "Мудрый соенок 6"	"Мудрый соенок 6"	Диплом
21	01.10.2017	Областной	Областной конкурс на лучшую образовательную организацию по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Правила движения каникул не знают", педагог являлся руководителем авторской группы.	"Правила движений каникул не знает"	Диплом 1 место
22	01.11.2017	Областной	Областной конкурс на лучшую образовательную организацию по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Правила движения каникул не знают"	"Правила движений каникул не знает"	Диплом за 1 место в
23	11.03.2016	Муниципальный	Педагог входил в состав жюри Муниципального конкурса проектных	Член жюри	Приказ

			работ детей дошкольного возраста "Мой проект". Приказ №157 от 11.03.2016г.		
24	01.4.2016	Муниципальный	Педагог входил в состав экспертов Муниципального робототехнического фестиваля "Чистая планета". Приказ №250 от 01.04.2016г.	Член жюри	Приказ
25	15.10.2016	Всероссийский	Всероссийский интеллектуальный конкурс "Классики-скоро в школу".	"Центр образовательных инициатив"	Сертификат
26	19.02.2016	Всероссийский	Всероссийского конкурса детского творчества "Волшебные рукавицы".	Центр выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	Диплом
27	15.10.2016	Всероссийский	Всероссийский познавательный конкурс "Мудрый соенок 5"	Образовательный центр "Галерея проектов".	Диплом
28	01.03.2016	Международный	Международный интеллектуальный конкурс "Н,О,П".	«НОП»	Сертификат
29	01.09.2016	Муниципальный	Муниципальный конкурс "Правила движений каникул не знает".	"Правила движений каникул не знает".	Грамота 1 место
30	01.10.2016	Областной	Областной конкурс на лучшую образовательную организацию по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Правила движения каникул не знают", педагог являлся руководителем авторской группы.	"Правила движений каникул не знает"	Диплом 3 место
31	01.04.2016	Городской	Городская интернет-акция. Директор МКУ "ЦБС" С.Н. Чербаева.	Акция "Назад в будущее", посвященная юбилею А.Л.Барто	Свидетельство
32	01.03.2016	Городской	Городской конкурс Директор МКУ "ЦБС" С.Н. Чербаев	"Аукцион игрушек", посвященный юбилею Агнии Львовне Барто	Свидетельство
33	15.03.2016	Всероссийский	Всероссийский конкурс во	Профессиональные компетенции	Диплом за 1

			Всероссийском сетевом издание "Портал педагога".	педагогических работников дошкольного образования"	
34	18.02.2016	Всероссийский	Всероссийский конкурс на Всероссийском образовательном проекте сетевого издания для педагогов всех ступеней образовательной системы "Педпроспект.ру".	"Теоретические и практические основы дошкольной педагогики"	Диплом за 1 место
35	15.02.2016	Всероссийский	Всероссийская викторина на Всероссийском образовательном проекте сетевого издания для педагогов всех ступеней образовательной системы "Педпроспект.ру".	"Основные положения СанПиН для дошкольных образовательных организаций"	Диплом за 1 место
36	21.11.2016	Региональный	Третий международный конгресс "Непрерывное педагогическое образование: глобальные и национальные аспекты".	Методическое сопровождение внедрения метода проекта в деятельность ДОУ.	Доклад
37	09.11.2016	Всероссийский	Центр интеллектуального развития "Пятое измерение" Всероссийской викторины.	"Смешарики: Азбука безопасности" по ПДД	Благодарственное письмо
38	20.04.2015	Муниципальный	Педагог входил в состав экспертной группы на Муниципальном робототехническом фестивале "Победа". Приказ №266 от 20.04.2015г.	Член жюри	Приказ
39	01.10.2015	Всероссийский	Всероссийский детский конкурс "Мечтай! Исследуй! Размышляй!".	Всероссийский детский конкурс в "Центре образовательных инициатив".	Благодарственное письмо
40	01.10.2015		Всероссийский познавательный конкурс "Мудрый	Образовательном центре "Галерея проектов"..	Диплом

			совенок 4".		
41	01.02.2015	Всероссийский	Всероссийский интеллектуальный конкурс "Классики-скоро в школу"	"Центр образовательных инициатив"	Сертификат
42	01.10.2015	Всероссийский	Всероссийская конкурс-игра "Мудрый совенок-4"	"Мудрый совенок 4"	Диплом
43	01.01.2015	Муниципальный	Фестиваль сайтов дошкольных образовательных организаций Миасского городского округа, педагог являлся руководителем авторской группы.	"Творческий подход"	Грамота за 1 место
44	01.09.2015	Муниципальный	Лучшая образовательная программа дошкольной образовательной организации", педагог являлся руководителем авторской группы.	"Новой школе - новые стандарты"	Диплом
45	21.12.2015	Всероссийский	Всероссийская викторина на Всероссийском образовательном проекте сетевого издания для педагогов всех ступеней образовательной системы "Педпроспект.ру".	"Стратегические ориентиры ФГОС дошкольного образования"	Диплом за 2 место

**План самообразовательной деятельности
Старшего воспитателя
Яковлевой Алены Леонидовны**

№	Срок	Проблема/тема	Этап самообразования	Рекомендации
1	2019г.	Современная образовательная политика в сфере образования	Изучение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»	1.Подготовка извлечений из ФЗ-273 по правам, обязанностям и ответственности образовательной организации
				2.Подготовка извлечений из ФЗ-273 по правам, обязанностям и ответственности руководителя образовательной организации
				3.Подготовка извлечений из ФЗ-273 по правам, обязанностям и ответственности педагогов образовательной организации
2	2020г.	Современная образовательная политика в сфере образования	Знакомство с Методическими рекомендациями по реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» на сайте ГБОУ ДПО ЧИППКРО	1.Организация совещания для педагогических работников по ознакомлению с методическими рекомендациями (извлечениями)
			Изучение содержания ФГОС ДО (стратегии, принципы, подходы, цели, задачи)	1.Подготовка локальных документов, регламентирующих введение ФГОС ДО
			Изучение требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования	Подготовка локальных документов, регламентирующих введение ФГОС ДО: приказа на организацию ВТГ по проектированию ООП, Положения о ВТГ. Плана работы группы
			Изучение требований к условиям реализации основной	1.Проектирование программы обновления методической работы в

			образовательной программы дошкольного образования (кадровые)	условиях введения ФГОС ДО
				2. Организация современных форм методической работы с педагогами (проблемно-проектные семинары, тренинги, деловые игры, семинары-практикумы по проектированию вариативной части ООП)
3	2021г.		Проектирование ООП ДОУ (организация деятельности структурных подразделений)	Разработка локальных актов по организации деятельности М/О, ТГ. ВТК (приказ, положение, план)
			Подготовка презентации ООП ДОУ для размещения на сайте МБДОУ № 27	Проект презентации в соответствии со структурой ООП
			Обновление вариативной части ООП в разделе: «Инновационные направления, выбранные коллективом»	Обновленные проекты, система управления ДОУ. Система методической работы

План - проект карьерного роста старшего воспитателя Яковлевой Алены Леонидовны

Первый год работы:

1. Участие в городских, областных конкурсах, смотрах.
2. Разработка авторской программы по направлению инновационной педагогической деятельности.
3. Создание методического обеспечения реализации программы.
4. Создание дидактического обеспечения созданной программы.

Второй год работы:

1. Разработка программного обеспечения инновационной деятельности ОУ (участие в создании инновационной методической продукции).
2. Руководство одним из инновационных структурных подразделений внутри ОУ (творческой группой, временным научно-исследовательским коллективом, методическим объединением).
3. Подготовка к публикации позитивного педагогического опыта.

Третий год работы:

1. Организация исследовательской работы по одному из направлений инновационной деятельности учреждения.
2. Разработка современных подходов к организации мониторинговых исследований по данному направлению.
3. Руководство городским методическим объединением педагогов по данному направлению педагогической деятельности.
4. Разработка инновационной методической продукции, представляемой на экспертизу.