

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 9»**

Принята на педагогическом совете
МБДОУ № 9
Протокол № 1 от 6.09.2019

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 9

С.А. Демьянова



**Персонифицированная программа повышения квалификации
воспитателя ДОУ
Бычковой Анастасии Михайловны**

г. Миасс

Пояснительная записка

На смену традиционной модели образования пришла установка на непрерывное образование в течение жизни, необходимость которого стала общепризнанной. Основными постулатами непрерывного образования, сформулированными Международной комиссией ЮНЕСКО по образованию для XXI века и выражающими суть этого процесса, стали: научиться познавать; научиться делать; научиться жить вместе; научиться жить. По данным ЮНЕСКО в странах Европы дополнительным образованием охвачено 30-40% населения в возрасте 25-64 года. В среднем по странам ЕС соответствующая доля населения составляет 17%, в России - всего лишь 8%. Это, наверное, и объясняет повышенный интерес в России к вопросам непрерывного образования, в том числе и к разработке и исполнению персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников.

Под персонифицированной программой следует понимать, с одной стороны, систему мероприятий, направленных на реализацию повышения квалификации и переподготовки педагогов дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны, – стратегический инструмент профессионального образования взрослых, позволяющий активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию человеческих ресурсов на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения.

Основными принципами построения и совершенствования системы повышения квалификации в настоящее время являются: государственный характер системы повышения квалификации; детерминированность социально-политическим и экономическим развитием общества; взаимосвязь системы повышения квалификации и систем педагогического образования; непрерывность процесса повышения квалификации на протяжении всего периода педагогической деятельности; целостность содержания повышения квалификации.

Одной из форм развития профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения является персонифицированная программа повышения квалификации.

Персонифицированная – это значит адресная, ориентированная на конкретного педагога, его потребности и осознанные дефициты профессиональных компетентностей.

Персонификация – это многосмысловое понятие. Это понятие права раз в три года (согласно Закону «Об образовании в РФ») повысить свою квалификацию в той области, в которой осознаются дефициты. С другой стороны, это и ответственность перед

работодателем за реализацию тех задач, которые руководитель дошкольного образовательного учреждения ставит перед педагогом, ответственность за предоставление по результатам ожидаемого продукта.

Данная персонифицированная программа разработана в соответствии со структурой, требованиями к содержанию персонифицированных программ педагогических и руководящих работников в сфере образования.

Персонифицированная программа содержит как систему внешнего повышения квалификации (в образовательных организациях дополнительного профессионального образования), так и внутрифирменное повышение квалификации через систему методической работы ДОУ.

Срок реализации персонифицированной программы – 3 года.

Результаты мониторинга профессиональной деятельности воспитателя

Инструкция: для получения данных необходимо проставить оценки от 0 до 3 баллов по каждому из показателей в таблицу.

0 баллов – отсутствие выраженности данного показателя у педагога;

1 балл – слабая выраженность показателя;

2 балла – достаточная выраженность показателя у педагога;

3 балла – оптимальная выраженность данного показателя.

Карта для диагностики профессиональной теоретической подготовленности к педагогической деятельности воспитателя ДОО Бычковой Анастасии Михайловны

Таблица № 1

Признаки	Показатели оценивания	Баллы
Научная подготовленность		
<i>1. Информированность о теоретических основах педагогики и методик развития детей дошкольного возраста</i>	1. Ориентация в целях и задачах современного дошкольного образования.	2
	2. Владение основными закономерностями и принципами педагогики и методик развития детей дошкольного возраста	2
	3. Оперирование научной терминологией.	2
	4. Ориентация в отборе содержания образования детей дошкольного возраста на основе современной образовательной парадигмы, научных данных, фактов, понятий.	2
	5. Понимание логики педагогической науки.	2
<i>2. Информированность о методах дошкольной педагогики и психологии</i>	1. Ориентация в многообразии методов дошкольной педагогики и психологии	2
	2. Понимание сущности методов дошкольной педагогики	2
	3. Представление о возможности эффективного использования методов в процессе практической работы с детьми.	2
<i>3. Информированность о современных разработках в области дошкольной педагогики</i>	1. Ориентация в истории научных открытий.	2
	2. Понимание необходимости ее использования в процессе воспитания детей дошкольного возраста	2
	3. Владение знаниями об инновационных стратегиях в дошкольном образовании.	2
	4. Представление о значимости использования этих знаний в образовании детей дошкольного возраста	2

Методическая подготовленность воспитателя ДОУ		
1. Знание содержания образования для детей дошкольного возраста	1. Представление о роли воспитания и обучения в развитии личности ребенка (формирование базового доверия к миру, становление позитивной «Я-концепции»)	2
	2. Понимание целей и задач развития детей дошкольного возраста	2
	3. Ориентация в современных программах дошкольного образования и современных педагогических технологиях развития детей дошкольного возраста	2
	4. Определение форм и методов развития познавательной активности у детей раннего возраста	2
2. Информированность о методах и приемах развития детей дошкольного возраста.	1. Понимание адекватности методов и приемов развития детей дошкольного возраста целям и содержанию дошкольного образования.	2
	2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов развития детей дошкольного возраста.	2
	3. Понимание сущности различных методов обучения и специфики их использования в процессе работы с детьми разных возрастных групп.	2
	4. Ориентация в современных педагогических технологиях в области развития детей дошкольного возраста.	2
3. Информированность о формах организации образования детей дошкольного возраста	1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения детей.	2
	2. Ориентация в специфике различных форм организации детей дошкольного возраста.	2
	3. Ориентация в современных и нетрадиционных формах организации обучения детей, в их сущности и условиях успешного использования в практической работе.	2
4. Информированность о средствах обучения детей дошкольного возраста	1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения для детей дошкольного возраста	2
	2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации познавательных процессов детей дошкольного возраста	2
	3. Понимание необходимости управления развитием познавательных процессов у детей дошкольного возраста и месте педагога в этом процессе	2
	4. Владение приемами планирования и организации личного труда и деятельности детей дошкольного возраста	2

	5.Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности педагога в процессе развития детей дошкольного возраста	2
	6.Владение приемами педагогической техники	2
Психологическая подготовленность		
1.Информированность о психологических особенностях детей дошкольного возраста, основных этапах их развития	1. Ориентация в психологических особенностях дошкольников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.	2
	2. Понимание роли психодиагностики в построении индивидуальных образовательных программ.	2
	3. Ориентация в диагностических методах оценки развития детей дошкольного возраста	2
2.Информированность о психологических закономерностях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	1.Понимание закономерностей познания.	2
	2.Ориентация в компонентах обучения, их сущности и логической взаимосвязи.	2
	3.Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности дошкольника в разных возрастных группах.	2

Обработка результатов: руководитель методической работы подсчитывает общий балл по каждому из выделенных показателей для оценивания и, используя предложенную ниже формулу, определяет коэффициент по каждому показателю и общий коэффициент профессиональной подготовки.

К – профессиональная подготовленность;

К1 – теоретическая подготовленность;

К2 – методическая подготовленность;

К3 – психологическая подготовленность;

S – сумма баллов.

$$K1 = S: (12 \times 3); K2 = S: (17 \times 3); K3 = S: (6 \times 3); K = (K1 + K2 + K3) : 3$$

$$K1 = 24 : 36 = 0,66; K2 = 34 : 51 = 0,66; K3 = 12 : 18 = 0,66; K = (0,66 + 0,66 + 0,66) : 3 = 0,66$$

На основании полученных данных определяется уровень профессиональной подготовленности каждого педагога, который может быть определен как:

- оптимальный уровень – от 1 до 0,8 баллов,
- достаточный уровень – от 0,79 до 0,6 баллов,
- критический уровень - от 0,59 до 0,3 баллов,
- недопустимый уровень – от 0,29 балла и ниже.

Выявлен достаточный уровень

**Оценивание профессиональной компетентности воспитателей ДОУ
Бычковой Анастасии Михайловны**

№ п/п	Компетенции	Показатели (индикаторы) оценивания	Баллы
1	Получение воспитателем информации о результатах развития детей раннего возраста на основе результатов педагогической диагностики	1. Анализ психофизических особенностей и динамики развития детей;	8
		2. Анализ необходимости применения инновационной стратегии развития детей раннего возраста;	8
		3. Проектирование ожидаемого результата в применении инновационных технологий;	8
		4. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к осуществлению образования;	8
		5. Соотношение результатов достижений ребенка с требованиями государственного стандарта по дошкольному образованию;	8
		6. Анализ индивидуальной траектории развития ребёнка; причин задержки развития ребенка (по необходимости)	8
2	Демонстрация воспитателем знаний дошкольной педагогики и педагогики развития детей раннего возраста, методик; современных инновационных педагогических технологий в области развития детей раннего возраста	Владение основами дошкольной педагогики и педагогики развития детей раннего возраста, методик; современных инновационных педагогических технологий в области развития детей раннего возраста:	
		а) Знание и применение в педагогической деятельности принципов педагогики развития детей раннего возраста и методик;	8
		б) Владение и использование современных форм организации образования детей раннего возраста;	9
		с) Использование современных педагогических технологий;	8
		д) Использование нетрадиционных форм образования /индивидуальная работа с детьми/.	8
		е) Использование инновационных направлений в дошкольном образовании;	8
		ф) Использование метода проектов как одной из современных тенденций в дошкольном образовании	8

3	Организация времени на педагогическую и инновационную деятельность, использование пространства группы, развивающих пособий для реализации задач инновационной деятельности; ТСО и информационных технологий (компьютерных) в целях воспитания и обучения детей раннего возраста	1) Решение задач мотивации:	
		а) привлекает внимание детей перед объяснением нового материала,	8
		б) дает ясные, четкие, полные указания по ходу деятельности, доступные пониманию ребёнка раннего возраста	8
		в) наглядные пособия и материалы находятся в доступном для самостоятельной познавательной детской деятельности месте, открыты для их использования, в достаточном количестве	8
		г) эффективность детской деятельности стимулируется поддержанием интереса, внесением ярких, образных стимулов	8
		д) воспитатель умело показывает детям значимость результата их деятельности, поощряя их самостоятельность.	8
		е) Эффективное использование времени на образовательную деятельность: использование проблемных ситуаций в окружающей жизни для повышения познавательной активности детей,	8
		ж) осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в ходе образовательного процесса, умение видеть всех детей, держать на контроле их деятельность,	8
		з) использование предметно - развивающей среды группы в процессе образовательной работы, наполнение предметно - развивающей среды материалами для занятий	8
		и) использование ТСО в ходе образовательной работы с детьми,	8
		к) использование компьютера в образовательной работе с детьми, создание и адаптация развивающих образовательных программ для детей раннего возраста;	8
		л) внесение музыкального фона в процесс образования (режимные моменты, прием детей, занятия, самостоятельная деятельность детей).	8

4	Общение, взаимодействие педагога с детьми	1) В общении с детьми: a) создает условия для развития эмоционального общения детей со взрослыми. 8 b) помогает детям наладить положительные контакты со сверстниками. 8 c) создает условия для развития предметного взаимодействия с детьми (сотрудничества), предлагая им различные образцы действий с предметами. 8 d) поощряет и стимулирует интерес детей к чтению книжек 8 e) создает условия для формирования у детей представления о себе. 8 f) создает условия для развития речи детей. 8 g) организует продуктивные и творческие виды деятельности детей. 8 h) создает условия для овладения детьми ходьбой, сложными локомоциями, тонкой моторикой рук. 8 2) Педагог, взаимодействуя с детьми a) проявляет уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему. 8 b) чутко реагирует на инициативу детей в общении, на их потребность в поддержке взрослых. 8 c) создает условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками. 8 d) не ограничивает естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор); голос педагога не доминирует над голосами детей. 8 e) в ходе обучающих занятий учитывает возрастные возможности и интересы детей. 8 f) организует процессуальные игры детей как творческую деятельность. 8 g) поддерживает положительное самоощущение детей, способствуют формированию у них знаний о себе. 8 h) не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей 8	
5	Демонстрация педагогом современных методов воспитания и обучения	1) Актуализация образовательной информации (подготовка к восприятию учебной информации): a) мотивация деятельности; 8 б) проблемно - поисковые методы в образовательной деятельности; 8 в) использование экспериментирования и детского проектирования при организации разных видов деятельности; 8 г) использование схем, моделей для создания устойчивого познавательного интереса детей к деятельности; 8 д) использование разнообразных проектов по 8	

		направлениям инновационной деятельности в дошкольном образовании. 2) Предъявление образовательной информации: а) доступность преподнесения познавательной информации; б) последовательность изложения материала; в) использование методов развивающего обучения; г) использование современных педагогических технологий; д) сменяемость видов детской деятельности в ходе предъявления образовательной информации; е) поддержание интереса детей к содержанию информации; ж) стимулирование самостоятельной познавательной активности. 3) Выявление освоенности содержания образования: а) оценивание активности детей; б) анализ уровня освоенности каждым ребенком содержания информации; в) анализ эффективности применяемых методов и приемов; г) анализ результативности образовательного мероприятия; д) установление «обратных связей» (реакция детей); е) Анализ результативности применения инновационных технологий в образовании детей раннего возраста; ж) Анализ уровня паритета здоровья и образованности детей раннего возраста.	8 9 8 8 8 8 8 8 8 8 8
6	Поддержание положительного микроклимата в коллективе (эмоционально-положительной атмосферы)	1) Передача положительного отношения к детям: а) посредством зрительного контакта, мимики; б) посредством голосовых интонаций и модуляций; в) тактильным контактом; г) жестами. 2) Стимуляция интереса ребенка к жизни в группе: а) мотивация всех видов детской деятельности; б) обыгрывание интересных аспектов каждого вида деятельности; в) использование юмора, шуток; г) поддержание положительных нравственных проявлений детей в определенных видах деятельности. 3) Демонстрация тепла и дружелюбия: а) приятный тон голоса, зрительного контакта; б) использование имен детей в теплой, дружественной манере; в) теплота, дружелюбие демонстрируются путем тактильного контакта, проявлением внимания; г) теплота, дружелюбие демонстрируются посредством улыбок, юмора. 4) Помощь детям в выработке позитивной самооценки:	8 9 9 9 8 9 8 9 9 9 8

		а) речь педагога свободна от насмешек и сарказма;	9
		б) воспитатель ведет себя с детьми учтиво, вежливо, уважительно;	9
		в) персонализированное поощрение за выполненную работу, проявленную доброту к другим детям;	8
		г) персонализированная поддержка и одобрение при трудностях.	8
7	Поддержание организованного поведения	Поддержание включенности ребенка в разные виды деятельности:	
		а) мотивация разных видов деятельности поддержание интереса;	8
		б) поиск методов активного включения в работу пассивных, замкнутых, робких детей;	8
		в) поощрение проявления творчества и самостоятельности;	9
		г) использование невербальных средств воздействия в целях вовлечения ребенка в деятельность;	9
		д) высказывание личного отношения к проявлению негативного поведения ребенка.	8

Инструкция: для заполнения данной анкеты руководителям предлагается оценить уровень педагога по каждому направлению профессиональной компетентности. Для этого оценивается уровень по каждому показателю по 10-ти балльной шкале:

10-9 баллов – если показатель присутствует в полной мере в деятельности педагога;

8-7 баллов – если показатель не в полной мере присутствует в деятельности педагога;

6-5 баллов – показатель в меньшей мере присутствует в деятельности педагога;

4-3 балла – показатель отсутствует

За каждый показатель проставляется балльная оценка, затем высчитывается процентное соотношение каждого показателя.

Если педагог набирает:

790 - 100% набрано 645 – 81,6%

90-100% - то уровень его профессиональной компетентности оптимальный;

89-70% - уровень его профессиональной компетентности достаточный;

69-50% - уровень компетентности критический;

менее 50% - уровень недопустимый.

Выявлен достаточный уровень профессиональной компетентности.

Итоги мониторинга профессиональной деятельности

Направления профессиональной деятельности	Уровень выраженности	рекомендации
Состояние профессиональной компетентности как основание построения личностно ориентированного повышения квалификации	Четвертый уровень	Обобщение позитивного опыта педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста
Профессиональная компетентность педагога групп детей дошкольного возраста, осуществляющего инновационную деятельность	Четвертый уровень	Овладение инновационными методами развития детей дошкольного возраста
Профессиональная теоретическая подготовленность к педагогической деятельности в группах детей дошкольного возраста	четвертый уровень	Познакомиться с современными нормативно-правовыми документами в сфере дошкольного образования (ФЗ-273. ФГОС ДО)

Оценивание состояния профессиональной компетентности как основание построения личностно ориентированного повышения квалификации

Четвертый уровень профессионально-педагогической квалификации

Имеется широкий багаж профессионально-полезных знаний. Их размерность характеризуется полезностью всех составляющих и соблюдением необходимых пропорций. Освоенные знания осознанно используются и в традиционных, и в проблемных ситуациях. Педагогическая направленность ярко выражена. Нравственные качества обеспечивают стабильно нравственное поведение в отношениях с учащимися и с коллегами.

Педагогическая техника сформирована хорошо, что касается выполнения привычных функциональных обязанностей. Однако потребность и способность к росту образованности утрачена или снижена. С трудом ориентируется в изменившихся условиях. В таких случаях наблюдается неадекватность квалификационных характеристик потребностям субъектов образовательных систем и свойствам самих систем.

Пятый уровень профессионально-педагогической квалификации

Имеется широкий багаж профессионально полезных знаний. Их размерность характеризуется полезностью всех составляющих и соблюдением необходимых пропорций. Освоенные знания осознанно используются и в традиционных, и в проблемных ситуациях. В случаях изменения условий педагог целенаправленно повышает профессиональную квалификацию. Выражена потребность и способность к повышению образованности, изменению размерности профессионально значимых личностных знаний.

Педагогическая направленность ярко выражена. Нравственные качества обеспечивают стабильно нравственное поведение в отношениях с учащимися и коллегами.

Высоко сформирована педагогическая техника.

**График повышения квалификации в образовательных организациях дополнительного профессионального образования
Бычковой Анастасии Михайловны**

Учебное заведение	Тема	Кол-во часов	Дата Документ №
ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	«Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО»	72	30.10.2019г. Удостоверение № 180002144675
ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»	«ТИКО – моделирование в деятельности педагога дошкольного воспитания»	24	16.11.2018г. Удостоверение № 004
ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»	«Руководитель кружка декоративно-прикладного творчества»	170	2017г. Сертификат
Модульный курс ЧИППКРО	«Использование образовательных решений ЛЕГО в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО»	16	28.09.2018г. Сертификат ЧИППКРО №061214

**Результаты педагогической деятельности
Бычковой Анастасии Михайловны**

	Дата	Уровень	Организаторы конкурс	Название конкурса	Результат
1	Январь 2020 года	Всероссийский	Сайт сообщества Урок. РФ	Публикация Конспект НОД по развитию речи на тему: «Моя семья»	Сертификат
2	2019 год	Муниципальный	Молодёжный образовательный форум КМП «Один день вместе 2019»	«Один день вместе 2019»	Сертификат
3	2019 год	Муниципальный	Управление образования администрации Миасского городского округа	«Мой проект»	Грамота
4	2019 год	Муниципальный	Управление по физической культуре и спорту администрации Миасского городского округа	«Весёлые старты»»	Грамота
5	27.06.2019 год	Всероссийский	Доутесса	Блиц – олимпиада «Звуковая культура речи дошкольника»	Диплом за III место
6	23.10.2019 год	Международный	Сетевое издание «Солнечный свет»	Публикация «Алгоритм, решение задач со знаком «+», « – », « = »».	Свидетельство
7	Октябрь 2019 год	Всероссийский	Сайт сообщества Урок.РФ	Публикация «Разработка сборника практических материалов «Сотрудничество педагога с родителями дошкольников в процессе организации проектной деятельности»»	Сертификат
8	21.10.2019 год	Международный	Сетевое издание «Солнечный свет»	Публикация «Интерактивная игра по ознакомлению с трудом взрослых «Профессии»»	Свидетельство
9	Октябрь 2019 год	Всероссийский	Сайт сообщества Урок.РФ	Публикация «Сборник практических материалов «Сотрудничество педагога с родителями дошкольников в процессе организации проектной деятельности»»	Сертификат
10	Октябрь 2019 год	Всероссийский	Сайт сообщества Урок.РФ	Публикация Конспект НОД по художественно – эстетическому развитию на тему: «Комнатный цветок» (рисование	Сертификат

				техники монополия)	
11	Октябрь 2019 год	Международный	Центр дистанционных мероприятий «Академия роста»	Публикация Конспект НОД по ФЦКМ «Дары осени»	Сертификат
12	15.10.2019 год	Международный	Педагогический портал «Солнечный свет»	Деятельность экспертного совета	Сертификат
13	15.10.2019 год	Международный	Педагогический портал «Солнечный свет»	Деятельность жюри	Сертификат
14	16.10.2019 год	Всероссийский	Образовательное издание «Педпроспект.ру»	Конкурс «Использование ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС»	Диплом за I место
15	21.10.2019 год	Всероссийский	Сайт Росконкурс.РФ	Публикация «Конспект НОД по речевому развитию на тему: «Русская народная сказка в обработке А.Толстого «Царевна – лягушка»»	Свидетельство
16	Ноябрь 2019 год	Всероссийский	Сайт сообщества Урок.РФ	Публикация Конспект НОД по речевому развитию на тему: «Домашние животные»	Сертификат
17	11 – 12 декабря 2019 года	Международный	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»	Современная школа в условиях реализации национального проекта «Образование»»	Сертификат
18	3.12.2019 год	Международный	Портал МААМ.RU	Публикация речевая игра « Я сяду в автобус»	Свидетельство
19	Декабрь 2019 год	Всероссийский	Сайт сообщества Урок.РФ	Публикация «Лазание, ползание. Ходьба и работа с гимнастическими палками»	Сертификат
20	Декабрь 2019 год	Всероссийский	Сайт сообщества Урок.РФ	Публикация «Геометрические фигуры и счёт»	Сертификат
21	01.12.2019 год	Международный	Портал МААМ.RU	Состав жюри	Сертификат
22	27.12.2019 год	Муниципальный	МБДОУ № 9	Смотр – конкурс на лучшее новогоднее оформление групп	Грамота за II место
23	2019 год	Всероссийский	Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя»	Использование компьютерных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС	Удостоверение
24	11.11.2019 год	Всероссийский	Автор методик по семейному	Инновационные формы работы с семьей в	Сертификат

			воспитанию Н.М. Метенова	условиях реализации ФГОС	
25	2019 год	Всероссийский	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»»	Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО	Удостоверение
26	02.03.2018	Международный	Сайт «Академия роста»	«Пластилиновая радуга»	Диплом 1 место
27	28.04.2018	Муниципальный	ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»	«Инновации в образовании: вызовы и риски»	Сертификат
28	10.10.2018	Муниципальный	ГИБДД отдела МВД России по городу Миасс	Макет по изучению ПДД	Диплом I степени
29	2018 год	Муниципальный	«Управление по физической культуре и спорту»	Эстафета в новогодних стартах на призы Деда Мороза	Грамота за III место (команда ДОУ и 1 ребенок)
30	2018 год	Муниципальное	«Централизованная библиотечная система»	«Путешествие по Раннелии»	Свидетельство (ребенок)
31	2018 год	Областной	«Маркер игрушка»	«Цветы маме – своими руками!»	Диплом
32	2018 год	Муниципальный	ГИБДД отдела МВД России по городу Миассу	«Мама водитель – мой ангел хранитель»	Диплом
33	2018 год	Муниципальный	ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»	За хорошие успехи в обучении, активную жизненную позицию и участие в общественной жизни группы и колледжа»	
34	2018 год	Областной	ГБУДПО ЧИППКРО	Использование образовательных решений ЛЕГО в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО»	Сертификат
35	16.11.2018 год	Муниципальный	ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»	ТИКО – моделирование в деятельности педагога дошкольного воспитания	Удостоверение
36	2016 год	Муниципальный	«Городской краеведческий музей»	«Краеведческие чтения» посвященные 125 – летию со дня рождения миасского краеведа П.М.Шалагинова.	Сертификат
37	2016 год	Муниципальный	ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»	«Созидание и творчество»	Сертификат

38	2016 год	Областной	ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»	«Уральский мастеровой»	Сертификат
39	18.02.2015	Муниципальный	ГБОУ СПО (ССУЗ) «Миасский педагогический колледж»	«Где господствует дух науки, там творится великое»	Диплом
40	Март 2015	Всероссийский	«Медалинград – март 2015»	«Детские исследовательские и научные работы, проекты»	Диплом
41	11.12.2015	Муниципальный	ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»	«Здоровый образ жизни»	Благодарственное письмо

**План самообразовательной деятельности воспитателя ДОУ
Бычковой Анастасии Михайловны**

№	Срок	Проблема/тема	Этап самообразования	Рекомендации
1	2019 год	Современная образовательная политика в сфере образования	Изучение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»	1.Подготовка извлечений из ФЗ-273 по правам, обязанностям и ответственности педагога образовательной организации 2.Подготовка извлечений из ФЗ-273 по правам, обязанностям и ответственности родителей
			Знакомство с Методическими рекомендациями по реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» на сайте ГБОУ ДПО ЧИППКРО	Организация информирования родителей по ознакомлению с методическими рекомендациями (извлечениями)
			Изучение концепции ФГОС ДО	Подготовка предложений для плана работы
			Изучение требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования	Подготовка предложений для плана работы
			Изучение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	1. Проектирование программы обновления содержания обучения, предметно-развивающей среды в условиях введения ФГОС ДО
				2. Участие в современных формах методической работы с педагогами (проблемно-проектные семинары, тренинги, деловые игры, семинары-практикумы по проектированию вариативной части ООП)
			Изучение программно-методических требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	1.Изучение и анализ современного программно-методического обеспечения по проблеме развития детей
				2.Подготовка сообщения (статьи, доклада) по проблеме обеспеченности методической продукцией образование детей

				дошкольного возраста
			Художественное творчество	• Обновление и дополнение содержания уголка по ИЗО; • Подготовка к публикации обновленного и дополненного методического пособия «Художественное творчество»
			Введение ФГОС ДО	• Описать содержание опыта по нетрадиционному рисованию; • описать методический комплекс к реализации опыта; • обеспечить дидактический комплекс для реализации опыта (оформление уголка ИЗО, наполнение его содержанием, изготовление дидактических игр и развивающих наглядных пособий для детей • разработать серии конспектов занятий и воспитательных мероприятий по реализации опыта; • подготовить творческий отчет на родительском собрании; • подготовить открытое мероприятие с детьми для родителей и воспитанников МБДОУ
			Практическая деятельность педагога в условиях создания и реализации опыта	
2	2020 год	Отражение требований ФЗ-273, Профессионального стандарта педагога, ФГОС ДО в деятельности воспитателя	Изучение теории и практики деятельностного подхода к организации образовательного процесса в ДОУ	1. Извлечения из Профессионального стандарта педагога, ФГОС ДО 2. Подготовка выступления на педагогической гостиной по проблемам введения ФГОС ДО
			Проектирование Рабочей программы воспитателя по всем возрастным группам	1. Отбор содержания ОО ФГОС ДО 2. Представление пояснительной записки к рабочей программе на Педагогическом совете ДОУ 3. Определение инновационных направлений в деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО (экологическое образование)

				4. Определение подходов к организации педагогической диагностики освоения детьми содержания ООП ДОУ
3	2021 год	Реализация ФГОС ДО, инвариантной и вариативной частей ООП ДОУ	Разработка методического обеспечения реализации ООП ДОУ	1. Разработка конспектов занятий по всем направлениям развития ребенка и ОО 2. Разработка сценариев воспитательных мероприятий в целях социализации ребенка дошкольного возраста 3. Проектирование системы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО

**План - проект карьерного роста воспитателя ДОУ
Бычковой Анастасии Михайловны**

Первый год работы:

1. Реализация перспектив, выдвинутых в квалификационной работе на соответствие занимаемой должности.
2. Участие в районных, городских, областных конкурсах, смотрах.

Второй год работы:

1. Разработка плана–схемы проектной деятельности по проблеме: «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС В ДОУ » и создание условий для ее реализации.
2. Участие в работе творческой группы по разработке ООП ДОУ.
3. Разработка рабочей программы по подготовительной группе.

Третий год работы:

1. Организация исследовательской работы по направлению: «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС В ДОУ »
2. Разработка современных подходов к организации мониторинговых исследований по данному направлению.
3. Обобщение опыта работы по использованию ИКТ в ДОУ.
4. Размещение материала на <http://nsportal.ru/>