

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____ С.А. Демьянова

Приказ № 5
от «23» августа 20 14 г.



ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете

протокол № 1

от «25» августа 20 14 г.

**АДАптированная образовательная программа
в соответствии с ФГОС ДО**

Авторы-разработчики:

педагогический коллектив

МБДОУ № 9

Миасс
2017

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи деятельности реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Особенности развития детей с ФФНР	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.5. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям	16
2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Описание использования вариативных программ и технологий	44
2.3. Формы организации работы с детьми с ФФНР и виды детской деятельности	46
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	52
2.6. Описание работы по коррекции нарушений развития и воспитания детей	54
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	65
3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ	66
3.3. Описание традиционных событий ДОУ	72
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» (далее - ДОУ), разработана для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее - ФФНР) в возрасте от 5 до 7 лет, которые относятся к группе детей с тяжелым нарушением речи (далее - ТНР). Программа рассчитана на 1-2 года обучения в зависимости от возраста ребенка при зачислении в группу, или вывода в общеразвивающие группы по снятию диагноза решением городской психолого – медико - педагогической комиссией (далее – ГППК).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. (М.: Мозаика – Синтез, 2016 год); «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.А.Мироновой, А.В. Лагутиной; программой по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» под редакцией А.И. Бурениной; учебным пособием «Танцевальная ритмика для детей» под редакцией Т.И. Суворовой и в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (Ч.2, ст. 12, п. 6; Ч.11, ст.79, пп. 1-4);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;

- Устава Учреждения.

Целью Программы является проектирование модели коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Содержание коррекционной работы направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основными задачами ДООУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление коррекции в личностном развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования на уровне установленных ФГОС ДО;

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием последующим направлениям:

1).развитие любознательности у воспитанников дошкольного возраста как основы формирования познавательных способностей воспитанников;

2).формирование творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития;

3).развитие коммуникативности – умение общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности.

1.2. Принципы подхода к формированию программы

Принципы подхода к формированию Программы отражены в ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых – родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Кроме того, в основу программы положены основные общедидактические принципы:

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных

навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников.
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- Принцип последовательности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить оптимальное развитие ребёнка. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Особенности развития детей с ФФНР

Краткая характеристика детей с диагнозом «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи».

У детей с ФФНР нарушены процессы формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. У детей отмечаются трудности процесса формирования

звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. Можно выделить следующие его уровни:

1. Первичный уровень. Фонематическое восприятие нарушено первично. Предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень действий звукового анализа сформированы не достаточно.

2. Вторичный уровень. Фонематическое восприятие нарушено вторично. Наблюдаются нарушения речевых кинестезии вследствие анатомических и двигательных дефектов органов речи. Нарушено нормальное слухопроизносительное взаимодействие – важнейший механизм развития произношения.

Не сформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи; нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (например, ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Основные задачи коррекционно – развивающей работы с детьми с ФФНР:

1. Формирование полноценных произносительных навыков.
2. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Особенности развития детей:

Дети 5 - 7 года жизни (старший дошкольный возраст)

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка, начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Активизируется ростовой процесс: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела, совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно

развиваются двигательные способности. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности: совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Дети проявляют интерес к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Развиваются возможности саморегуляции, эмоциональные реакции становятся более стабильными, уравновешенными. Повышается период работоспособности, ребенок не так быстро утомляется. Под влиянием воспитания происходит переход от импульсивного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Формируются представления социального морального плана. Значительно расширяются интеллектуальные возможности ребенка. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Расширяется общий кругозор детей. Интересы выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Ребёнок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. Возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех психических процессов. Продолжает совершенствоваться речь: увеличивается словарь, развивается грамматический строй речи, связная монологическая речь.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии детей, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов Программы в виде **целевых ориентиров**.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Учреждения, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие **социально-нормативные возрастные характеристики** возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают

формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты коррекционно – развивающей работы с детьми с ФФНР:

Дети 5-6 лет:

- правильно артикулировать звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать изученные звуки;
- называть последовательность слов в двухсловном предложении и звуков в трёх звуковых словах;
- находить в ряду слов слова с заданным звуком, определять место звука в трёх звуковых словах;
- составлять слово из трёх последовательно названных звуков;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи.
- отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать короткие тексты.
- составлять рассказы по картине, серии картин;
- читать слоги и короткие слова из знакомых букв.

Дети 6-7 лет:

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез 3 – 5 звукового слова;
- читать слова и короткие предложения;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывать тексты;
- составлять рассказы-описания, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин;
- овладеть элементами письма(печатный шрифт).

1.5. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

	Педагогическое наблюдение	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического действия и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник: воспитатель, учитель-логопед	Квалифицированный специалист: педагог-психолог (старший воспитатель)
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребенка	Свободное	Допускается только с согласия родителей
Условия проведения	Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности	Специально созданные условия, с применением специальных методик

В Учреждении проводится мониторинг индивидуального развития детей. Мониторинг предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения каждого воспитанника в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей в соответствии с учебным планом (**Приложение № 1**). На основе

полученных результатов позволяет разработать индивидуальный образовательный маршрут (**Приложение № 2**) (заполняется по необходимости для детей, не усваивающих АОП ДО, обязательно для детей - инвалидов).

Педагоги осуществляют мониторинг усвоения Программы ребёнком по пяти образовательным областям, автор – составитель: Верещагина Н.В. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности. Сроки проведения мониторинга указаны в календарном учебном графике (**Приложение № 3**)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработана «Речевая карта развития ребенка». Учитель-логопед проводит мониторинг, используя следующие параметры:

Фонематические процессы.

5-6 лет.

- выделение гласного звука из начала слова (Алик, утка, Оля);
- анализ и синтез ряда гласных (а-у, а-у-и);
- анализ и синтез обратного слова типа АМ, выделение согласных из конца слова (ком, кот);
- анализ и синтез прямого слога, типа МА.

6-7 лет.

- выделение звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует);
- вычленение звука из начала и конца слова (по вопросам: «Какой первый звук в слове? Какой последний в слове?»);
- выделение ударного гласного из слов;
- определение места звука в слове («После какого звука слышится данный звук в слове? Перед каким?»)

Критерии оценки:

1 балл (низкий уровень)- не слышит данный звук в любой позиции.

2 балла (ниже среднего) – с заданием справляется с помощью педагога, не различает звуки.

3 балла (выше среднего) – с заданием справляется, но допускает ошибки, исправляет после подсказки.

4 балла (выше среднего) – справляется со всеми предложенными заданиями.

Лексико–грамматический строй.

- владение предметным словарем;
- владение обобщающими понятиями по изученным темам;
- употребление слов различного звуко–слогового состава (двух-, шестисложных со слогами различной структуры).
- изменение слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия;
- употребление существительных в различных падежах (дрова рубят ...топором; на грядках много огурцов);
- согласование прилагательных с существительными в роде и числе (зеленый лист, зеленая ваза, зеленые листья);
- согласование с существительными (два утенка – пять утят и т. д.);
- образование относительных и притяжательных прилагательных (деревянный, кожаный и т.д.);
- согласование местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными мужского, среднего и женского рода;
- образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Критерии оценки:

1 балл (низкий уровень) - активный словарь очень беден; аграмматизмы в речи (нарушение согласования существительного с другими частями речи, ошибки в употреблении множественного и единственного числа существительных, падежных форм существительных).

2 балла (ниже среднего) – допускает большое количество ошибок при словообразовании и словоизменении.

3 балла (выше среднего) – допускает небольшое количество ошибок при словообразовании и словоизменении.

4 балла (выше среднего) – справляется со всеми предложенными заданиями, грамматических ошибок нет.

Связная речь.

- составление предложений по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам;
- составление описательного рассказа по плану и без него;
- пересказывание короткого рассказа по вопросам, используя слова в правильной грамматической форме;
- составление рассказа при помощи вопросов по картине, по серии картин, используя слова в правильной грамматической форме;
- заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов.

Критерии оценки:

1 балл (низкий уровень) - испытывает большие затруднения, не может составить самостоятельно предложение, при составлении рассказа использует отраженную форму(повторяет за педагогом).

2 балла (ниже среднего) – испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, использует вопросно - ответную форму.

3 балла (выше среднего) – составляет простые нераспространённые предложения, составляет рассказ из двух-трёх предложений, пересказывает с помощью педагога.

4 балла (выше среднего) – составляет распространённые предложения простой и сложной конструкцией, пересказывает и составляет рассказ без помощи, после предварительной работы.

Слоговая структура слов.

1 балл (низкий уровень) – слоговая структура слов не сформирована.

2 балла (ниже среднего) – допускает большое количество ошибок при произношении слов различной структурной сложности.

3 балла (выше среднего) – слоговая структура слов в стадии формирования.

4 балла (выше среднего) – правильное и точное воспроизведение слов различного слогового состава.

Звукопроизношение

1 балл (низкий уровень)– нарушение нескольких групп.

2 балла (ниже среднего) – недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность.

3 балла (выше среднего) – звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.

4 балла (выше среднего) – звукопроизношение в норме.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает решение следующих задач усилиями воспитателей и учителя-логопеда:

- воспитание правильных артикуляторных навыков звукопроизношения;
- формирование правильного произношения;
- развитие слухового и фонематического восприятия;
- формирование и развитие фонематических процессов;
- формирования элементарного анализа и синтеза;
- формирование элементарных навыков слогового и языкового анализа;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи;
- овладение элементами грамоты;
- формирование универсальных учебных навыков у детей;
- информирование родителей по вопросам преодоления речевого недоразвития у детей.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы, спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ФФНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например,

словарь, идет работа над произнесением слов чётко и правильно, усвоением разных их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка во владении родным языком.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ФФНР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы в совместной деятельности со взрослыми по развитию речи является **чтение художественной литературы**. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ФФНР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ФФНР у детей 5-6 лет.

Имеющиеся нарушения у детей с ФФНР определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка.

Для детей с ФФНР коррекционную работу по этой образовательной области ведет учитель-логопед. Работа делится на три периода:

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

2 период (декабрь, январь, февраль)

3 период (март, апрель, май, июнь)

Коррекционно-развивающая работа по преодолению ФФНР у детей старшего дошкольного возраста строится на основе тематического планирования (**Приложение № 4**)

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Формирование правильного звукопроизношения и общеречевых навыков:

- выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- развитие речевого дыхания;
- постановка и автоматизация звуков в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей;

- усвоение слов различной звуко-слоговой сложности;
- запоминание и воспроизведение ритмического рисунка различной сложности;
- развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.

Развитие фонематических процессов и формирование предпосылок к овладению грамотой:

- развитие способности узнавать и различать неречевые звуки;
- развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса;
- дифференциация речевых и неречевых звуков;
- различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов;
- преобразование слогов за счет изменения одного звука.
- формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляторные признаки [у], [а], [о], [и], [э], [ы], [м] — [м'], [в] - [в'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'];
- выделение начального ударного гласного из слов, последовательное называние и анализ ряда из двух - трёх гласных;
- анализ и синтез прямых и обратных слогов;
- выделение первого и последнего звуков в трёх звуковом слове;
- последовательное знакомство с буквами У, А, О, И, Э, Ы, М, В, Н, П, Т;
- выкладывание и чтение слогов из двух знакомых букв;
- знакомство с понятиями «гласный согласный».

Развитие речи:

- актуализация и расширение словаря по лексическим темам: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Деревья», «Грибы», «Ягоды», «Осень», «Посуда», «Человек. Части тела», «Одежда», «Продукты питания»;
- закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных;
- закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у;
- согласование притяжательных местоимений с существительными мужского, женского, среднего рода;

- закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени;
- закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа;
- составление предложений по демонстрации действий;
- объединение этих предложений в короткий текст.

II период (декабрь, январь, февраль)

Формирование правильного звукопроизношения и общеречевых навыков:

- постановка и автоматизация звуков в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей;
- развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности его фонетического оформления;
- преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- совершенствование дикции в стихах.

Развитие фонематических процессов и формирование предпосылок к овладению грамотой:

- формировать умение дифференцировать на слух и в речи вновь поставленных звуков и сохранных звуков с опорой на их акустические и артикуляторные признаки уточнение артикуляции [к] - [к'], [с] - [с'], [х] - [х'], [з] - [з'], [б] - [б'], [п] - [п'], [д] - [д'], [т] - [т'], [г] - [г'], [ш], [ж], [й`], [л], [л`];
- определение наличия звука в слове;
- определение места звука в слове;
- выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;
- осуществление анализа и синтеза прямого слога;
- выделение согласного звука в начале слова;
- выделение гласного звука в конце слова;
- подбор слов на заданные звуки;
- практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук»;
- последовательное усвоение следующих букв: К, Х, Г, С, З,Б,Ф,Д,Ш,Ж;

- формирование навыка слогового чтения.

Развитие речи:

- актуализация и расширение словаря по лексическим темам:

«Обувь», «Головные уборы», «Зима», «Новый год», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние животные», «Мебель», «День защитника отечества», «Транспорт»;

- закрепление в самостоятельной речи навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;
- упражнять в согласовании порядковых числительных с существительными;
- формировать умение подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- учить составлять предложения по демонстрации действию, картине, вопросам;
- распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;
- составлять предложения по опорным словам;
- составлять предложения по картине, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;
- заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.

III период (март, апрель, май, июнь)

Формирование правильного звукопроизношения и общеречевых навыков:

- постановка и автоматизация звуков в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей;
- закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи;
- совершенствование дикции в самостоятельной речи;
- дифференциация звуков по месту образования [с-ш], [з-ж], [л-р] в слогах, словах, коротких текстах и стихах.

Развитие фонематических процессов и формирование предпосылок к овладению грамотой:

- формировать умение дифференцировать на слух и в речи вновь поставленных звуков и сохранных звуков с опорой на их акустические и артикуляторные признаки уточнение артикуляции [й`], [л] – [л`], [р] – [р`], [ц], [ч`], [ш`];
- подбор слова на заданный звук;
- определение последовательности звуков в трёх звуковом слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества и порядка звуков в слове;
- определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.
- составление слов из заданной последовательности звуков;
- последовательное усвоение следующих букв: Ё,Л,Р,Ц,Ч,Щ;
- чтения слогов и слов.

Развитие речи:

- актуализация и расширение словаря по лексическим темам:
«8 Марта. Женские профессии», «Весна», «Перелётные птицы», «Зоопарк», «Знакомство с творчеством русских писателей», «Космос. День космонавтики»; «Насекомые», «Рыбы», «Наш город страна», «День Победы», «Цветы» «Лето»;
- подбор родственных однокоренных слов к заданным словам;
- знакомство с многозначностью слов;
- образование имён существительных, обозначающих профессии людей;
- образование имён прилагательных и имён существительных с помощью уменьшительно –ласкательных суффиксов;
- закрепление навыка составления предложений по опорным словам;
- закрепление навыка составления предложений с предлогами;
- формирование навыка составления сложноподчинённых предложений;
- формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- развитие умения связно и последовательно пересказывать текст;
- формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин;
- заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ФФНР у детей

6 - 7 лет

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Формирование правильного звукопроизношения и общеречевых навыков:

- выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- развитие речевого дыхания;
- постановка и автоматизация звуков в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей;
- усвоение слов различной звуко-слоговой сложности;
- запоминание и воспроизведение ритмического рисунка различной сложности;
- развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.
- совершенствование дикции в диалогической речи.

Развитие фонематических процессов и овладение элементами грамоты:

- формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляторные признаки [y], [a], [o], [и], [э], [ы], [м] — [м'], [в] - [в'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'];
- выделение начального ударного гласного из слов, последовательное называние гласных из ряда двух - трёх гласных;
- анализ и синтез прямых и обратных слогов;
- выделение первого и последнего звуков в трёх звуковом слове;
- последовательное знакомство с буквами У, А, О, И, Э, Ы, М, В, Н, П, Т, К;
- выкладывание и чтение слогов из двух знакомых букв;
- знакомство с понятиями «гласный согласный».

Развитие речи:

- актуализация и расширение словаря по лексическим темам:
«Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Деревья», «Грибы», «Ягоды», «Осень», «Посуда», «Человек. Части тела», «Одежда», «Продукты питания»;
- изменение имён существительных по числам;
- употребление имён существительных множественного числа родительного падежа;
- согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными;
- сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе;

- согласование имён существительных с местоимениями;
- образование имён существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов;
- образование глаголов префиксальным способом;
- образование имён прилагательных от существительных суффиксальным способом;
- образование сложных слов;
- составление простых распространённых предложений с прямым дополнением, анализ этих предложений;
- составление простых распространённых предложений с использованием предлогов «на», «у», «в», «под», «над», «с», «со» по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам, объединение нескольких предложений в небольшой текст;
- пересказ и заучивание текстов наизусть.

II период (декабрь, январь, февраль)

Формирование правильного звукопроизношения и общеречевых навыков:

- постановка и автоматизация звуков в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей;
- усвоение слов сложного слогового состава в связи с закреплением правильного произношения;
- закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.

Развитие фонематических процессов и овладение элементами грамоты:

- формировать умение дифференцировать на слух и в речи вновь поставленных звуков исохранных звуков с опорой на их акустические и артикуляторные признаки уточнениеартикуляции [к] - [к'], [с] - [с'], [х] - [х'], [з] - [з'], [б] - [б'], [п] - [п'], [д] - [д'], [т] - [т'], [г] - [г'], [ш], [ж], [й'], [л], [л'];
- осуществление звуко – слогового и звукобуквенного анализа двусложных слов;
- подбор слов на заданные звуки и схемы слогов и слов;
- последовательное усвоение следующих букв: Х,Г,С,З,П,Б,В,Ф,Т,Д,Ш,Ж;
- формирование навыка слогового чтения;
- печатание букв, слогов, слов и коротких предложений из коротких слов;
- формирование умения делить на слова предложения простой конструкции;

- знакомство с терминами «твёрдые – мягкие согласные», «звонкие – глухие согласные».

Развитие речи:

- актуализация и расширение словаря по лексическим темам:
«Обувь», «Головные уборы», «Зима», «Новый год», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние животные», «Мебель», «День защитника отечества», «Транспорт»;
- изменение имён существительных по числам;
- употребление имён существительных множественного числа родительного падежа;
- склонение имён существительных по падежам;
- согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже;
- согласование имён существительных с числительными в роде, числе, падеже;
- спряжение глаголов совершенного и несовершенного видов по временам;
- образование глаголов префиксальным способом;
- образование имён прилагательных и имён существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов;
- образование относительных прилагательных от существительных суффиксальным способом;
- образование сложных слов;
- составление простых распространённых предложений с использованием предлогов «на», «под», «над», «к», «у», «от», «с» («со»), «из», «в», «по», «между», «за», «перед»;
- составление простых распространённых предложений из слов в начальной форме;
- составление простых распространённых предложений с использованием заданных слов и словосочетаний;
- осуществление языкового анализа простых распространённых предложений с предлогами и без них;
- формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- развитие умения связно и последовательно пересказывать текст;
- формирование навыка составления рассказа по картинке;
- пересказ и заучивание текстов наизусть.

III период (март, апрель, май, июнь)

Формирование правильного звукопроизношения и общеречевых навыков:

- постановка и автоматизация звуков в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей;
- закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи и речи окружающих;
- усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения;
- совершенствование дикции в самостоятельной речи.

Развитие фонематических процессов и овладение элементами грамоты:

- формировать умение дифференцировать на слух и в речи вновь поставленных звуков и сохранных звуков с опорой на их акустические и артикуляторные признаки
- уточнение артикуляции [й`], [л] – [л`], [р] – [р`], [ц], [ч`], [щ`];
- осуществление звуко–слогового и звукобуквенного анализа 3 – 5 звуковых слов;
- последовательное усвоение следующих букв: Й,Л,Р,Ц,Ч,Щ,Я,Е,Ё,Ю,Ъ,Ь;
- чтение предложений и коротких текстов;
- печатание букв, слогов, слов;
- закрепление слогообразующей роли гласных;
- развитие умения находить в слове ударный гласный;
- формирование умения деления слов на слоги;
- определение количества слов в простом предложении и их последовательности;
- закрепление использования детьми терминов «гласный- согласный», «твердый – мягкий» ,«звонкий -глухой».

Развитие речи:

- актуализация и расширение словаря по лексическим темам:
«8 Марта. Женские профессии», «Весна», «Перелётные птицы», «Зоопарк», «Знакомство с творчеством русских писателей», «Космос. День космонавтики»; «Насекомые», «Рыбы», «Наш город, страна», «День Победы», «Школьные принадлежности», «Цветы», «Лето»;
- подбор родственных однокоренных слов к заданным словам;
- знакомство с многозначностью слов;
- образование имён существительных, обозначающих профессии людей;

- образование имён прилагательных и имён существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов;
- закрепление навыка составления предложений по опорным словам;
- закрепление навыка составления предложений с предлогами;
- формирование навыка составления сложноподчинённых предложений;
- формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
- развитие умения связно и последовательно пересказывать текст;
- формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин;
- заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок;
- формировать умения дополнять недостающими словами предложения;
- исправлять деформированные предложения.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ФФНР. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ФФНР создаются специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др.

Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ФФНР, возможно при тесном взаимодействии в работе воспитателей и специалистов: учителей-логопедов, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ФФНР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ФФНР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ТНР к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка

складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку занять определенное положение в коллективе.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие чёткой работе организма. Дети могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной

ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство.

Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально коммуникативных умений занимает обучение детей элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги,

наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ФФНР образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются.

Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ФФНР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ФФНР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников необходимо использовать принципы наглядности, от простого к сложному.

Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) усилиями воспитателей и музыкального руководителя.

Основная задача в работе с детьми с ОВЗ – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области: «Художественное творчество». Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбирается разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), используются разнообразные способы предъявления материала (показ, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираются соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми соблюдается ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- ребёнок сидит в удобной позе, что способствует нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определяется ведущая рука у каждого ребёнка;
- для снижения гиперкинезов пользуются такие приёмы, как крепкое сжатие кисти руки ребёнка (в отдельных случаях требуется на руку ребёнка надеть браслеты – утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

Музыка. Основная цель – слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах. Детям с ФФНР рекомендуется уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, оздоровительных мероприятиях, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ФФНР - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия в зале и на воздухе, игры и развлечения в группе, зале и на прогулке, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а так же назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие

упражнение на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкульт-паузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, спортивных праздниках, досугах.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: - ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмичные упражнения. 2. Общеразвивающие упражнения 3. Подвижные игры 4. Спортивные упражнения 5. Игры с элементами спортивных игр 6. Активный отдых 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующие - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная	Игровые упражнения Подражательные движения

	элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	- коррекционная - полоса препятствий Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники Неделя здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
--	--	--	--

Здоровьесберегающие технологии

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в Учреждении:

- динамические паузы;
- подвижные и спортивные игры;
- различные гимнастики;
- смена положения тела в процессе проведения организованных образовательных и развлекательных мероприятий.

Регламент здоровьесберегающих технологий

Виды технологий	Время проведения в режиме дня	Методика и особенности проведения
Динамические паузы или физкультминутки	Во время занятий 2-3 минуты, по мере утомляемости детей	Рекомендуется для детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, пальчиковых игр и других в зависимости от вида занятий
Подвижные и спортивные игры	Часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе – игры с разной степенью подвижности	Ежедневно. Игры подбираются в соответствии с возрастом и состоянием здоровья ребенка, местом и временем проведения. Используются элементы спортивных игр
Пальчиковая гимнастика	Во всех возрастных группах, индивидуально, подгруппами	Проводится в любой удобный отрезок времени: до завтрака, обеда, во время

		физкультурных пауз, на улице
Гимнастика для глаз	2-3 раза в неделю, в любое свободное время, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки	Рекомендуется использовать рекомендации и наглядный материал для снятия зрительной нагрузки, показ педагога
Гимнастика после сна	Ежедневного после дневного сна, 5-10 минут	Форма проведения: группа, использование специального оборудования, музыкальное сопровождение. Обязательное проветривание и влажная уборка помещения, облегченная одежда
Утренняя гимнастика	Все возрастные группы, длительность гимнастики в зависимости от возраста	Рекомендуется для всех детей, с музыкальным сопровождением, с подбором упражнений, согласно возраста, с включением танцевальных движений

Технологии обучения здоровому образу жизни

- физкультурные занятия;
- проблемно-игровые занятия;
- коммуникативные игры.

Технологии обучения детей навыкам здорового образа жизни

Виды технологий	Время проведения в режиме дня	Методики и особенности проведения
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурном зале, 1 раз в неделю – на воздухе. Длительность занятий согласно возрасту.	Занятия проводятся согласно требованиям программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Обязательное проветривание и влажная уборка помещения.
Упражнения на профилактику плоскостопия	Самомассаж стоп ног, проводится в любое удобное для педагога время	Необходимо объяснение педагогом важности и серьезности процедуры. Дать элементарные знания о методике проведения упражнений
Неделя здоровья	Проводится во всех группах согласно предложенной тематике, 1 раз в год	Согласно определенной тематике, по вопросам сохранения и укрепления здоровья

Методы физического развития:

Наглядные:

- наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры);
- наглядно – слуховые приемы (музыка)
- тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;
- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

Учитывая физическое состояние детей, ослабленное здоровье воспитанников, в ДОУ разработан двигательный режим.

Режим двигательной активности в группах старшего возраста (5-7 лет)

№	Организованные формы двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Утренняя гимнастика	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
2	Оздоровительный бег, ходьба		12	12		
3	Физкультминутка	3	3	3	3	3
4	Физкультурная пауза		10	10		
5	Физкультурное занятие	30			30	30
6	Музыкальное занятие		30	30		
7	Прогулка (дневная)	25	25	25	25	25
8	Бодрящая гимнастика после сна	10	10	10	10	10

9	Вечерняя прогулка	10	10	10	10	10
---	-------------------	----	----	----	----	----

Итого: 7 часов 30 мин. в неделю (рекомендовано 6-8 часов)

Основание САНПИН 2.4.1. 3049-13 (с изм. от 14.04.2014)

Спортивный праздник – 2 раза в год

Спортивные развлечения – 1 раз в месяц

Неделя здоровья – 1 раз в год

Пешие прогулки – 2 раза в год

Система оздоровительных мероприятий

Содержание	Возрастные группы	
	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Воздушно-температурный режим:	от + 18 до +20С	от + 18 до +20С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2С	
• Сквозное проветривание (В отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3С	
- утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной	
- перед возвращением детей с прогулки	+20С	+20С
- во время дневного сна	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении	
2. Воздушные ванны:	В теплый период	
• Прием детей на воздухе		
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная	
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю физкультурное занятие в зале при +18С. Форма спортивная. 1 раз в неделю на свежем воздухе	
• Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям. В холодное время года: - до -20С, при скорости ветра не более 15м/с - при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.	
• Хожение босиком	Ежедневно по массажным дорожкам. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур	
• Дневной сон	Сон без маек +20С	
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы Сухое растирание рукавицей	
3. Водные процедуры:		
• Гигиенические	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	

процедуры	В летний период – мытье ног
-----------	-----------------------------

**Взаимодействие работников ДОУ
в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы**

Наименование должности	Содержание деятельности
Заведующий	• Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием • Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей • Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий • Отвечает за проведение ремонта • Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности
Старшая медсестра	• Осматривает детей во время утреннего приема • Оказывает доврачебную помощь • Наблюдает за динамикой физического развития детей • Следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений ДОУ • Проводит санитарно-просветительскую работу среди работников ДОУ и родителей • Следит за качеством приготовления пищи
Старший воспитатель	• Составляет расписание занятий с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в группах • Контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах • Наблюдает за динамикой физического развития детей • Осуществляет контроль за режимом дня • Проверяет организацию питания в группах • Осуществляет подбор игрушек и пособий в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей • Проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития детей • Наблюдает за динамикой нервно-психического развития детей • Проводит диагностику психического здоровья детей и их эмоционального благополучия
Музыкальный руководитель совместно с воспитателями	• Проводят утреннюю гимнастику • Физкультурные занятия • Спортивные праздники и развлечения, досуги, подвижные игры, спортивные упражнения • Индивидуальную работу по развитию движений • Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего, старшего воспитателя • Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей • Проводят диагностику двигательных навыков • На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей

	• Проводят просветительскую работу среди родителей и детей
Музыкальный руководитель	• Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка • Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми • Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время
Воспитатели	• Соблюдают режим дня • Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего, старшего воспитателя • На педагогических советах отчитываются о проведении закаливающих мероприятий
Младшие воспитатели	• Организуют проветривание группы, спальни, приемной, туалета • Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах • Оказывают помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях
Завхоз	• Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок • Своевременно производит замену постельного белья • Регулирует тепловой и воздушный режим в ДОУ • Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций • Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности
Повар	• Своевременно готовит пищу в соответствии с 10-ти дневным меню • Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов • Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов
Дворник	• Содержит в чистоте территорию ДОУ и подходы к нему • Своевременно убирает снег и сосульки с крыши • Следит за состоянием ограждения территории ДОУ
Сторож	• Следит за дежурным освещением • Отвечает за противопожарную безопасность охраняемого здания

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по укреплению здоровья и физического развития детей.

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинской сестрой, педагогическими работниками Учреждения и родителями (законными представителями). Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
- Зоны физической активности,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
6. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
7. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
8. Ознакомление родителей со здоровьесберегающими технологиями, используемыми в работе с детьми.
9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, соревнования, викторин, проектов, развлечений и т.п.
10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширение представлений родителей о формах семейного досуга.
11. Консультативная, просветительская и педагогическая помощь семьям.
12. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
13. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
14. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Описание использования вариативных программ и технологий.

Вариативная часть формируется участниками образовательного процесса и составляет не более (40 %), от общего нормативного времени, отведенного на освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В группе детей с ФФНР реализуются дополнительные программы и технологии, направленные на познавательное-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

В познавательное-речевое направление для эффективного развития интеллектуальных способностей и логико-математического мышления педагоги используют в своей работе программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, математические и шнуровальные планшеты.

В художественно-эстетическом направлении используются программы, связанные с изобразительной и музыкальной деятельностью:

- по художественно-эстетической направленности воспитатели для организации занятий используют методическое пособие «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», автор Г.С. Швайко; технологию развития творчества детей с ОНР Н.В.Рыжовой; разработки занятий по рисованию Д.Н. Колдиной; для организации занятий по декоративному рисованию применяют «Методические разработки занятий по изобразительной деятельности» Н.Ф. Штейнле и «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством» О.А. Скоролуповой.

- для организации музыкальной деятельности музыкальный руководитель использует программу по ритмической пластике для детей дошкольного возраста: «Ритмическая мозаика», автор Буренина А.И.; учебное пособие «Танцевальная ритмика для детей», автор Т.И. Суворова.

Для организации работы по социально- личностному развитию детей педагоги используют программу «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы Андреева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Образовательная деятельность вариативной части осуществляется в форме:

- занятий;

- как часть занятия (интеграция с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

- в режимных моментах;

- как совместная деятельность педагога с детьми.

Для освоения вариативной части по направлениям развития ребенка в группах создана соответствующая развивающая среда, подобрано игровое оборудование.

2.3. Формы организации работы с детьми с ФФНР и виды детской деятельности.

Организационными формами работы с детьми, имеющими диагноз ФФНР, являются фронтальные, подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с ТНР группой специалистов Учреждения в речевом, познавательном, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном и физическом развитии.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ФФНР имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальности детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно - образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Для детей с ФФНР ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-

исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) - формы активности ребёнка.

Ведущие виды совместной деятельности взрослого с детьми и формы работы

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Поручения. Задания.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Моделирование. Игры с правилами.
Продуктивная	Работа по изготовлению продуктов детского творчества. Организация выставок, экспозиций. Участие в конкурсах.
Художественно-эстетическая	Слушание. Исполнение. Импровизация. Театральные постановки. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за

детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность строится с учётом учебного плана и расписания непосредственно образовательной деятельности (**Приложение 5**).

Формы работы с детьми с ФФНР

Формы работы	Характеристика
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Специально подготовленные педагогами (старшим воспитателем, учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем) занятия коррекционно-развивающей направленности учитывающие: - программные требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольника; - структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширения жизненного опыта
Взаимодействие с семьями воспитанников	Организация наглядной агитации для родителей, согласно годовому планированию, проведение групповых и общих родительских собраний, Дня открытых дверей. Проведение спортивных мероприятий («Мама, папа, я – дружная семья»). Оказание помощи родителям при создании условий на площадках в зимний и летний периоды. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков
Взаимодействие с учреждениями социума	Совместные социокультурные проекты, выставки, мастер-классы

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как проектная деятельность, экспериментирование, игра и конкурсное движение.

Проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников, как ни какая другая, поддерживает познавательную активность в условиях ДООУ и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В педагогическом коллективе мы на основе анализа терминов, пришли к выводу, что: педагогический проект – это система планируемых педагогом и реализуемых в совместной деятельности педагогов, детей и родителей действий, необходимых условий и средств, для достижения определенных целей. И эта система зависит от приоритетных педагогических ценностей.

Детский проект - это сложноорганизованный под руководством воспитателя процесс, который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

Чем же отличается педагогическое проектирование от методики организации проектной деятельности в работе с дошкольниками?

Педагогический проект начинается с проблемы выявленной педагогом или возникшей у детей (спровоцированной педагогом) и план разрешения данной проблемы создает сам педагог, а при использовании методики организации проектной деятельности (технология проектного обучения) в работе с дошкольниками проблема возникает у детей, они же ищут пути решения проблемы и составляют план под руководством педагога.

Педагогическое проектирование как вид педагогической деятельности помогает оптимизировать деятельность педагога – это проектная деятельность педагога совместно с детьми, а детское проектирование - это вид детской проектной деятельности, которую направляет педагог.

Какими же должны быть условия, чтобы возникла необходимость в использовании педагогического проекта? Вот некоторые из условий:

В проблемных ситуациях, где:

- есть возможность нескольких путей ее решения;
- необходима существенная перестройка старой деятельности для ее разрешения;
- важна совместная работа нескольких специалистов и родителей для решения проблемы;
- важно личное отношение людей к предполагаемым результатам.

В группе детей с ФФНР проектирование включено в педагогический процесс, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательный процесс.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни.

Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Для организации игровой и экспериментальной деятельности перед педагогами стоят следующие задачи:

5 – 6 лет. Приоритетная сфера инициативы: внеситуативно-личностное общение.

Задачи:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то(маме, бабушке, папе, другу);
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 7 лет. Приоритетная сфера инициативы: научение.

Задачи:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Участие в конкурсном движении - еще один вид поддержки и стимуляции детской инициативы. Формирование разносторонней и полноценной личности ребенка, развитие его творческих способностей, достигается посредством участия в конкурсах.

Для детей с ФФНР это серьёзное увлекательное испытание, которое становится для каждого ребенка и его семьи важным этапом в жизни на пути к новым победам. При оформлении выставок и экспозиций из лучших работ, участии в концертах и выступлениях для сверстников и взрослых происходит повышение самооценки детей, уверенности в своих силах, удовлетворение познавательных, художественно-эстетических потребностей, выходящих за рамки повседневной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Ведущей целью взаимодействия Учреждения с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Планируя ту или иную форму работы, учитываем представления о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Информационно-аналитические:

- анкетирование;
- опрос;

Наглядно-информационные:

- родительский клуб;
- информационные стенды;
- ширмы-передвижки;
- сайт ДОУ;

Познавательные:

- мастер-классы;
- совместные занятия;
- консультации;
- нетрадиционные родительские собрания;
- экскурсии.

Досуговые:

- праздники;
- концерты;
- совместные досуги;
- участие родителей в конкурсах, выставках, соревнованиях, акциях.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей(способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка с ФФНР); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в Учреждении и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОО и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей с ФФНР и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми с ФФНР;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО (городе, районе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.6. Описание работы по коррекции нарушений развития и воспитания детей. Интеграция усилий воспитателей, учителя-логопеда и других специалистов ДОО.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогических работников (воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя) и семей воспитанников.

Они направлены на:

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель - логопед.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель - логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, учитель-логопед и музыкальный руководитель.

Работу в **образовательной области «Физическое развитие»** осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя – логопеда, музыкального руководителя, воспитателей.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОО осуществляется в следующем:

- учитель - логопед и воспитатель (педагогическая диагностика, составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, реализация Программы, участие в ПМП консилиумах);
- учитель - логопед и старший воспитатель ДОО (помощь в организации взаимодействия, координационное функционирование, отслеживание результатов, анализ);
- учитель - логопед и музыкальный руководитель (педагогическая диагностика, музыкально-речевые игры);
- учитель – логопед, воспитатель, музыкальный руководитель (педагогическая диагностика, двигательная активность, речевая нагрузка, мелкая моторика, координация движения).

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение предметно - развивающей среды в групповом помещении;
- взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий;
- еженедельные задания.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания учителя – логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и не речевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем - логопедом. Учитель - логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пяти-минутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Учитель - логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя - тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего учитель-логопед рекомендует задания по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель - логопед, как правило, составляет **примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

Совместные интегрированные занятия учителя - логопеда и воспитателя рекомендуется проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять преемственность в работе учителя - логопеда и воспитателя.

Распределение функций между воспитателями и специалистами коррекционного направления представлены в циклограмме взаимодействия работников ДОУ.

Воспитатель – формирует у детей культурно-гигиенические навыки; организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, непосредственно образовательную деятельность, обеспечивает присмотр и уход за детьми.

Музыкальный руководитель – проводит музыкальные занятия, готовит детей к участию в праздниках и развлечениях.

Циклограмма взаимодействия работников Учреждения

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуально-коррекционного маршрута
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию учителя-логопеда
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика (по заданию учителя-логопеда)
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях
		Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов
Воспитатель на физкультурных занятиях	Фронтальные периоды НОД	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения. Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.

Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды НОД	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.
--------------------------	-------------------------	--

Координирует действия всех специалистов ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум) Учреждения. Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

1 этап: сбор информации о ребёнке.

2 этап: анализ полученной информации.

3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка.

4 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка.

5 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка.

6 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми специалистами сопровождения.

7 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками.

Подготовка к школе ребёнка с ФФНР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной деятельности и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

В Учреждении решаются следующие блоки задач:

- диагностические;
- воспитательные;
- коррекционно-развивающие;
- образовательные.

Диагностико-консультативное направление работы всех специалистов Учреждения основывается на основополагающем принципе психологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным меж дисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами ПМПк Учреждения. Исследования проводятся: первичное - в сентябре, по кварталам: ноябре-декабре, марте и мае. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется ИОМ, обеспечивающий индивидуальный подход в организации и коррекционно-развивающей работы с ним.

Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми с ФФНР.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности коррекционно-развивающей работы. Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально - личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей с ФФНР к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

Коррекционный блок задач - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности,

коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе педагога - психолога, учителя – логопеда, воспитателей и других специалистов Учреждения.

Вся коррекционно-развивающая работа строится в подгруппах, которые организуются с учетом уровня актуального развития детей.

Занятия учителя-логопеда с детьми по подгруппам чередуются с занятиями воспитателей.

Музыкальный руководитель проводит занятия с целой группой детей по музыкальному воспитанию.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Сентябрь, ноябрь-декабрь, март и май отводятся всем специалистам для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты ПМПк Учреждения совместно с воспитателями группы детей с ФФНР обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы на предстоящий период и учебный год в целом. В конце учебного года проводится заседание ПМПк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов и дальнейшей образовательной траектории воспитанников:

- продолжение обучения в группе с диагнозом ФФНР;
- обучение в группе общеразвивающей направленности;
- обучение в общеобразовательной школе.

Основные задачи психологической службы:

- организация индивидуальной работы с детьми с ФФНР в период адаптации;
- диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы;
- максимальное содействие обучению и воспитанию детей с ФФНР в ведущих видах деятельности;

- психологическая коррекция эмоционально-личностной сферы детей (снижение тревожности, агрессивности, формирование адекватной самооценки);
- коррекционно-развивающая работа по формированию познавательных функций (память, внимание, восприятие, мышление) и сенсомоторных навыков;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПк);
- организация консультативной помощи родителям воспитанников с ФФНР по вопросам обучения и воспитания.

Направления психолого-педагогической деятельности:

«Психолого-педагогическая диагностика».

Согласно ФГОС ДО в Учреждении может проводиться оценка развития детей, его динамики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа

Содержание и формы работы	Группа	Сроки	Методики
углубленная комплексная диагностика когнитивной сферы учащихся: -первичная (дети первого года обучения) -повторная (дети второго года обучения)	Все дети	сентябрь-октябрь	Диагностический комплект Семаго
психологическая готовность к школьному обучению (подгрупповая)	будущие первоклассники и	апрель	тест Семаго
динамическая диагностика когнитивного и личностного развития	По запросу	январь-февраль	
итоговая и динамическая диагностика когнитивного и личностного развития	Все дети	апрель-май	
выявление детей с повышенным уровнем тревожности, нервно ослабленных детей, детей «группы риска»	Все группы	октябрь	наблюдение, анкетирование педагогов и родителей

углубленная диагностика личностных и поведенческих проблем	По запросу	в течение года	исходя из характера проблем
углубленная диагностика для заключений на ПМПК, МСЭ и т.п.	По запросу	в течение года	исходя из характера проблем

«Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога».

Подгрупповая работа

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для осуществления как групповой, так и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Выбор программы и комплектование подгрупп для занятий зависит от результатов диагностики, которая проводится в начале учебного года. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с ноября по май. Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей: 25 минут старший возраст, 30 минут подготовительный.

Программы, по которым проводятся подгрупповые занятия

Форма работы	Название программы, автор	Возраст, направленность	Количество занятий	Периодичность
Подгрупповая	Игровые коррекционно-профилактические занятия с детьми старшего дошкольного возраста для предупреждения школьной дизадаптации «Скоро в школу» (авторская программа).	6-7 лет, все дети подготовительного возраста речевых групп	20-25	2 раза в неделю
	Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» или	дети, имеющие нарушения регуляторного компонента деятельности ЗПР -5-7 лет ОНР 5-6 лет	20 занятий	2 раза в неделю

Программа на развитие регуляторного компонента деятельности (авторская)	дети, имеющие нарушения регуляторного компонента деятельности по гипер и гиподинамическому типу ЗПР -5-7 лет ОНР 5-6 лет	15-20 занятий	2 раза в неделю
Панфилова М.А.«Лесная школа» адаптационные сказки для будущих первоклассников	6-7 лет, дети подготовительного возраста по необходимости	5-7 занятий в мае	2 раза в неделю

Индивидуальная работа проводится с детьми по двум основным направлениям:

- **Развитие эмоционально – личностной сферы** - проводятся с детьми, проблемы которых не могут быть решены на подгрупповых занятиях. Используются элементы рисуночной терапии, песочной терапии, сочинение сказок и историй, работа с комплектами из серии «Психологический инструментарий на каждый день» Г.Б Мониной, Е.К. Лютова-Робертс: «Как я разрешаю конфликты», «Как я справляюсь со своим гневом», «Как я справляюсь со своей тревогой».
- **Развитие когнитивного компонента.** Проводятся с детьми, которые не могут работать в подгруппе из-за не сформированности деятельности, низкого темпа, чрезмерного утомления, значительных когнитивных проблем. Используются программы и пособия: Пономаренко А.С. «Комплексная программа развития интеллекта»; Кагарлицкая Г.С « Что, зачем и почему»; комплекты «Логико-малыш» издательский дом «Карпуз»; пособие Г.Сташевская «100 и 1 игра для развития ребенка», различные лото, домино, кубики и т.п.

«Психологическое консультирование».

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

Задачи:

1. ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка.

2. предупреждение вторичных психологических осложнений у детей, рекомендации по психопрофилактике.
3. составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей.
4. составление рекомендаций по воспитанию детей в семье, оптимизация детско-родительских отношений.
5. оказание помощи в ситуации затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса.

**Консультирование участников педагогического процесса осуществляется в
2 направлениях:**

1. Инициатором выступает педагог или родитель (по запросу, обращению).
2. Инициатор педагог - психолог. Предлагая педагогам или родителям ознакомиться с той или иной информацией о ребенке, нахождением путей оказания помощи.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-технические ресурсы

В Учреждении создана необходимая материально-техническая база, которая обеспечивает высокий уровень физического, интеллектуального, эмоционального или личностного развития детей. Условия, созданные в Учреждении, направлены на комфортное пребывание ребёнка – дошкольника в учреждении, способствуют эмоциональному благополучию, соответствуют возрасту детей, современным санитарным требованиям и ФГОС ДО к условиям реализации Программы. Предметно-развивающая среда группы для детей с ФФНР позволяет вовлекать детей в образовательный процесс, обеспечивает коррекционно-развивающую работу, максимальный психологический комфорт и ориентирована на реализуемую Программу.

Для детей с ФФНР оборудованы: зал для физкультурных и музыкальных занятий, 1 групповое помещение, 1 спальное помещение, 1 кабинет для коррекционно-развивающих занятий, которые оснащены современной детской мебелью, игровым

материалом, оборудованием для организации непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности детей и взрослых. Выделены игровые зоны, игровой материал подобран соответственно возрасту детей. На игрушки, детскую мебель имеются сертификаты качества и соответствуют требованиям СанПиН.

Также в Учреждении имеются:

- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- кабинет педагога – психолога,
- помещение прачечной,
- пищеблок,
- кабинет заведующего хозяйством,
- кабинет главного бухгалтера;
- холл, в котором оформляются выставки и композиции из детских рисунков и поделок;
- медицинский блок (кабинет медсестры, прививочный кабинет, изолятор).

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в Учреждении имеется достаточное количество учебно – наглядных пособий, методической литературы, а также телевизор, музыкальный центр, компьютер, принтер, проектор, экран.

Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. На территории Учреждения оборудована спортивная площадка, а также игровая площадка с теньевым навесом, малыми игровыми формами, песочницей.

Окружающая среда информативна для детей с ФФНР, удовлетворяет потребности его в новизне; все пространство используются в качестве средства познания окружающей действительности, социализации детей.

Методическое сопровождение программы (Приложение № 8)

3.2. Организация режима пребывания детей в Учреждении

Режим работы Учреждения:

- Пятидневная рабочая неделя с 10 ч. 30 мин. пребыванием детей с ФФНР;

-Режим работы учреждения с учетом работы групп кратковременного пребывания 6.30 до 18.30, работа групп кратковременного пребывания с 6.30 -7.00 и с 17.30 до 18.30.

-Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

В летний период проводится совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей по следующим направлениям развития воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная активность;
- физкультурно - оздоровительная деятельность.

Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии. Увеличивается продолжительность прогулок.

Требования к режиму пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с СанПиН

Продолжительность режимных моментов по возрастным группам	
<i>Старшая</i>	<i>Подготовительная</i>
<i>Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:</i>	
5ч.50 мин.	6ч.
<i>Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):</i>	
3.00 - 4.00 ч.	
<i>Продолжительность дневного сна:</i>	
2ч. 10 мин.	2ч.
<i>Продолжительность суточного сна: 12 – 12ч.30 мин.</i>	
<i>Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) Не менее 3-4 ч.</i>	
<i>Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:</i>	
6.15 ч.	8.30 ч.
<i>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:</i>	
Не более 25 минут	Не более 30 минут
<i>Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию:</i>	
25 мин.	30 мин.
<i>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:</i>	
Не более 45 минут	Не более 1.30 ч.
<i>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 минут</i>	
<i>Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня:</i>	
<i>Осуществляется во 2-ой половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю, её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.</i>	
<i>Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) проводить в свободное от прогулки и дневного сна время:</i>	
2 раз в неделю (не более 25 минут)	2 раз в неделю (не более 30 минут)
<i>Продолжительность общественно полезного труда (в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе):</i>	
20 минут	

Соотношение времени в совместной, самостоятельной и непосредственно образовательной деятельности взрослых и детей.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Объем физкультурно-

оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (индивидуальная работа, занятия с логопедом, с психологом и др.) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

В ДОУ разработаны и реализуются следующие режимы: режим питания включен в типовой режим (холодный и теплый периоды времени) (**Приложение № 6**), двигательный режим (представлен в образовательной области «Физическое развитие»).

Режим дня является основой организации образовательного процесса в Учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в группе.

Режим дня в группе детей с ФФНР разработан на основе СанПин2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре Программы, а также с учетом социального заказа родителей воспитанников.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в Учреждении, соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режимы составляются на холодный и теплый период времени года. В режим включены оздоровительные мероприятия, график питания, прогулок, расписание непосредственно образовательной деятельности.

При расчёте времени реализации основной и вариативной части программы по основным направлениям развития ребёнка учитывается только период бодрствования детей. Расчёт производится на основании суммирования времени, затраченного на непрерывную образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах.

Режим детского сада учитывает всю динамическую деятельность детей: как совместную деятельность ребёнка и педагога, так и самостоятельную деятельность детей, предусматривая рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Двигательная деятельность,

разнообразная по составу движений, видам и формам, составляет двигательный режим детей с ФФНР, который прописан в графике двигательного режима.

Успешное решение главной задачи по сохранению и укреплению здоровья детей достигается посредством тесного взаимодействия и сотрудничества педагогической, психологической, медицинской служб Учреждения и родителей (законных представителей).

Административный состав осуществляют систематический контроль выполнения режима в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-14 сентября	Диагностика развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, карт развития ребенка. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Составление индивидуальных маршрутов развития детей.
15 сентября – 31 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
с 23.11. по 02.12.2015г.; с 01 по 11.03.2016 г; с 04 по 13.05.2016 г.	В соответствии с программой мониторинг проводится по кварталам (в течение 10 рабочих дней): определение динамики речевого развития и качества усвоения программы по периодам
15 мая – 31 мая	Заполнение документации.
1 июня – 30 июня	Индивидуальные занятия по расписанию.

Регламент непосредственной образовательной деятельности (далее НОД) выстроен согласно учебного плана и календарного учебного графика.

Образовательный процесс в ДОО строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих 2-х формах организации деятельности: совместная образовательная деятельность взрослых и детей; свободная самостоятельная деятельность детей.

Система непрерывной образовательной деятельности (учебный план) разработана с учетом объема недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие.

Совместная деятельность предполагает также индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъект (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно – развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку раннего возможность выбора деятельности по интересам;

- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Основными темами работы с детьми являются лексические темы, обозначенные учителем-логопедом. На основе тем разрабатываются примерные комплексно-тематические планы воспитательно-образовательной работы на основе НОД, совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, а также работы с родителями воспитанников, проводятся тематические недели, события, праздники. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Ежедневная организация образовательной работы отражена в модели календарного планирования воспитателей, разрабатываемого на день. Изучение темы ведется в течение одной-двух недель. Завершающим моментом при изучении темы является итоговое событие: досуг, праздник, спектакль, выставка, презентация и многое другое.

3.3. Описание традиционных событий Учреждения. Культурно-досуговые праздничные традиции в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности Учреждения, которые подробно прописаны в календарном учебном графике. Организация праздников, развлечений, мероприятий (**приложение № 7**), направленных на развитие детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДООУ развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ФФНР в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Коррекционно-развивающая среда в Учреждении для детей с ФФНР соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания и развития дошкольников, так и отвечает задачам коррекционно-компенсаторной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с нарушениями развития. Дошкольное Учреждение дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в Учреждении положены основные принципы построения предметно-развивающей среды, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый - ребёнок, ребёнок - ребёнок.

2. Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.

3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, шкафчик для одежды.

6. Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.

7. Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.

8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

9. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательная и коррекционно-развивающая деятельность детям с ограниченными возможностями здоровья и детям - инвалидам во всех помещениях, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.

10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

11. Принцип пропедевтической направленности предметно - пространственной среды, обеспечивающий ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано без барьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки;

12. Принцип преобразующей и трансформируемой среды, влияющей на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

13. Принцип полифункциональности материалов предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в группе для детей с ФФНР созданы необходимые условия:

-специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;

-привлечены к работе компетентные педагоги, прослушавшие курсы повышения квалификации.

-подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности группы.

Разработаны основные нормативные документы в Учреждении, в которых отражается:

-планирование организации жизнедеятельности детей, их воспитание и обучение:

-«Режим дня»

-«Двигательный режим»

-«Учебный план»

-«Расписание непосредственно образовательной деятельности».

Указанные документы регламентируют деятельность педагогов и отражают основные нормативы по организации среды жизнедеятельности детей в учебно-воспитательном процессе. Реализация основных нормативов осуществляется через создание оптимального баланса различных видов деятельности для умственной, эмоциональной и двигательной нагрузки.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОО включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами, детьми и их родителями (законными представителями).

Цель: содействовать становлению ребёнка как личности.

Задачи:

- обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Способы общения: понимание; признание; принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Содержание развивающей предметной среды в Учреждении, тактика общения педагога с ребёнком определяет как сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре.

Пространство организовано так, чтобы проводить многовариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий. Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, идет опора на следующие **принципы** построения развивающей предметно –пространственной среды:

Уважения к потребностям, нуждам ребёнка	У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому среда группы для детей с ФФНР выстроена так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей и характерными сенситивными периодами. В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в группе воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность.
Функциональности	В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Используемые игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны.
Динамичности - статичности среды	Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его.
Комплексирования и гибкого зонирования	Жизненное пространство в группе должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому предметно-развивающая среда в позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.
Индивидуальной комфортности	В Учреждении имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети: 1. Зал для занятий физической культурой и музыкой. 2. Кабинет учителя - логопеда. 3. Кабинет педагога – психолога. 4. Игровая комната. 5. Спальная комната. Ребенок в Учреждении может развиваться и комфортно себя чувствовать. В помещениях создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов.
Открытости – закрытости	Во-первых, открытость природе: в группе организован «Уголок природы» с многочисленными растениями. Во-вторых, открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Предметно – развивающая среда Учреждения способствует

	формированию и развитию образа «Я». В группе развешиваются самые разные фотографии детей. В «уголках уединения» имеются альбомы и папки с семейными фотографиями. В старшем дошкольном возрасте при ознакомлении с народами России используются уголки русских культур, в которые собраны разнообразные атрибуты отражающие культуру и особенности народа.
Учета гендерных и возрастных различий детей	Создавая развивающуюся среду группы, воспитатели учитывают особенности детей с ФФНР: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности.

Исходя из существующих нормативов организации среды и оснащения её соответствующим оборудованием, разработанных Министерствами образования и здравоохранения РФ, коррекционно-развивающая среда должна соответствовать поддерживающим, предупредительным и подготовительным условиям постепенного введения ребенка в социум.

Специфика социальных потребностей детей с проблемами в развитии и задач коррекционной работы обуславливает ее коррекционную направленность, которая является основным условием успешности социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами развития.

С учётом коррекционной направленности обучения и содержания воспитания дошкольников с ФФНР, развивающая, предметно-пространственная среда имеет свою специфику, которая обеспечивает коррекционно-компенсаторные условия для полноценного развития всех видов детской деятельности. Она решает задачи психического развития с тем, чтобы обеспечить достаточно полный контакт с окружающим миром, так как направляет внимание ребенка на новые действия и ситуации, обогащает его информацией и стимулирует к правильному решению проблемы, тем самым удовлетворяет его потребность в общении, самоопределении и самореализации. Предметно-развивающая среда, наполненная специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами практически согласуется с уровнем «актуального развития» ребенка.

В организации коррекционной предметно-пространственной среды учитываются интересы и склонности детей с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с окружающим миром, вызвать радость от собственных действий,

обеспечить возможности быть постоянно занятым и создать условия для самостоятельного выбора интересных игр и занятий. В этом случае жизнь ребенка наполняется конкретным содержанием, а его психоэмоциональная удовлетворенность от предлагаемой деятельности приводит к самоутверждению и уверенности в своих социально-адаптивных возможностях.

При организации непосредственно-образовательной деятельности детей с ФФНР учитываются не только общедидактические принципы, но и осуществляется подбор дидактического материала коррекционной направленности.

В силу этого при организации условий для сюжетно-ролевых игр соблюдается принцип коррекционной направленности, который отражается в подборе специальных игрушек, имеющих специфически выраженные признаки для тренировки, упражнения детей с ФФНР тех или иных манипулятивных, предметно-игровых, ролевых и сюжетных действий.

В связи с этим вводятся специальные приспособления, рассчитанные на особенности работы с детьми с ФФНР, используются пособия для формирования речевых способностей.

Учитывая функциональное назначение игрушек, при наполнении игровых уголков группы предпочтение отдаётся комплексным игрушкам, выполненным на определенную сюжетную тему, задача которых обеспечить детям возможность воспроизведения сюжетно-отобразительных действий жизни взрослых. Это комплекты посуды, муляжи овощей, фруктов, пищевых продуктов, кухня, парикмахерская, столовая, магазин, витрины с набором различных товаров, моечное устройство с набором посуды, различные комплекты для приготовления пищи. Комплекты для уборки помещений, комплекты по уходу за куклой, для стирки, глажения кукольного белья являются готовыми сюжетными ситуациями, сооружениями, позволяющими детям почувствовать себя в той или иной роли.

Особый интерес представляют для детей игрушки, имитирующие электробытовые приборы, так как в настоящее время они прочно входят в современный быт семьи, а дети стремятся подражать тому, что делают взрослые.

Успешность физического воспитания детей во многом зависит от создания необходимых условий, подбора и размещения мебели, физкультурного оборудования,

инвентаря, атрибутов, тренажеров и комфорта для выполнения движений. Физкультурное оборудование подбирается в соответствии со спецификой физического развития детей, имеющих нарушения и условно делится на ряд видов: оборудование профилактического характера; оборудование для развития основных движений; коррекционно-развивающим оборудованием, спортивный инвентарь; оборудование для подвижных и спортивных игр; оборудованием для самостоятельной двигательной деятельности.

Оборудование для физического развития дошкольников применяется под контролем специалистов, так как несет на себе большую нагрузку восстановительного характера. Например, для преодоления плоскостопия, развития равновесия используются ребристые доски, скамейка, «Дорожки здоровья».

IV. Краткая презентация Программы

Адресность Программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Журавушка» (далее - Учреждение), разработана для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее - ФФНР) в возрасте от 5 до 7 лет, которые относятся к группе детей с тяжелым нарушением речи (далее - ТНР).

Программа рассчитана на 1-2 года обучения в зависимости от возраста ребенка при зачислении в группу, или вывода в общеразвивающие группы по снятию диагноза решением Миасской районной психолого – медико - педагогической комиссией (далее - МР ПМПк).

Используемые программы для разработки адаптированной образовательной программы для детей с ФФНР.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной; программой «Отрождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. (М.: Мозаика – Синтез, 2016 год).

Вариативную часть Программы составляют дополнительные программы и технологии, направленные на познавательное – речевое, социально - личностное и художественно – эстетическое развитие дошкольников.

В познавательное - речевое направление для эффективного развития интеллектуальных способностей и логико - математического мышления педагоги используют в своей работе логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, математические и шнуровальные планшеты.

В художественно - эстетическом направлении используются программы, связанные с изобразительной и музыкальной деятельностью:

- по художественно - эстетической направленности воспитатели для составления планирования используют программу «Цветные ладошки», автор Лыкова; для организации занятий - методическое пособие «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», автор Г.С. Швайко; технологию развития творчества

детей с ОНР Н.В.Рыжовой; разработки занятий по рисованию Д.Н.Колдиной; для организации занятий по декоративному рисованию применяют «Методические разработки занятий по изобразительной деятельности» Н.Ф.Штейнле и «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством» О.А.Скоролуповой.

- для организации музыкальной деятельности музыкальный руководитель использует программу по ритмической пластике для детей дошкольного возраста: «Ритмическая мозаика», автор Буренина А.И.; учебное пособие «Танцевальная ритмика для детей», автор Т.И. Суворова. Для организации работы по социально – личностному развитию детей педагоги используют программу «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы Андреева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущей целью взаимодействия Учреждения с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью Учреждения.

Основные задачи взаимодействия Учреждения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в Учреждении и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей с ФФНР и о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;

- создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формамсотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов иродителей с детьми с ФФНР;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях,организуемых в ДООУ (городе, районе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям ипотребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Планируя ту или иную форму работы, учитываем представления о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. Сучётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность,востребованность, интерактивность.

Информационно-аналитические:

- анкетирование;
- опрос.

Наглядно-информационные:

- родительский клуб;
- информационные стенды;
- ширмы-передвижки;
- сайт Учреждения;
- группа в сети Интернет.

Познавательные:

- мастер-классы;
- совместные занятия;
- консультации;
- нетрадиционные родительские собрания;
- экскурсии.

Досуговые:

- праздники;
- концерты;
- совместные досуги;

-участие родителей в конкурсах, выставках, соревнованиях, акциях.